Первые

Российская академия образования

II МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Воспитание детей и молодежи на новом историческом этапе развития общества и государства: результаты, технологии, перспективы

2024
14—15 НОЯБРЯ
МОСКВА

СБОРНИК КОНФЕРЕНЦИИ

будьвдвижении.рф

Первые

Российская академия образования

II МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«Воспитание детей и молодежи на новом историческом этапе развития общества: результаты, технологии, перспективы»

14—15 ноября
Москва

Москва 2024

УДК 371.4
ББК 74.27
Д 38

Д 38 **Воспитание детей и молодежи на новом историческом этапе развития общества и государства: результаты, технологии, перспективы:** сборник материалов II Международной научно-практической конференции по вопросам детского движения (Москва, 14–15 ноября 2024 года). — М.: ФГБУ "Российская академия образования", 2024.— 365 с.

В сборнике представлены тезисы выступлений участников II Международной научно-практической конференции по вопросам развития детского движения. Организаторами конференции выступили Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых" и Федеральное государственное бюджетное учреждение "Российская академия образования". Материалы сборника отражают различные аспекты научного и общественно-профессионального обсуждения теоретических и практических вопросов воспитания детей и молодежи на новом историческом этапе развития общества и государства; анализа практик организации воспитательной работы с детьми в России и за рубежом, предварительных результатов программы воспитательной работы Движения Первых.

Сборник адресован педагогам и сотрудникам общественных объединений детей и молодежи, советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ученым и практикам, изучающим вопросы развития детского и молодежного движения в России и за рубежом.

УДК 371.4
ББК 74.27

© Движение Первых, 2024

Содержание

О. Ю. Васильева
Наставники для детей: уроки истории 6

С. Г. Погосян
Роль и значение Движения Первых в государственной политике в интересах детей и молодежи 11

В. П. Алайцева
Тьюторское сопровождение активистов в сфере молодёжной политики и детских общественных объединениях 16

М. И. Алдошина
Критерии отбора содержания воспитания современного человека и гражданина 20

И. Г. Алмазова
Формирование наставнических умений в деятельности студенческих объединений: традиции и инновации 23

А. А. Архиповская
Сопровождение подростков в процессе формирования социальных компетентностей устойчивого сообщества в условиях функционирования детской общественной организации 26

Е. А. Байер, А. В. Остапенко
Организация психолого-педагогического сопровождения студентов вузов, находящихся в особых жизненных условиях 29

И. А. Бакаева
Наставничество как практика выявления и развития талантов молодежи 33

В. С. Басюк
Особенности гражданской идентичности российских подростков 36

В. В. Белкина
Организация взаимодействия с семьями участников Движения Первых: ценностный аспект 39

А. В. Богдашин
Проблемы и перспективы реализации государственной политики в сфере молодёжного воспитания 43

М. В. Богуславский
Типология детских объединений в России XX — первой четверти XXI веков 46

А. А. Бояринцев
Применение метода диалектического материализма к организации проектной деятельности школьника 49

Н. М. Брунчукова
Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в отечественном педагогическом наследии второй половины XIX века 52

Т. В. Бурченко
Практика организации наставнической деятельности будущих педагогов 54

А. Г. Васюк, С. В. Абрамова, Е. В. Антыкова
Проектное наставничество в детском движении как средство интеграции воспитательного пространства педагогического вуза и школы 57

Е. Д. Вечкутова
Создание условий для развития индивидуальных траекторий развития личности в современной школе в рамках проектной деятельности Движения Первых 60

Т. Н. Владимирова
Технология развития просоциальной активности детей и молодежи 63

М.В. Воробьев
Методическое обеспечение деятельности Движения Первых: ключевые вопросы 68

Я. А. Воробьёва
Наставничество в обеспечении личностного самоопределения обучающихся (на базе центра ДНК) 72

Л. Н. Голина
Детские общественные объединения как форма адаптации подростков с девиантным поведением 76

В. П. Голованов
Внешкольное воспитание: назад в будущее 79

А. М. Голованова
Формирование ценностных ориентаций подростков во внеурочной деятельности 86

В. С. Голованова
Модель процесса формирования компетенций наставников-лидеров в условиях студенческого объединения высшей школы....90
И. А. Голубева, Я. А. Чиговская-Назарова
Формирование духовно-нравственных ценностей в детских и молодёжных движениях: концептуальный анализ....92
Д. А. Горсков
Информационно-просветительская деятельность в работе студенческих объединений института исторического, правового и социально-гуманитарного образования....95
И. А. Дацив
Фамильные черты артековской педагогики: от истоков к современности....99
О. А. Денисенко
Практика организации воспитательной работы в колледже: из опыта работы советника директора....102
А. В. Деодатова
Организация ученического самоуправления в школе «Я могу. Сам!»....105
Н. И. Дерябина
Программа гражданско-патриотического воспитания студентов колледжа: от мотивации к проектной деятельности....108
Н. П. Дерягин
Соотношения понятий «команда» и «коллектив» в педагогике: теория и практика....111
С. В. Шариков, И. В. Боровова, И. Ю. Долуев
Роль семьи в поддержке образовательных устремлений детей, находящихся на длительном лечении....115
С. И. Домокурова
Поликультурное воспитание обучающихся средней школы в интерактивной образовательной среде....118
Н. А. Жокина, А. Н. Терехин
Педагогические технологии коллективного творческого воспитания в «Движении Первых»....122
М. С. Журавлева
Медиаконтент как инструмент разработки воспитательного мероприятия....126
П. Л. Зайцев
Метанарратив трудового воспитания: Иван Ильин и отечественная педагогика модерна....129
С. А. Зайцева, В. С. Киселев, В. В. Иванов, Н. С. Киселева
Студенческая педагогическая лаборатория «Семейная робототехника»....132
Т. С. Запольская
Организация деятельности музейно-педагогической работы в сельской школе — условие создания «живой истории» в период клипового мышления современного поколения школьников....135
Л. Р. Засыпкина
Реализация программы воспитания Движения Первых в Республике Татарстан....138
М. Г. Зелинская
Совместная со взрослыми волонтерская деятельность детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО....142
Е. М. Землина
Практика наставничества старшеклассниками детей с расстройствами аутистического спектра в процессе реализации социального проекта....144
А. А. Зубенко
Система исторического наставничества как инструмент формирования патриотизма и чувства гражданского самосознания у детей и подростков....148
Е. Ю. Илалтдинова
Особенности наставничества в детском и молодежном движении....151
Н. Ж. Исалиева
Движение детей и молодежи в Кыргызской Республике: ценности и перспективы развития....153
А. М. Карташова
Ответы ученых на вызовы детского движения в изменяющихся социокультурных условиях России....157
В. Е. Катуев
Военно-патриотический клуб в жизни детей с ОВЗ....160
Д. И. Кизилов
Работа с социально значимыми делами внутри первичного отделения по опыту участия отделений в конкурсе первичных отделений Движения Первых....165

Г. А. Киреченков
Новая философия воспитания в условиях современных вызовов: от теории к практике 168
А. А. Ковытева
Социальное проектирование как ресурс формирования ценностей современной молодежи в Движении Первых.....172
Ю. К. Колобова, И. Ю. Калинкина
Современные практики развития ученической активности в проекции воспитательной платформы Движения Первых.....175
Н. В. Колодкина, О. Б. Дудкина
Технологии и проекты по формированию и развитию единой школьной медиасистемы района.....178
Е. В. Константинова, Е. Е. Гречкина
Воспитание в коллективе: новые подходы на современном этапе.....182
Л. А. Крапивина
Сетевое взаимодействие коллективных участников движения: первые проблемы и результаты.....185
Г. М. Криницкая
Участник-наставник Движения Первых.....189
Л. Ю. Крутелева
Ценностные ориентации современной молодежи как основа формирования гражданской идентичности личности.....193
В. А. Кудинов, Л. В. Чекмарёва
Особенности воспитательного процесса Движения Первых в Луганской Народной Республике РФ в условиях СВО.....195
В. В. Кумсков
Деятельность первичного отделения Движения Первых как ключевой компонент воспитательной системы школы: опыт интеграции и организации деятельности МОУ «Гимназия № 3» г. Ярославль.....198
С. М. Купренюк
Практика «Шести рукопожатий» как способ формирования актива первичной организации движения.....201
А. П. Лепин, Е. Г. Костырин, Ю. Н. Позднякова
Реализация образовательного подхода «Обучение служением» в Южном федеральном университете.....204
А. Ю. Липницкая
Особенности проведения тематического Дня Первых в условиях инклюзии 207
А. В. Лубков
Система взаимодействия МПГУ с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи Движение Первых: результаты и перспективы. 212
Е. А. Лукичева, Е. М. Харланова, С. В. Буравова
Проявление социальной активности подростков с разным опытом участия в детских объединениях 217
М. Д. Макарова
Особенности реализации программы воспитательной работы Движения Первых в первичном отделении при работе с одаренными детьми.....223
Н. А. Мандрова
Ресурсы субъект-субъектных отношений в молодежных сообществах в современных условиях.....226
Н. Е. Медведева
К вопросу о потенциале системы дополнительного образования естественнонаучной направленности в реализации программы иной работы Движения Первых по направлению «Экология и охрана природы».....229
Д. С. Миндыла
Движение Первых, меняющее мир к лучшему.....232
С. А. Минюрова
Формирование внутренней позиции как основа развития самосознания детей и молодежи 234
А.В. Морозов
Воспитание детей и молодёжи в условиях современной социальной реальности 237
Е. В. Морозова, О. Г. Валаева
Модель развития техно-наставничества Сколково 239
А. А. Набиуллина
События и проекты Волонтёров Победы как форма сохранения исторической памяти о событиях Великой Отечественной Войны 242
Н. Ю. Налётова
Российские духовно-нравственные ценности в воспитании человека и гражданина: отечественный опыт 245

Е. А. Нестерова
Волонтерские отряды Первых — эффективный инструмент наставничества 248
Н. Р. Новожилова
Наставничество как элемент социализации
детей-сирот 251
Е. В. Онофрийчук
Мозаика из ответов и советов организации воспитательной работы с детьми....254
А. С. Палкин
Проблемы образования и воспитания по материалам журнала «Христианское чтение»....256
К. А. Папоян, Е. В. Лескова
Как подростку сделать первые карьерные шаги 259
А. Ю. Плотникова
Роль значимого взрослого в детском общественном движении 262
О. А. Портнова
Проект «Экоармия» как пример наставничества «студент — ученик»....264
Л. С. Разина
Взаимодействие молодежных организаций и ветеранов СВО: профилактика дезадаптации
и формирование нравственных ориентиров молодежи....268
В. А. Разумовский
Трансформация подходов к воспитательной работе в общеобразовательной организации:
от «Школы Минпросвещения России» к «Бережной школе»....271
М. В. Растеряева
Реверсивное наставничество в межпоколенческих коммуникациях 273
О. В. Решетников
Шефская работа детских общественных объединений в школе 276
М. И. Рожков
Реализация детьми субъектной позиции как целевая функция детской организации 279
Н. А. Семинюда
«Океан» — площадка международного образовательного пространства.
Из опыта работы 284
А. А. Сергеева
Школьный вожатский отряд «Сказка» как инструмент достижения личностных
результатов обучающихся. 287
Е. С. Слесаренко
Развитие музейной педагогики Российской Федерации: опыт и перспективы 290
Д. В. Солдышева
Наставничество в молодёжном клубе НГПУ «Первые»: из опыта работы ФГБОУ ВО «НГПУ» 293
Т. О. Соловьёва
«Большие идеи» современного содержания воспитания школьников 295
А. В. Соцкова
Ученическое самоуправление как средство формирования активной гражданской позиции
обучающихся 298
С. В. Страшук
Патриотическое воспитание подрастающего поколения: «Орлята Курской земли»
в проектах Движения Первых....303
С. А. Суворова
Ценностно-смысловые ориентиры подготовки студентов к работе с детскими
общественными объединениями 305
Е. В. Тарасенко
Первичное отделение Движения Первых в воспитательной системе учреждения
дополнительного образования 308
Н. И. Тихоненков
Основы формирования лидерских качеств старшеклассников в условиях проектной
деятельности....311
Д. Г. Турлаков
Опыт реализации Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов
в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских
территорий «Моя страна — Моя Россия»....313
Е. Н. Тучина
Деятельностный подход в воспитании младших школьников 316
М. А. Уфимцева
Формирование патриотизма и социальной ответственности у старшеклассников
через проектную деятельность: создание родословной книги....318

А. Е. Фатеев
Воспитание в образовательном пространстве дополнительного образования.
От задач к решениям: стратегия, практика, ресурсы.....322
Я. В. Федоров
Молодежные общественные объединения и их роль в молодежной среде:
опыт Пензенской области.....325
И. И. Фоменко
Современные требования к формированию гражданской ответственности у детей
с использованием потенциала детских общественных организаций.....328
Е. М. Харланова
Воспитательные практики формирования социальной активности подростков:
реализация потенциала сообществ 331
М. Н. Хомутова
Наставничество как метод позитивной социализации обучающихся 336
Н. В. Царькова, Е. Ю. Царькова
Роль наставника и родительских сообществ в организации эффективной работы
детских объединений в школе 339
Е. А. Цирульникова
Наставничество и шефство как механизм формирования субъектности в социально
значимой деятельности у участников Движения Первых.....342
В. И. Шадрина
Особенности реализации государственной политики в сфере воспитания средствами
киноискусства.....345
А. Ю. Шаповалова
Конкурс первичных отделений как элемент социализации детей с особыми потребностями
в школе — интернате 348
Н. В. Шишонкова
Конкурс первичных отделений как инструмент развития молодежной политики в регионе 351
А. Ю. Шкуров
Наставничество в модели государственно-общественного управления образовательной
организации: традиции или современный образовательный тренд?.....354
Т. Т. Щелина
Методические аспекты руководства первичным отделением детского и молодежного движения 357
А. Г. Щиголева, Е. Ю. Плетнева
Опыт коллективной конкурсной работы первичного отделения Движения Первых 362

О. Ю. Васильева
Российская Федерация, г. Москва
академик, доктор исторических наук
ФГБУ «Российская академия образования»
mail@raop.ru

НАСТАВНИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ: УРОКИ ИСТОРИИ

Представлены результаты исследования эволюции подготовки вожатых для детского движения с 1920-х в. Охарактеризованы основные этапы, направления и проблемы подготовки вожатых, методического и научно-методического сопровождения их деятельности.

Ключевые слова: наставник, вожатый, подготовка вожатых, детское движение, роль взрослого, значимый взрослый.

O. Y. Vasilyeva
Russian Federation, Moscow
Academician of the Russian Academy of Sciences, Doctor of Historical Sciences Federal State Budgetary Institution «Russian Academy of Education»
mail@raop.ru

LEADERS FOR CHILDREN: HISTORY LESSONS

The results of the study of the evolution of the training of leaders for the children's movement since the 1920s are presented. The main stages, directions and problems of training counselors, methodological and scientific-methodical support of their activities are characterized.

Keywords: mentor, leader, leader training, children's movement, adult role, significant adult.

Высокие темпы развития детского и молодежного движения в современной России, которые мы наблюдаем с 2023 г. требуют разностороннего осмысления проблемы подготовки и методического сопровождения деятельности наставников, в том числе и в исторической ретроспективе. Тем более, что исследователи детского движения начала 2000-х гг. (А. Г. Кирпичник, Т. В. Трухачева и др.) пришли к выводу, что проблема роли взрослого в детском движении так и не была решена.

Детские организации в нашей стране работали в теснейшей связи с комсомолом — с молодежной организацией. В 1920 г. впервые был поставлен вопрос о необходимости специального подхода к подготовке специалистов, работающих с детьми еще до появления пионерской организации на III съезда РКСМ «О работе РКСМ среди детей» (10 октября 1920 г.) [Всесоюзная 1981: 20–21].

Впервые термин «вожатый» был использован в пионерской организации в 1922 г., когда руководителя пионерского отряда называли «пионер-во-

жатым» или «вожатым пионеров». Задача формирования состава вожатых отрядов и их обучения стала решаться с сентября 1922 г. центральным Бюро детских групп под названием «Главквартира юных пионеров». В 1923 г. «для разработки методических вопросов детского движения» при ЦК РКСМ было создано центральное бюро юных пионеров (ЦБ ЮП), на местах Бюро юных пионеров на правах отдела в комитетах РЛКСМ создавались для практического руководства организациями, включая кадровое обеспечение.

Уже в 1926 г. спектр задач ЦБ ЮП по работе с вожатыми включал: подбор, подготовку и повышение квалификации работников, создание «пионер-секции» при педвузах, педтехникумах, проведение совещаний по вопросам пионерработы, издательство литературы для вожатых и для пионеров» [Всесоюзная 1981: 41–42]. Этим же документом созданы постоянные центральные Всесоюзные курсы пионерработников. Централизованная подготовка вожатых с 1927 г. включала семинары, курсы и совещания всесоюзного, республиканского, областного и краевого уровней [Удалов: 5]. В начале 1930-х гг. появились отделения по подготовке пионерских кадров в педвузах и педтехникумах.

В период с 1928 по 1932 гг. в отделении детского коммунистического движения (Деткомдвижения) при Академии коммунистического воспитания осуществлялась подготовка кадров для руководства и координации работы с детскими коллективами. Реорганизация института Деткомдвижения [Басов 1990] в 1934 г. ослабила подготовку вожатых, закрывались школы и дома вожатых, отряды теряли свою численность. В результате перехода пионерии в школу связи с производственными комсомольскими коллективами стали носить эпизодический характер.

С 1925 г. началось формирование системы поддержки вожатых. Смета на содержание вожатских форпостов была утверждена на уровне Совнаркома РСФСР и ЦК комсомола, для вожатых были установлены льготы, уровнявшие их статус с учителем. Должность вожатого стала престижной и уже в 1926 г. более половины отрядных вожатых составляли молодые рабочие. В 1926 г. VII Всесоюзный съезд ВЛКСМ требовал от организаций ВЛКСМ «окружить вниманием и заботой вожатого отряда, всячески облегчая условия его трудной и ответственной работы с детьми» [Всесоюзная 1981: 40, 44–45].

Постоянно развивались формы мотивации комсомольцев для включения в пионерскую работу. В 1933–1934 гг. был проведен Всесоюзный конкурс на

лучшую ячейку комсомола по постановке работы пионеротряда и лучшего вожатого. Были установлены характеристики, которым должен соответствовать победитель конкурса — лучший вожатый. В 1958 г. был утвержден нагрудный знак «За активную работу с пионерами» за активную и многолетнюю работу с пионерами. В 1971 г. В «Книгу Почета Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина» заносились пионерские отряды и дружины, пионерские организации, а также и «пионерские работники … активно ведущие работу по коммунистическому воспитанию пионеров и школьников» [Всесоюзная 1981: 101, 172–173].

Уровень общего и педагогического образования вожатых являлся предметом пристального внимания. В 1935 г. более 30% старших вожатых имели общее образование в пределах трех–семи классов [История 1983: 201]. Требования к вожатым включали образованность, политическую грамотность и активность в общественной жизни.

На X съезде ВЛКСМ (1936 г.) были сформулированы в обобщенном виде требования к вожатому: «во главе пионерских отрядов должны стоять передовые комсомольцы, знакомые с основами педагогики, любящие физкультуру, знающие литературу, технику и своим личным примером показывающие образцы поведения для детей» [Всесоюзная 1981: 70]. С 1937 г. Наркомпрос РСФСР и ЦК комсомола утвердили решение о повышении квалификации вожатых. Вожатые обязаны овладеть знанием процесса коммунистического воспитания, иметь отличную политическую подготовку, образование общее не ниже семилетнего, а если вожатый работал в младшем отряде — не ниже четырехлетнего. Вожатому необходимо было «знать программу работы школы, владеть физкультурной подготовкой, знанием строевых занятий и сдать нормы на значок ГТО» [Кудинов 1970: 26].

Новая система подготовки и переподготовки вожатых была установлена на VII пленуме ЦК ВЛКСМ в 1951 г., включающая Центральные курсы пионерских работников, отделения учителей и 6-месячные школы для переподготовки старших пионерских вожатых [О работе: 9–10]. В начале 1960-х гг. в более чем 250 школах СССР было решено открыть классы по подготовке старших вожатых [Всесоюзная 1981: 115–116].

В 1962 г. по инициативе ЦК ВЛКСМ были созданы отделения по подготовке учителей истории и методистов пионерской работы в 5 педвузах

России, в пединститутах был проведен эксперимент, направленный на разработку и внедрение новых методов подготовки старших пионерских вожатых. Министерство просвещения РСФСР и Секретариата ЦК ВЛКСМ в 1966 г. определили, что подготовка старших вожатых и методистов по пионерской и комсомольской работе должна проводиться в педагогических училищах и на десятимесячных курсах при средних школах. [Всесоюзная 1981: 115–116].

Для педагогических институтов и училищ были одобрены учебные планы и курсы по подготовке старших и отрядных пионерских вожатых. Учебные планы предусматривали изучение опыта воспитательной работы: физическое развитие: спорт, туристская работа; организаторские умения: организация работы пионерской дружины в различных условиях; методами пионерской работы: умение планировать и анализировать работу; методами преподавания и умение работать с кадрами, подбор и обучение отрядных пионерских вожатых; умение строить межличностные отношения с директором и педагогическим коллективом.

Первая кафедра теории и методики пионерской работы в педагогическом вузе была учреждена в 1969 г. Составляющими подготовки вожатых стали: базовые оздоровительные лагеря, непрерывная педагогическая практика в течение первого курса, инструктивно-методический сбор, педотряды, практика во Всероссийских лагерях «Артек» и «Орленок» [Киселев 2007], встречи для обмена опытом, зимние и летние районные школьные лагери вожатых, взаимное посещение мероприятий и отчетность перед комсомола о проделанной работе.

Педагогическим училищам с 1987 г. были установлены задания по подготовке старших вожатых в качестве дополнительной квалификации. Принято решение о внеконкурсном приеме на очные и вечерние отделения педагогических институтов старших вожатых по направлению комитетов комсомола и отделов народного образования.

Методическая поддержка вожатых осуществлялась различными формами. Например, до 1991 г. просуществовал созданный в 1924 г. журнал «Вожатый», после войны издательство ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия» выпустило несколько изданий «Книги вожатого» (около 500 страниц) большими тиражами, что создавало необходимые условия для самообразования вожатых.

Список литературы

1. Басов Н. Под властью педагогического диктата // «Вожатый», № 12, 1990 г. [Электронный ресурс] URL: https://dedovkgu.narod.ru/bib/chp.htm?ysclid=lu9u4b9uu2441001789 (дата обращения 27.03.2024)
2. Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина. Документы и материалы. 1920–1972. М.: Просвещение, 1981. 304 с.
3. История ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. / под. ред. В. Сулемова. М.: Просвещение, 1983. 367 с.
4. Киселёв Н. Н., Киселёва Е. В., Ромм Т. А. Новосибирский истпед: связь времен // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2007. № Спецвыпуск. [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/novosibirskiy-istped-svyaz-vremen (дата обращения 08.02.2024).
5. Кудинов В. Партия, комсомол и вожатский кадр. Предисловие к документам КПСС и ВЛКСМ о кадрах пионерских работников / В. Кудинов, С. Тупиченков. М., 1970. 230 с.
6. «О работе пионерской организации имени В. И. Ленина», постановление VII пленума ЦК ВЛКСМ. Магадан, 1951. 20 с.
7. Резолюция XII съезда ВЛКСМ 1954 года «О работе пионерской организации имени В. И. Ленина», 27 марта 1954 г. [Электронный ресурс] URL: https://sun.tsu.ru/mminfo/2017/000410191/1954/1954_026.pdf (дата обращения 01.02.2024)
8. Удалов М., Хачикян К. Чему и как учиться базовому и отрядному вожатому / М. Удалов, К. Хачикян // Вожатый, 1932, № 1. С. 5.

С. Г. Погосян
Российская Федерация, г. Москва
Общероссийское общественно-государственное движение
детей и молодёжи «Движение Первых»
zabota@pervye.ru

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

В статье представлены рассуждения о роли и значении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в сферах образования, молодежной политики

Ключевые слова: Движение Первых, воспитательное пространство, социально значимая деятельность, программа воспитательной работы

S. G. Poghosyan
All-Russian public-state movement of children
and youth “Movement of the First”
zabota@pervye.ru

THE ROLE AND IMPORTANCE OF THE ALL-RUSSIAN SOCIO-STATE MOVEMENT OF CHILDREN AND YOUTH “MOVEMENT OF THE FIRST” IN PUBLIC POLICY IN THE INTERESTS OF CHILDREN AND YOUTH

The article presents arguments about the role and importance of the All-Russian socio-state movement of children and youth “Movement of the First” in the fields of education and youth policy.

Keywords: Movement of the First, educational space, socially significant activity, educational work program

В 2024 году общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее — Движение Первых, Движение) уже объединяет более девяти миллионов участников, более двух миллионов взрослых участников-наставников.

К. Д. Ушинский писал: «Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое дело. Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей родины».

Как среда взросления юного гражданина Движение предоставляет участникам возможность войти в систему деятельностного патриотизма, целенаправленно освоить основные гражданские и социальные навыки. Движение Первых делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны через участие в широкой палитре проектов, активностей и воспитательных событий.

Государственной политикой содействия воспитанию детей и молодежи в Российской Федерации задан ключевой вектор обеспечения воспитания детей и молодежи во всех организациях сферы детства, на всех этапах взросления ребенка, во всех социальных институтах присутствия и участия детей и молодежи.

В современных условиях стоит важная задача — опираясь на педагогические традиции и опыт прошлых поколений, выработать новые эффективные подходы к формированию современного воспитательного пространства для детей и молодёжи.

Актуальность и масштаб данной задачи имеет равнонаправленную и распределенную ответственность всех органов государственной власти, общественных организаций — всех, кто сегодня организуют воспитательную работу с детьми и молодежью.

Особая миссия возложена на Движение Первых как на социальный институт общественно-государственного воспитания детей и молодежи, который с 2022 года осуществляет свою работу на основе федерального закона от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Движение Первых создано обществом и государством для обеспечения реализации задач государственной политики в области воспитания, защиты и обеспечения интересов детей и молодежи во всех сферах жизнедеятельности.

Согласно Уставу Движения Первых (пункты 2.3, 2.4), предметом его деятельности является «содействие всестороннему развитию детей и молодежи в соответствии с целями Движения», а также:

— объединение усилий и координация деятельности организаций, занимающихся воспитанием детей и молодежи или содействующих формированию личности;

— содействие в сохранении, популяризации, распространении знаний в области воспитания детей и молодежи, с применением современных информационных и инновационных технологий.

Общественно-государственный характер Движения Первых обусловлен не только его организационно-правовой формой, но и предметом деятельности (объединение усилий и координация деятельности организаций, занимающихся воспитанием детей и молодежи или содействующих формированию личности; содействие в сохранении, популяризации, распространении знаний в области

воспитания детей и молодежи, с применением современных информационных и инновационных технологий); составом участников (участники-обучающиеся, участники-наставники, коллективные участники Движения), широким спектром организаций, в которых могут быть созданы первичные отделения (образовательные, организации, образующие инфраструктуру молодежной политики, организации в области культуры и спорта, иные организации, осуществляющие работу с детьми и молодежью, в том числе и организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), а также участием и сферами ответственности в деятельности и развитии движения заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, в ведении которых затрагиваются вопросы воспитания детей и молодежи.

Институциональный механизм включает регламентацию деятельности Движения и осуществляемой воспитательной работы в нем (Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи», Устав Движения Первых, Программа воспитательной работы Движения Первых, Программы иной работы по направлениям и др.), сущность и характеристику цели, задач, миссии Движения, квалификационных требований и соответствующих профессионально важных личностных качеств и умений участников-наставников и руководителей Движения на всех уровнях (региональном, муниципальном, локальном), достижения поставленных обществом и государством задач.

Разработаны и действуют национальные проекты и федеральные программы, проекты в сфере социально-экономического развития в области образования, науки, культуры, воспитания детей и молодежи, формирования управленческого резерва.

«Мы должны вырастить и воспитать поколения, которые будут укреплять могущество России»,— сказал Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. Поэтому Движение Первых дает не только широкие возможности для развития детских и молодежных инициатив и самореализации, но проводит воспитательную работу с детьми и молодежью.

Ключевые цели и показатели, которые отражены в новом национальном проекте «Молодежь и дети», требуют от всех социальных институтов, участвующих в реализации молодежной политики в Российской Федерации, четких скоординированных действий и собственных перспективных планов развития на период до 2030 года, в соответствии со сроками реализации нацпроектов.

В 2024 г. Движение Первых активно внедряет Программу воспитательной работы, которая была утверждена Наблюдательным советом Движения под руководством Президента Российской Федерации В. В. Путина 5 декабря 2023 г.

Это основной документ, на который опираются в своей деятельности первичные, местные, региональные отделения Движения Первых, организуя интересную и социально значимую коллективную деятельность с детьми и молодежью.

Реализация программы воспитательной работы открывает большой потенциал возможностей, базирующийся на организационно-структурной системе управления, межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий семьи, общественных и гражданских институтов, образующих единство воспитательного пространства Движения.

В основе содержания воспитательной работы Движения Первых содержится организация коллективной социально значимой деятельности детей и молодежи, значимой для личностного развития и общественно полезная для общества и государства, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностях.

Воспитательная работа с детьми и молодежью осуществляется через активную совместную деятельность — трудовую, социально-культурную, добровольческую, полезную для конкретных людей. Это направлено на общественный воспитательный результат и развитие социальных навыков у детей и молодежи.

Деятельность Движения Первых организована в тесном взаимодействии с федеральными и региональными органами власти. Федеральные и региональные структуры Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Росмолодежи непосредственно задействованы в трансляции ценностей Движения Первых и организации совместной работы.

Особенно важным для эффективной работы на уровне регионов по созданию первичных отделений вне образовательных организаций является взаимодействие Движения Первых не только с организациями, подведомственными Минпросвещения России и Минобрнауки России, но также с организациями, находящимися непосредственно в регионе и относящимися к иным федеральным структурам. В частности, Росмолодежь оказывает помощь

в открытии первичных отделений Движения Первых в молодежных центрах, Министерство культуры Российской Федерации — в учреждениях культуры, Министерство спорта Российской Федерации — в спортивных учреждениях. Кроме того, Движению Первых оказывают помощь иные федеральные органы исполнительной власти.

Возможности Движения Первых способствуют формированию у детей и молодежи гражданственности, отношения к защите Отечества как к священному долгу и священной обязанности гражданина Российской Федерации, формированию деятельностного патриотизма и идеалов служения Родине с опорой на действующие стратегические приоритеты обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

Приоритетом для Движения Первых является обеспечение синхронности с ключевыми стратегическими документами в области содействия реализации государственной политики в области воспитания детей и молодежи, национальной безопасности и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Очень важно, что все проекты Движения — продукт коллективной деятельности детей, родителей, педагогов и наставников. Активная работа всех 89 региональных отделений Движения возможна только в тесном взаимодействии детей, родителей, педагогов и наставников, а также органов региональной и федеральной власти.

В настоящее время актуальна дальнейшая разработка интеграционных инструментов, которые предполагают бесшовность участия для детей и молодежи в проектах различных институтов, обеспечивающих функционирование единого воспитательного пространства в масштабах страны.

Список литературы

1. Программа воспитательной работы Движения первых [Электронный ресурс].— URL: https://прог.будьвдвижении.рф/. (дата обращения: 01.11.2024 г.);
2. О российском движении детей и молодежи: федеральный закон ФЗ-261 от 14.07.2022 г.— [Электронный ресурс].— URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025. (дата обращения: 01.11.2024 г.);
3. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».— [Электронный ресурс].— URL: https://будьвдвижении.рф/download/MQ==/ZG9jdW1lbnRz/ZmlsZQ==/. (дата обращения: 01.11.2024 г.).

В. П. Алайцева
Российская Федерация, г. Сердобск
МБУ ДО Центр детского творчества г. Сердобска
viktoriaalaitsewa@yandex.ru

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АКТИВИСТОВ В СФЕРЕ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ И ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

В статье представлены задачи образования и воспитания, которые способствуют формированию целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, формирование у учащихся индивидуальной активности в области самопознания, саморазвития, самоопределения, самостоятельности, способности к успешной социализации, будущей адаптации на рынке труда и самореализации в жизни.

Ключевые слова: воспитательная работа, внеурочная деятельность, тьюторское сопровождение, индивидуальная траектория

V. P. Alaitseva
MBU TO the Center of Children's creativity in Serdobsk
viktoriaalaitsewa@yandex.ru

TUTOR SUPPORT FOR ACTIVISTS IN THE FIELD OF YOUTH POLICY AND CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATIONS

The article presents the tasks of education and upbringing that contribute to the formation of an integral system of universal knowledge, skills and abilities, the formation of students' individual activity in the field of self-knowledge, self-development, self-determination, independence, the ability to successfully socialize, future adaptation to the labor market and self-realization in life.

Keywords: educational work, extracurricular activities, tutor support, individual trajectory

Основой социального самоопределения личности учащегося выступает ценностно-смысловое самоопределение, т. е. определение себя относительно общекультурных человеческих ценностей с целью выделения и обоснования собственной жизненной концепции и позиции. Сегодня задачами образования и воспитания являются не только формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся индивидуальной активности в области самопознания, саморазвития, самоопределения, самостоятельности, способности к успешной социализации, будущей адаптации на рынке труда и самореализации в жизни.

«Главной задачей образования на современном этапе развития человеческой цивилизации должно стать создание условий для самостоятельного выбора человека, формирование готовности и способности действовать на основе постоянного выбора и умение выходить из ситуации выбора без

стрессов» (Из доклада международной комиссии ЮНЕСКО по образованию в XXI веке).

Такая задача — использование всего возможного ресурса открытого образования, а также построение своей собственной индивидуальной образовательной программы — требует в современной ситуации особых технологий и работы педагога, обладающего для этого специальными средствами.

При каких же условиях система молодежной политики и детских общественных объединений может быть системой открытого образования?

Безусловно, самое главное условие — это внедрение тьюторства в данную систему официально, т. к. эта система уже существует и в дополнительном образовании, а именное в учебно-исследовательской работе с учащимися.

Нужен ли в системе развития молодежных организаций тьютор?

Система молодежных организаций так или иначе сама по себе подразумевает принципы индивидуализации.

Тьюторство не является культурной новацией. Функция наставничества существует столько же, сколько существует человеческая культура. С той только разницей, что это происходит по большей части стихийно.

Само понятие тьюторства, это, собственно, прямое наследие Оксфорда и Кембриджа, который можно назвать антропологическим тьюторством. Оно работает непосредственно с человеком: понимание потенциала, на который можно опереться, перевод этого потенциала в ресурс, далее в образовательную программу. То есть сегодня тьюторство работает в трех пространствах — информационном, социальном и антропологическом — и пользуется тремя разными видами средств, адекватных этим пространствам.

Тьютор это тот, кто работает с принципом индивидуализации. Некоторые педагоги до сих пор путают индивидуальный подход и индивидуализацию.

А индивидуализация — это совсем другое. Если мы признаем, что люди принципиально разные, то может, надо дать им право на разное учебное содержание, для каждого свое. Для педагогического сознания это очень небанально. Это отказ от того, что все должны усваивать одно и тоже. Концепты «учить всех» и «учить каждого» совсем разные.

Тьюторство очень распространено в Англии, Америке, скандинавских странах. Тут, правда, возникает серьезный вопрос: будет ли это адекватно русскому сознанию? У нас-то другая ментальность.

Чем же отличается идеология от культурной идеи. Идеологию нужно искусственно удерживать, продвигать, а культурная идея она сама живет, могут меняться люди, страны, но культурная идея воспроизводится, в этом ее логика. И если принять, что тьюторство это культурная идея, то она должна воспроизводиться в любой ментальности, в любой среде. Мы можем видеть первые подтверждения следов тьюторства в России. Педагоги в Царскосельском лицее. Василий Жуковский. Поэта изначально пригласили, чтобы он историю читал наследнику. Почему его? Много же было известных историков. А важно было на историческом материале поставить у наследника историческое мышление, помочь осознать миссию, понять, что делали твои предки, в чем твой следующий шаг и в чем твоя ответственность.

Но прежде чем подробно разобрать саму суть тьюторства и его необходимость давайте обозначим какие они дети поколения Альфа? Они рождаются с телефонами в руке, они легко ориентируются в мире современных технологий, отличаются от предшественников неординарным мышлением и ранним развитием. У них повышенный интерес к самообразованию. Да вот только не хотят они делать все так, как мы им предлагаем. Словно другие невидимые нам педагоги нашептывают им иные пути к взрослению.

Однако проблема отцов и детей зависят прежде всего не от того, что у детей и взрослых разные интересы, предпочтения и взгляды на жизнь. Проблемы от неумения общаться, слышать друг друга, выстраивать продуктивный диалог. Мы, взрослые и дети, действительно разные. Но сказал бы нам Симон Соловейчик «Не надо переделывать ребенка, надо переделывать себя. Наши усилия должны быть направлены на ребенка, не на себя, а на главное — на отношение к ребенку. Человек меняется только от собственных душевных движений, возникающих в его отношениях с людьми»

Из чего складываются отношения? Как их выстраивать? Реальны ли вообще, уважительные доверительные отношения между современными детьми и взрослыми, их родителями, учителями? Вполне реальны, важно понять как это делать. И делать.

В нашем муниципалитете мы работаем с познавательными интересами ребенка. В каждый момент времени ребенку что-то интересно, он не может объяснить почему, но ему интересно именно этим заниматься. Почти все дети общительны и активны. Предлагаю ввести тьюторское сопровождение через

проектную и исследовательскую деятельность, участие в научно-практических конференциях. А со старшим возрастом сопровождение идет на материале профильного обучения. И везде есть работа на индивидуализацию с выходом на индивидуальную образовательную программу.

Тьютор работает в ситуации «здесь и сейчас». Он ничего не «навешивает», он работает в той активности, которая есть у ребенка в данный момент, в данной ситуации. Другое дело, что он работает на индивидуализацию, на более глубокое и рефлексивное отношение к себе. Для родителей тьютор — это педагог, который будет заниматься сопровождением образовательной программы ребенка.

Список литературы

1. Ветров С. В. Книга-введение в тьюторство для тех, кто хочет понять суть, сущность и алгоритм тьюторской деятельности.— Киев: Издательство ИИТ, 2019.
2. Соловейчик С. Л. Педагогика для всех
3. Шаталов В.Ф.— Педагогическая адвокатура
4. Технология деятельности проб: учебно- методическое пособие / под ред. Имакаева В. Р., Таизовой О. С., Хорченко М. М.
5. Александр Лобок. Вероятностный мир. Опыт философско-педагогических хроник образовательного эксперимента.
6. Эрик Берн. Игры в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений

М. И. Алдошина
Российская Федерация, г. Орёл
доктор педагогических наук
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И. С. Тургенева»
maraldo57@mail.ru

КРИТЕРИИ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

В статье представлена аргументация определения ориентиров современного воспитания в России. Рассматриваются критерии современного содержания воспитания человека и гражданина: дидактические (таксономический, гражданско-мировоззренческий, полидисциплинарный) и социально-педагогические (нормо-возрастной, антибюрократический, полисубъектный и инновационный).

Ключевые слова: критерии, содержание, содержание воспитания

M. I. Aldoshina
Doctor of Pedagogical Sciences
Oryol State University named after I. S. Turgenev
maraldo57@mail.ru

CRITERIA FOR SELECTING THE CONTENT OF EDUCATION OF A MODERN PERSON AND CITIZEN

The article presents the argumentation of determining the guidelines of modern education in Russia. The criteria of the modern content of human and citizen education are considered: didactic (taxonomic, ideological and ideological, multidisciplinary) and socio-pedagogical (normative-age, anti-bureaucratic, polysubjective and innovative).

Keywords: criteria, content, content of education

Основными характеристиками современного мира и социокультурной ситуации разворачивания воспитания личности и профессионала выступают: акселерация традиционной для российской образовательной традиции приоритета воспитания; ситуация СВО, усиливающаяся санкционная война, переориентирование внешнеполитического, экономического, туристического, торгового, образовательного и т.п. векторов интересов РФ на Юго-Восточную, Среднюю и Центральную Азию, страны Ближнего и дальнего Востока, Африку, Латинскую Америку. Это детерминирует понимание личности, факторов ее развития в пользу ориентиров на внутренние механизмы, «поиск путей саморазвития и саморегулирования, детерминация опытом прошлого и культурными сокровищницами развития» [Алдошина 2017: 84] и внешних показателей состоятельности.

Проблему определения критериев отбора содержания воспитания детерминирует особенность современного образовательного пространства

в нормативном контексте единого образовательного пространства в РФ, задаваемого ФГОС ВО и иными документами федерального уровня. Определяя на уровне общего образования, И. М. Осмоловская стоящие перед дидактикой проблемы выделила в следующем виде: « — как учесть в содержании образования системно-деятельностный подход, как перестроить рабочие программы учебных предметов, чтобы у обучающихся обязательно формировалась учебная деятельность; — как представить учебный материал так, чтобы на первый план вышли мировоззренческие идеи учебного предмета, которые по своей сути являются «большими идеями», и как сделать, чтобы эти идеи работали на формирование у обучающихся научной картины мира; — как решить проблему межпредметных связей, ведь мир един и научное знание о нем едино, не разделено на отдельные предметы» [Осмоловская 2023: 283].

Экстраполируя этот дидактический посыл на сферу воспитания, мы критериями отбора содержания воспитания выделяем:

на дидактическом уровне содержания воспитания:

— *таксономический критерий* (для неформализованного учета воспитательных результатов (таксономии) образовательной деятельности при освоении основной образовательной программы;

— *гражданско-мировоззренческий критерий* (целенаправленное наполнение содержания учебных дисциплин заданиями, кейсами, ментальными картами, игровыми ситуациями и заданиями проектирования;

— *полидисциплинарный критерий (*проектирование учебной и профессиональной деятельности обучающихся; отсутствие современных фундаментальных и междисциплинарных исследований по педагогике воспитания);

на социально-педагогическом уровне содержания воспитания:

— *нормо-возрастной критерий (*в современной ситуации виртуализации окружающего пространства растущего подростка отодвигается граница взросления, размываются привычные социальные роли и т. п.);

— *антибюрократичекий критерий* (переосмысление воспитательных ценностей, что привлекло неспециалистов в сферу воспитания, бюрократизация, рассогласование требований;

— *полисубъектный критерий* (рассмотрение воспитательного воз-

действия не как работы, а как взаимодействия равных в совокупности целенаправленного влияния (эмоции, отношения (слово — дело) и действия / деятельности) с целью развития обучающихся;

— *инновационный критерий*: недостаток общероссийских полномасштабных исследований целей, содержания, технологий и критериев оценки качества современного образования.

Список литературы

1. Алдошина М. И. Развитие культурологической модели содержания образования в условиях поликультурности университетского образования // Отечественная и зарубежная педагогика.— 2017.— Т. 1.— № 6(45).— С. 82–93.
2. Осмоловская И. М. Дидактические проблемы формирования современного содержания образования // Великие учителя и наставники: наследие через века. Педагогические чтения памяти И. Я. Лернера.— Владимир: ВГУ им. А.Г. и Н. Г. Столетовых, 2023.— С. 281–288.

И. Г. Алмазова
Российская Федерация, г. Елец
кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
almazofa@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НАСТАВНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Автором представлен опыт формирования наставнических умений. Описаны особенности сохранения лучших традиций и разработки инноваций в наставничестве. Проанализированы технологии наставничества. Исследование выполнено в рамках деятельности Федеральной инновационной площадки «Модель инновационной подготовки педагогических кадров по профилю «организация воспитательной работы» в классическом университете».

Ключевые слова: наставничество, студенческое объединение, наставнические умения, традиции и инновации.

I. G. Almazova
Candidate of Pedagogical Sciences
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Yelets State University named after I.A. Bunin»
almazofa@mail.ru

DEVELOPING MENTORING SKILLS IN THE ACTIVITIES OF STUDENT ASSOCIATIONS: TRADITIONS AND INNOVATIONS

The author presents the experience of developing mentoring skills. The features of preserving the best traditions and developing innovations in mentoring are described. Mentoring technologies are analyzed. The research was carried out within the framework of the activities of the Federal Innovation Platform «Model of innovative training of teaching staff in the profile “organization of educational work” at a classical university».

Keywords: mentoring, student association, mentoring skills, traditions and innovations.

Наставничество рассматриваем как уникальный феномен, уходящий корнями в глубокую историю, как признак эволюционных процессов в образовании. Наставничество в образовании, призывает к сохранению традиций и разработке инновационных технологий; определению перспектив в плане формирования наставнических умений в деятельности студенческих объединений.

Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина отметил в 2024 году свой 150-летний юбилей. Тема наставничества развивается в его стенах с 1874 года.

Более 100 лет на территории Липецкой области воспитание «нового,

человека», всегда и во всем первого; любящего Родину, труд; стремящегося к знаниям — актуальная и значимая задача тех, кто воспитывает подрастающее поколение.

Исследователи всегда обращались к теме наставничества. В 19 веке Н. А. Корф, С. А. Рачинский, К. Д. Ушинский и др. анализировали профессиональное становление педагога.

20 век привнес инновации в сущность самого понятия «наставничество». С. Я. Батышев, О. Е. Лебедев, В. А. Сухомлинский характеризовали условия наставничества. Н. К. Крупская описывала взаимодействие педагога и ребенка в детском движении. Н. Ю. Синягина, Т. Ю. Райфшнайдер закрепили в наставничестве технологическую функцию формирования умений и навыков «в общественной работе» [Бакулина 2023: 4].

Век 21 закрепил важность и значимость традиций и инноваций в наставничестве образовательной сферы целым рядом документов [Игнатьева 2022: 147].

В направлении образования и культуры, патриотизма и исторической памяти, здорового образа жизни и овладения профессией и т. п. наставничество характеризуется как технология, позволяющая осуществлять обмен опытом; форма взаимообогащающей коммуникации; авторская модель. Они успешно реализуются в рамках нового Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Наставнические умения принято рассматривать в контексте особой нацеленности наставника на результат во взаимодействии с наставляемыми; заинтересованности в сотрудничестве, содружестве, сотворчестве; принятии решений в сложившихся ситуациях; способности обучать и мотивировать «новичков», сохраняя традиции и разрабатывая инновации и т. п. [Бакулина 2023].

Формирование наставнических умений, по-нашему мнению, наиболее успешно в деятельности студенческих объединений. Важной моделью наставничества мы рассматриваем студенческий педагогический отряд университета «Бонус».

«Школьные истории» наших студентов, под управлением выпускников нашего университета — педагогов школы; их продолжение: «университетские истории» — под управлением педагогов вуза — это одна и та же образователь-

ная тема, вариациями которой выступают компоненты единого комплекса. Это такие важные компоненты-формы, как образовательные формы*:* КТД и ОДИ; формы «внеаудиторки»: «Неделя педагогического мастерства», «Профессиональные квесты» и т. п.; воспитательные формы: Дни первокурсника и «Открытых дверей», праздники и фестивали, работа СПО «Бонус» и т. д.; формы практики и т. д.

Идеи: взаимообогащения «педагог университета — педагог школы», наставничества и формирования наставнических умений, профессиональной подготовки педагога, организатора воспитательной работы, организатора детского движения и т. п. — проверены временем и опытом продуктивной деятельности; аргументированная сложившаяся технология сохранения традиций и проектирования, реализации инноваций.

Список литературы

1. Бакулина, С. Ю. Развитие инновационных форм наставничества в современной педагогической деятельности / С. Ю. Бакулина, Н. Н. Кислова, С. А. Леонов, Н. В Майорова. — Текст: электронный // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. — 2023. — т. 25, № 2 (89). — С. 3–11. — URL: file:///C:/Users/User/Downloads/razvitie-innovatsionnyh-form-nastavnichestva-v-sovremennoy-pedagogicheskoy-deyatelnosti.pdf (дата обращения: 05.10.2024).
2. Игнатьева, Е. В. Наставничество как средство формирования индивидуальной карьерной траектории молодого учителя / Е. В. Игнатьева. — Текст: электронный // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время — новые решения»: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции. — Саранск: РИЦ МГПУ, 2022. — С. 147–151. — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=pzdfqr (дата обращения: 05.10.2024).

А. А. Архиповская
Российская Федерация, г. Тутаев
Муниципальное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района
ase4ka777@yandex.ru

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УСТОЙЧИВОГО СООБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Статья обозначает современные стратегии подготовки «взрослых лидеров», «субъектов сопровождения» детской некоммерческой организации. Раскрываются особенности детской НКО как самоуправляемой организации в устойчивом сообществе. Обозначены перспективные проблемы исследования детской общественной организации «субъектного типа» педагогического процесса, формирующей социальную компетентность детей и взрослых.

Ключевые слова: детская некоммерческая организация, педагогическое сопровождение, социальная компетентность, подготовка лидеров общественных организаций.

A. A. Arkhipovskaya
Municipal institution of additional education Center for additional education “Constellation” of Tutaevsky municipal district
ase4ka777@yandex.ru

SUPPORT OF ADOLESCENTS IN THE PROCESS OF FORMING SOCIAL COMPETENCIES OF A SUSTAINABLE COMMUNITY IN THE CONTEXT OF THE FUNCTIONING OF A CHILDREN’S PUBLIC ORGANIZATION

The article identifies modern strategies for training “adult leaders”, “support subjects” of a children’s non-profit organization. The features of a children’s non-profit organization as a self-governing organization in a sustainable community are revealed. The perspective problems of the research of the children’s public organization of the “subject type” of the pedagogical process that forms the social competence of children and adults are outlined.

Keywords: children’s non-profit organization, pedagogical support, social competence, training of leaders of public organizations.

В целом ряде проектов и документов федерального уровня, например, «Россия — страна возможностей», подчеркивается деятельное участие детей и подростков в жизни общества, на первый план выходят активности, связанные с социальными лифтами, позволяющими школьникам сформировать достаточные для успешного жизненного и профессионального роста социальные компетентности.

Детское общественное движение необходимо обществу, признающему поливариантное развитие, открывающему горизонты для творческих и кри-

тически мыслящих людей. Так накапливается подлинно культурный слой, который создают думающие и свободные люди, реализующие право человека на позитивное будущее.

Ведущей формой общественной активности, естественной для детских объединений, становятся социальные проекты, позволяющие ребенку освоить технологии решения проблем, почувствовать успех и признание своего вклада в «обустройстве человеческого общежития».

В практическом плане детские общественные организации представляют собой наиболее активную часть общества, стремящуюся своими действиями оказать влияние на социальные процессы, во многих случаях найти свои собственные подходы в трактовке реалий современного мира, выходы на практическое разрешение проблем и противоречий своей территории.

Детское движение (по А. В. Волохову, М. И. Рожкову) — один из видов социальных движений, участниками которого являются дети и которое представляет собой совокупность всех детских общественных объединений, созданных на добровольной, самодеятельной, подвижнической основе.

«Детское общественное объединение — формирование детей, объединившихся на основе общности интересов для реализации целей саморазвития по инициативе и при педагогическом управлении взрослых.

Детская общественная организация (ДОО) — добровольное, самодеятельное, самоуправляемое на основе Устава (и других документов) равноправное объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности по реализации и защите интересов объединившихся [Мирошкина, Лабынцева 2019: 2].

Отметим, что член ДОО, совершая те или иные поступки, участвуя в социально полезной деятельности, осваивая новые роли и отношения, должен не просто реализовать свой творческий потенциал для достижения личной свободы или успеха, а продвинуться в кооперации с другими людьми, в том числе со «значимыми взрослыми», в командной работе, коллективной мыследеятельности (Г.П и П.Г Щедровицкие), передать свой опыт.

Сегодня в детской организации происходит процесс осмысления и реализации самим ребенком своих прав и обязанностей, формируются важные человеческие качества и социальные компетентности. Поэтому в качестве наиболее важных педагогических условий по воспитанию гражданской ак-

тивности детей в работе детских организации можно назвать: использование реальной и игровой, имитационной деятельности; развитие интересов и потребностей детей посредством многообразия форм и методов; сотрудничество детей и взрослых в различных видах деятельности и общения, реальное социальное проектирование в территории.

ДОО позволяет ребёнку:

- формировать свое собственное мнение, не бояться его высказывать, уметь его аргументировать;
- учиться слышать и слушать другого человека, уважать его мнение;
- обогащать свой социальный опыт путем моделирования и переживания жизненных ситуаций;
- уметь разрешать конфликты в повседневной жизни правовыми способами;
- анализировать факты и информацию;
- выходить на значимые для себя смыслы и идеи;
- разрабатывать и реализовать проекты.

Чем шире круг действительно выполняемых членами ДОО социальных ролей (по Б. З. Вульфову), тем плотнее связи личности с обществом, тем активнее раскрываются общественно значимые личностные качества, тем легче, с наименьшими потерями и для него самого, и для общества происходит впоследствии социальная адаптация ребёнка в новых условиях самостоятельной жизни.

Список литературы

1. Развитие воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: Научно-методические рекомендации / М. Р. Мирошкина, С. В. Лобынцева. // url: https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/e2b/e2b6072bcb3739e38312df4972fd1c17.pdf; дата обращения: 15.04.2024

Е. А. Байер
Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону
доктор педагогических наук
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
elenabaier@list.ru

А.В. Остапенко
Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
anhen1970@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ОСОБЫХ ЖИЗНЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье описывается опыт совместной работы опорного вуза Ростовской области — Донского государственного технического университета и Российской академии образования по реализации проекта «Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса студентов вузов, находящихся в особых жизненных условиях». Проект направлен на развитие у студентов указанной категории личностных качеств, необходимых для получения высшего образования и обеспечения дальнейшей профессиональной конкурентноспособности.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, персонифицированное обучение, особые жизненные условия, конкурентноспособность, жизнестойкость, группа риска, профессиональная идентификация.

E. A. Bayer,
Doctor of Pedagogical Sciences
Don State Technical University
elenabaier@list.ru

A. V. Ostapenko
Don State Technical University
anhen1970@mail.ru

ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR UNIVERSITY STUDENTS IN SPECIAL LIVING CONDITIONS

The article describes the experience of joint work of the main university of the Rostov region — Don State Technical University and the Russian Academy of Education on the implementation of the project “Organization of psychological and pedagogical support of the educational process of university students in special living conditions.” The project is aimed at developing students of this category of personal qualities necessary for obtaining higher education and ensuring further professional competitiveness.

Keywords: psychological and pedagogical support, personalized learning, special living conditions, competitiveness, resilience, risk group, professional identification.

С 2024 года базовой кафедрой «Социальные и спортивные педагогические технологии» опорного вуза Ростовской области — Донского государственного технического университета (ДГТУ) реализуется проект «Организация

психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса студентов вузов, находящихся в особых жизненных условиях» (далее — проект).

К целевой группе проекта — категории студентов, находящихся в особых жизненных условиях, мы относим: лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; лиц с ограниченными возможностями здоровья; студентов, прибывшие на обучение из новых российских территорий; абитуриентов и студентов, лично принимавших участие в специальной военной операции; детей погибших или раненых участников специальной военной операции; иных обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Студенты указанных категорий могут испытывать трудности в процессе получения высшего образования и, в дальнейшем,— в ходе профессионального становления.

Реализуемый в рамках деятельности Регионального научного центра РАО ДГТУ проект призван стать научной основой для оказания дополнительной помощи студентам, включающей не только меры социально-правовой поддержки, но и формирование необходимых личностных качеств, активизацию мотивационной сферы обучающихся, обеспечение психокоррекционной составляющей образовательного процесса. В качестве основных результатов реализации проекта ожидается успешная социализация, эффективная самореализация, ответственное родительство и профессиональная идентификация студентов.

Базовым форматом проекта является специально создаваемое **студенческое сообщество «Вместе — в будущее!»**. Это добровольное объединение абитуриентов, обучающихся университета, основной целью деятельности которого является формирование у участников проекта значимых личностных качеств и приобретение необходимых знаний, обеспечивающих преодоление сложных жизненных ситуаций.

Со́общество (от «совместное общество») — это, как правило, группа людей, имеющих общие интересы, ценности, взгляды, увлечения. В нашем случае общностью является наличие различных проблем и желание их преодолеть.

Для студентов, оказавшихся в особых жизненных условиях, может быть характерным отсутствие сформированных качеств, необходимых для успешной социализации и дальнейшего профессионального роста –активности,

самостоятельности, ответственности, коммуникабельности, жизнестойкости, решительности, уверенности в себе, умения творчески мыслить и действовать, способности успешно адаптироваться в новых условиях. Современные исследователи едины во мнении, что семейное и школьное воспитание зачастую не решают задачи по формированию у подростков самоосознания, самодетерминации и самопроектирования. Это значит, что без оказания необходимой помощи отдельные представители групп риска могут затрудняться в построении векторов саморазвития, жизненных перспектив, выбирать модели девиантного, деструктивного поведения, социальной дезадаптации.

В качестве одного из базовых социально-психологических качеств, необходимых студентам, находящимся в особых жизненных условиях, мы определили *жизнестойкость*. По нашему мнению, феномен жизнестойкости может выступать основным ресурсным стержнем для выстраивания модельной характеристики молодого гражданина.

Жизнестойкость является уникальным свойством личности, которое помогает пребывать в состоянии избытка физических и эмоциональных сил даже в условиях значительной стрессовой нагрузки, трансформирует проблемные ситуации в новые возможности, продуцирует мотивацию к непрерывному самосовершенствованию, обеспечивает саморегуляцию и профессиональную успешность человека.

Деятельность сообщества является открытой и общедоступной, а в качестве основными технологий выступят сплочение, взаимообучение и взаимопомощь.

Сообщество осуществляет свою деятельность как клуб в формате встреч студентов с известными, профессиональными людьми, готовыми поделиться секретами своего успеха. Такие неформальные мероприятия, в том числе направлены на популяризацию различных форм творчества, развитие интереса к обучению и научным исследованиям, повышение правовой грамотности и гражданской активности студентов, вовлечение их в добровольческую деятельность.

Список литературы

1. Абаева И.В., Гиоева Е. П., Москаленко О. В., Хабаева Л. М., Сиукаева А. Г. Роль особых условий жизни и деятельности в формировании жизнестойкости молодежи Южной Осетии // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования.— 2023.—Т. 12. № 2А.— С. 134–152.
2. Байер Е. А., Залужная М. В., Горбаткова О. И., Илларионова А. Ю. (2023). Проекти-

рование персональной модели развития профессиональной жизнестойкости специалиста в области социального сиротства. Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология, 6(1), 94–107.

3. Калинина З.Н., Декина Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних студентов // Современные проблемы науки и образования.— 2016.— № 4.
4. Лапшова А. В., Ваганова О. И., Малеева М. С. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки студентов ВУЗА // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59–4.
5. Светоносова А.Ю., Клименко В. А., Гришина А. В. Психологические характеристики студентов в условиях образовательной миграции: жизнестойкость и психологическое благополучие. Инновационная наука: Психология. Педагогика. Дефектология. 2023; 6(5): 38–45.

И. А. Бакаева
Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону
кандидат психологических наук
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
iabakaeva@sfedu.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРАКТИКА ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ МОЛОДЕЖИ

Наставническая практика является основой передачи опыта на разных этапах образования и профессиональной карьеры. В Южном федеральном университете широкое распространение получила практика проектного наставничества в рамках инновационных образовательных мероприятий — проектно-образовательных интенсивов для студентов и школьников.

В проектной деятельности наставник осуществляет поддерживающую, организующую и тьюторскую функцию. При этом поддерживающая и обогащенная образовательная среда с включением деятельностной практики становится средой для выявления талантов и интенсивного формирования компетенций студентов и школьников.

Ключевые слова: наставничество, проектно-образовательный интенсив, лидерство, талант

I. A. Bakaeva
Candidate of Psychological Sciences
Federal State Educational Institution of Higher Education “Southern Federal University”
iabakaeva@sfedu.ru

MENTORING AS A PRACTICE OF IDENTIFYING AND DEVELOPING THE TALENTS OF YOUNG PEOPLE

Mentoring practice is the basis for the transfer of experience at different stages of education and professional career. The practice of project mentoring within the framework of innovative educational events — design and educational intensive courses for students and schoolchildren has become widespread at the Southern Federal University.

In project activities, the mentor performs a supportive, organizing and tutoring function. At the same time, a supportive and enriched educational environment with the inclusion of activity practice becomes an environment for identifying talents and intensive formation of competencies of students and schoolchildren.

Keywords: mentoring, design and educational intensive, leadership, talent

Наставничество — процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником [Бакаева 2022: 12]. Наставничество рассматривается как разнородная деятельность, которая может применяться в разных сферах жизни [Соколов 2023: 436]. При этом в педагогической деятельности разные аспекты наставничества могут подсвечивать и держать в фокусе разные уровни и сферы развития обучающегося.

В университетской среде рассматриваются разные формы наставничества. Одна из наиболее популярных — проектное наставничество [Бакаева 2020: 115].

Проектно-образовательные интенсивы — инновационный формат образования, который включает в себя групповую деятельность студентов и преподавателей по разработке инновационного продукта по заказу внешнего заказчика или инициативной разработке с одновременным обучением развитием у студентов компетенций, необходимых для выполнения проекта. Появились как образовательный формат около 10 лет назад в процессе становления и распространения проектного подхода в высшем образовании. В интенсиве участники получают возможность пройти образовательные мероприятия от ВУЗа вне рамок основной образовательной программы, а также выполнить междисциплинарные проекты при помощи опытных наставников.

В процессе работы над проектом наставник осуществляет поддерживающую, организующую, тьюторскую, образовательную, коммуникативную функции. Он не является членом проектной команды, но при этом координирует работу и помогает каждому участнику найти свое место в проекте.

Сам наставник должен обладать рядом характеристик для успешной реализации наставнической функции, быть коммуникативно активным, толерантным, обладать высоким эмоциональным интеллектом и высокой включенностью в проект. Исследования показывают, что успешные наставники обладают мотивацией достижения, направленностью на конкретные позитивные результаты. Важным качеством является также высокая самоорганизация наставника, регуляция собственной и чужой деятельности [Bakaeva 2023: 31]. Наставник, обладающий вышеупомянутыми качествами, становится более эффективным в ведении проектной команды, а команда получает больший заряд мотивации и поддержки для своей деятельности.

При соблюдении ряда условий организации проектной деятельности студентов и школьников в ВУЗе, таких как создание инновационного образовательного пространства, образовательные мероприятия по запросу участников, включенное проектное наставничество, тьюторское сопровождение участников эта деятельность выходит на новый уровень, когда в деятельности происходит выявление талантов студентов и школьников и проявления их ведущих компетенций. Проектная команда является отличным стартом для опыта групповой совместной работы в коллективе.

Список литературы:

1. Кейс-пакет проектного наставника: учебное пособие / И. А. Бакаева, П. Р. Дмитриева, А. А. Жердева [и др.]. — Ростов-на-Дону — Таганрог: Южный федеральный

университет, 2022.— 194 с.— ISBN978–5–9275–4305–2.

2. Соколов, А. В. Наставничество как форма активности в современном обществе: сравнительная характеристика систем наставничества / А. В. Соколов, М. А. Пиков // Актуальные проблемы развития человеческого потенциала в современном обществе: Материалы X Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Пермь, 06–08 декабря 2023 года.— Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2023.— С. 435–439.
3. Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов: теоретико-методологические основы и практика реализации / И. А. Бакаева, Л. В. Горюнова, М. Г. Бондарев [и др.].— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2020.— 224 с.— ISBN978–5–9275–3723–5.— DOI 10.18522/801273623.
4. Psychological Portrait of the Modern Mentor of Students' Group Projects / I. A. Bakaeva, P. R. Dmitrieva, A. A. Zherdeva [et al.] // International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education.— 2023.— Vol. 11, No. 1.— P. 27–35.— DOI 10.23947/2334–8496–2023–11–1–27–35.

В. С. Басюк
Российская Федерация, г. Москва
академик РАО, доктор психологических наук
ФГБУ «Российская академия образования»
mail@raop.ru

ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ РОССИЙСКИХ ПОДРОСТКОВ

Представлены результаты эмпирического исследования гражданской идентичности российских подростков, проведенного на основе авторского диагностического инструментария, созданного на основе концепции, в которой гражданская идентичность рассматривается как компонент внутренней позиции личности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, внутренняя позиция личности, феноменология и бытие личности, подросток.

V. S. Basyuk
Academician of the Russian Academy of Sciences, Doctor of Psychological Sciences
Federal State Budgetary Institution “Russian Academy of Education”
mail@raop.ru

FEATURES OF THE CIVIC IDENTITY OF RUSSIAN ADOLESCENTS

The results of an empirical study of the civil identity of Russian adolescents are presented. It was conducted on the basis of the author’s diagnostic tools, created on the basis of a concept in which civil identity is considered as a component of the internal position of a personality.

Keywords: civic identity, inner position of personality, phenomenology and being of personality, adolescent.

Масштабные трансформации, происходящие в современном мире, перед каждой страной ставят вопрос о гражданской идентичности ее жителей. Расширение информационного и коммуникационного пространства, рост социальной мобильности и другие процессы в современном мире способствуют формированию наднациональных идентичностей, а также возникновению гибридных и диффузных идентичностей.

В рамках концепции «Феноменология и бытие личности», разработанной В. С. Мухиной [Мухина 2020: 537] существует следующее представление о гражданской идентичности. Мы понимаем гражданскую идентичность как «феномен внутренней позиции личности, развивающейся посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества», определяемый исторически сложившимися реалиями бытия и развития личности: «1 — реальность предметного мира; 2 — реальность образно-знаковых систем; 3 — природная реальность; 4 — реальность

социально-нормативного пространства; 5 — реальность внутреннего пространства личности».

Научный и общественный интерес к проблеме гражданской идентичности определяет необходимость проведения эмпирических работ в данной области. Препятствие на пути эмпирического исследования феномена гражданской идентичности было преодолено коллективом исследователей, разработавших опросник «Профиль гражданской идентичности личности» [Беловол 2022: 369] и применивших его для анализа степени сформированности гражданской идентичности у российских подростков. Достоинством данного инструментария является последовательное использование концепции гражданской идентичности В. С. Мухиной, в основе которой понимание формирование внутренней позиции личности путем идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина в координатах реалий бытия личности: предметного мира, образно-знаковой системы, природы, социально-нормативного пространства, внутреннего пространства личности. Причем каждая из данных сфер анализируется через рефлексию подростка на себя, на окружающих людей и на действительность.

В результате проведения исследования гражданской идентичности подростков мы пришли к выводу, что у российских подростков в наибольшей степени сформировано экологическое самосознание –актуальна ценность многообразия природы своей страны; национальное самосознание — ценность русского и национального языка, символов российской государственности; ценность истории, отечественных достижений науки и культуры. В наименьшей степени сформировано ценностное отношение к гражданским правам, обязанностям и законам. На стадии становления находится формирование гражданской активности, готовности брать на себя ответственность за собственное развитие, а также за развитие и процветание своей страны. Значимым стал вывод и о том, что пол респондентов не оказывает влияния на уровень сформированности гражданской идентичности.

Полученные результаты сформировали перспективы исследования в данной сфере. Прежде всего для практики воспитания будут важны исследования возрастной динамики гражданской идентичности как компонента внутренней позиции личности подроста, а также включение в число респондентов молодежь, что актуализируется задачами воспитания в системе выс-

шего и среднего профессионального образования и задачами молодежной политики в стране.

Список литературы

1. Беловол Е. В., Мелков С. В., Сахарова Т. Н. Особенности гражданской идентичности российских подростков (на примере отдыхающих в международном детском центре «Артек») // Интеграция образования. 2022. Т. 26, № 2. С. 363–385. doi: https://doi.org/10.15507/1991–9468.107.026.202202.363–385
2. Мухина В. С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты): 7-е издание, исправленное и дополненное.— М.: Национальный книжный центр, 2020.— 1160 с.

В. В. Белкина
Российская Федерация, г. Ярославль
доктор педагогических наук
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»
verabelkina@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ УЧАСТНИКОВ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ: ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ

В статье обосновывается необходимость развития взаимодействия первичных организаций Движения и родителей участников, предлагаются направления развития взаимодействия и условия их успешной реализации.

Ключевые слова: взаимодействие, семья, участники Движения Первых.

V. V. Belkina
Doctor of Pedagogical Sciences
Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky
verabelkina@mail.ru

ORGANIZATION OF INTERACTION WITH FAMILIES OF PARTICIPANTS IN THE FIRST MOVEMENT: THE VALUE ASPECT

The article substantiates the need to develop interaction between the primary organizations of the Movement and parents of participants, suggests directions for the development of interaction and conditions for their successful implementation.

Keywords: interaction, family, participants in the First Movement.

Взаимодействие педагогов, наставников, родителей в процессе воспитания и обучения ребенка является одним из важнейших условий гармоничного развития его личности. В педагогической науке определены основные установки, определяющие успешность и эффективность данного процесса.

Так, представители Ярославской научной школы считают, что основой взаимодействия с семьей являются следующие ориентиры:

«- достижение единства, непротиворечивости ценностно-смысловых установок, нравственных ориентиров педагогов и родителей на воспитание детей;

— обеспечение благоприятных и комфортных условий для воспитания, обучения и развития ребенка, для развития его индивидуальности и субъектности;

— содействие единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений, формированию сотрудничества отношений между всеми субъектами воспитания детей» [Байбородова 2020: 319].

В Концепции развития личности ребенка в семье, подготовленной и одобренной постановлением президиума Российской академии образования в 2024 году, отмечается, что первостепенными родительскими функциями в современных условиях являются «функция защиты своего ребенка от несправедливости, угроз, агрессии и насилия. Речь идет о защите ребенка, в том числе и от его собственных действий, которые могут нанести непоправимый вред его здоровью и даже жизни, а также окружающим его людям. Это и функция поддержки своего ребенка: поддержки эмоциональной (в тех трудных жизненных ситуациях, в которых он будет оказываться по мере своего развития и взросления) и поддержки материальной (чтобы обеспечить условия, необходимые и достаточные для его полноценного развития). Не менее важной является функция содействия своему ребенку в раскрытии его способностей и талантов, в поиске им тех занятий, увлечений, событий, а также (что очень важно!) тех значимых взрослых, сверстников и сообществ, которые необходимы ему для его собственного развития» [Концепция 2024].

Движение первых является тем самым ресурсом, который способен обеспечить ребенку взаимодействие со значимыми для него людьми, сопровождающими процессы самоактуализации, самоопределения и саморазвития.

Родители также и безусловно являются для детей значимыми взрослыми, во-многом определяющими его жизненный путь и ценностные ориентации, поэтому развитие взаимодействия первичных объединений Движения различных уровней и семей участников Движения является одной из целевых функций данной организации.

Анализ имеющегося опыта позволяет выделить различные направления такого взаимодействия.

Первое направление — это, так называемая событийная интеграция. Смысл ее состоит в объединении ресурсов первичной организации образовательного учреждения (муниципалитета, региона) в ходе реализации дел и мероприятий, предусмотренных сеткой воспитательной работы Движения. Например, в ряде первичных отделений Движения школ Ярославля существует традиция активного включения родителей в фестиваль «Семейная команда», Праздник весны, различные квесты и игры.

Это возможное и достаточно простое в реализации направление дея-

тельности, однако такой подход не обеспечивает системность работы и является самым очевидным для реализации. Кроме этого, в данном случае на первый план выходят именно ценности взаимодействия с семьей, которое, безусловно, развивается при реализации данного направления. Однако, если событийная интеграция осуществляется эпизодически, то вряд ли стоит говорить о присвоении субъектами деятельности ценностей Движения и тем более сознательной их реализации в повседневной жизни.

Второе возможное направление взаимодействия — «программное». Сущность данного подхода предполагает разработку программы совместных с родителями встреч и событий, организованных в рамках реализации программы и плана воспитательной работы Движения первых. Преимуществом данного варианта является то, что он включает событийную интеграцию, а также предполагает системный характер работы родительской общественности и первичного объединения по решению общих задач. Такая системность обеспечивает сопровождение развития личности ребенка и позволяет целенаправленно формировать ценности, являющиеся основой деятельности Движения первых: взаимопомощь, взаимоуважение, крепкая семья, созидательный труд и др.

Однако, для решения задач сотрудничества родительской общественности и первичных отделений Движения необходимо ориентироваться на ценностно-смысловую интеграцию. Данное направление, по нашему мнению, должно предполагать:

— осознание всеми субъектами взаимодействия необходимости совместной деятельности, результатом которой станут социально значимые изменения как на уровне личности, так и на уровне социума;

— реализацию принципов доверия и уважения;

— совместное планирование и анализ событийного ряда, понимание всеми участниками ценностно-смысловых ориентиров организуемых мероприятий и совместных дел;

— формирование системы традиций в детско-взрослом сообществе, поддерживающих ценности семьи и детства;

— обеспечение равноправия и субъектности всех участников взаимодействия.

Таким образом, ценностный подход к обоснованию необходимости

развития взаимодействия с семьями участников Движения обусловлен, во-первых, положениями нормативных документов, во-вторых, необходимостью и значимостью самого взаимодействия всех субъектов данного процесса, а в-третьих, приоритетностью нацеленности совместных событий на развитие системы ценностей Движения и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Список литературы

1. Байбородова Л.В., Рожков М. И. Ценностно-смысловые основы воспитания. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2020. 415 с.
2. Концепция развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания / Одобрена постановлением Президиума РАО от 26.09.24 № 6/2. URL: https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/09/koncepcija-razvitija-lichnosti-rebenka-v-seme.pdf (дата обращения: 30.10.24).

А. В. Богдашин
Российская Федерация, г. Омск
кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
budo-omsk@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МОЛОДЁЖНОГО ВОСПИТАНИЯ

В статье представлено обобщение аналитических, нормативно-правовых аспектов реализации государственной политики в сфере молодёжного воспитания, определены проблемы и перспективы.

Ключевые слова: традиционные российские духовно-нравственные ценности, воспитание, национальные проекты России.

A. V. Bogdashin
Candidate of Pedagogical Sciences
Omsk State Pedagogical University
budo-omsk@mail.ru

PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE IMPLEMENTATION OF STATE POLICY IN THE FIELD OF YOUTH EDUCATION

The article presents a generalization of the analytical, regulatory and legal aspects of the implementation of state policy in the field of youth education, problems and prospects are identified.

Keywords: traditional Russian spiritual and moral values, education, national projects of Russia, state programs.

Государственная политика в области молодёжного воспитания, является важной составляющей частью внутренней государственной политики. Именно молодежь является важной социальной группой, которая представляет собой значительную часть населения любой страны. На сегодняшний день, федеральное законодательство четко определяет возрастные границы. К ним относятся российские граждане в возрасте от 14 до 35 лет. Молодежь обладает высоким потенциалом для активного участия в общественной жизни, а также играет ключевую роль в экономическом развитии и культурном наследии общества. Молодые люди находятся на этапе формирования личности, их мировоззрения и ценностей, что делает их особенно восприимчивыми к различным влияниям и образовательным процессам. В последние годы государство уделяет огромное внимание на молодежную государственную политику. Это подтверждается принятием новых законов, а также совершенствованием существующих. Увеличение финансового обеспечения государственной мо-

лодежной политики в стране. По словам директора Департамента бюджетной политики в отраслях социальной сферы и науки Светланы Гашкиной расходы на молодежную политику с 2019 года по 2023 год увеличились в 6 раз. В 2019 году было выделено 10,2 миллиарда рублей, в 2024 год — 55,4 миллиарда, 2025 год — 41,8 и 2026 год — 43,1 миллиарда рублей [Минфин РФ: официальный сайт]. Несмотря на положительные тенденции и усилия со стороны государства, при реализации государственной политики встречаются проблемы, которые отражены в стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года. К ним относятся, во-первых, демографический спад, в 2021 году родилось 1,4 млн малышей, в 2022 году — 1,3 млн а в 2023 на свет появилось уже 1,26 млн младенцев. Во-вторых, кризис в сфере духовно-нравственных и ценностных ориентиров современной молодежи, которые подтверждаются исследованиями Института изучения детства, семьи и воспитания. В-третьих, дефицит в профессиональных кадрах в сфере молодежной политики, а также кризис ценностных ориентаций у самих работников. В -четвертых, отсутствие единого подхода к молодёжному воспитанию.

Не смотря, на обозначенный круг проблем, перспективы реализации государственной политики в сфере молодёжного воспитания, автор видит следующие. Во-первых, продолжение совершенствование законодательной базы, которое должно быть отражено в Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Во-вторых, для эффективной реализации и решению проблем в сфере молодежной политики, необходимо повышение качества образования, которое должно отразиться в формировании и укреплении традиционных российских ценностей. В-третьих, дальнейшее усиление партнерства между государственными органами, образовательными учреждениями и НКО для развития молодежных инициатив и проектов работы в направлении поддержки инициатив молодёжных организаций, это создаст возможности для расширения самореализации молодых людей. С точки зрения работы с молодежью, необходимо повысить уровень информированности молодежи о существующих программах и возможностях участия в них, выработать новые форматы, либо усовершенствовать существующие в контексте воспитания и работы с молодежью, включая использование современных технологий и цифровых

платформ. В-четвертых, проанализировать и обобщить опыт реализации региональных программ и инициатив в России, например программы поддержки талантливой молодёжи, отобрать лучшие практики.

Таким образом, молодежь является социально активной группой общества, которая должна вовлекаться в процесс формирования государственной политики по средствам программ, инициатив, диалога. Работа по разрешению проблем, возникших в сфере молодежной политики, должна решаться комплексно, совместными усилиями всех заинтересованных сторон (государства, общества, молодежи) для создания эффективной системы молодежного воспитания, которая будет способствовать личностному и гражданскому развитию молодежи. Именно этот вектор создаст условия для всестороннего развития молодого поколения, а также эффективной реализации молодёжной политики.

Список литературы

1. Официальный сайт Минфин РФ. URL https://minfin.gov.ru/ru/press-center/?id_4=38160-svetlana_gashkina_raskhody_byudzheta_na_molodezhnuyu_politiku_vyrosli_bolee_chem_v_6_raz (дата обращения: 11.10.2024)

М. В. Богуславский
Российская Федерация, г. Москва
доктор педагогических наук
Институт содержания и методов обучения
boguslawskij_mv@instrao.ru

ТИПОЛОГИЯ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В РОССИИ XX — ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI ВЕКОВ

В статье представлены методологические подходы к типологизации детских объединений. Рассматривается видовое разнообразие детские объединений в России на протяжении XX — первой четверти XXI веков.

Ключевые слова: детское движение, детские объединения.

M. V. Boguslavsky
Doctor of Pedagogical Sciences
Institute of Content and Methods of Education
boguslawskij_mv@instrao.ru

TYPOLOGY OF CHILDREN'S ASSOCIATIONS IN RUSSIA IN THE XX — FIRST QUARTER OF THE XXI CENTURIES

The article presents methodological approaches to the typology of children›s associations. The species diversity of children›s associations in Russia during the 20th — first quarter of the 21st centuries is considered.

Keywords: children›s movement, children›s associations.

1. Методология исследования

Детское движение в России развивалось на протяжении XX — первой четверти XXI веков и является неотъемлемым фактором истории российской цивилизации, процессов социализации подрастающих поколений, феноменом социальной направленности отечественной педагогической традиции, предметом ювенологии и социокинетики.

Типология детских объединений рассматривается в рамках институционального подхода как специфического социального института общества в их конкретных хронологических рамках, регионально-страноведческих, видовых структурах [Богуславский 2022].

2. Базовые модели детских объединений

Разнообразие детских объединений сводится к четырем базовым моделям:

Первая *Объединения социальной направленности*

Высшая ценность — прогрессивное развитие окружающего социума, страны в целом.

Ценностные приоритеты —патриотизм, социальность, ответственность, в том числе и взаимоответственность.

Путь — создание воспитывающей среды.

Рефлексия — групповая рефлексия

Характер взаимоотношений — социум — воспитатель — среда — воспитанник.

Поиски смысла — расширение смыслов.

Вторая модель. Объединения клубной и профильной направленности

Высшая ценность — творческое развитие личности.

Ценностные приоритеты — добрые отношения, увлеченность творческой деятельностью и друг другом, погружение в культуру как фактор развития и место реализации личности.

Путь — создание творческой атмосферы, игра, романтика.

Рефлексия — совокупная рефлексия взрослых и детей.

Характер взаимоотношений — взрослый — воспитанник, воспитанник — воспитанник (как преобладающее).

Поиски смысла — развитие смыслов творческой жизни и творческой деятельности.

Третья модель. Объединения индивидуалистической направленности.

Высшая ценность — достижение индивидуального успеха каждым членом организации.

Ценностные приоритеты — вера в возможности каждого члена объединения достичь успеха в выбранной сфере, взаимоприятие, сердечность отношений, общая радость от достижения успеха членом объединения.

Путь — создание положительных мотиваций и обстановки для достижения успеха.

Рефлексия — преобладание рефлексии взрослых и старших членов объединения.

Характер взаимоотношений — вожатый — член объединения.

Поиски смысла — пробуждение смыслов для данной деятельности.

Четвертая модель Объединения религиозной и экзистенциальной направленности

Высшая ценность — духовность.

Ценностные приоритеты — целостность личности (отказ от ее иерархической трактовки), ориентация на высшие идеалы, душевность складывающихся отношений, неповторимая аура.

Путь — уклад жизни организации, пронизывающий мельчайшие сто-

роны ее бытия.

Рефлексия — непрерывная саморефлексия как жизненная потребность.

Характер взаимоотношений — питомец — наставник — Бог.

Поиски смысла — возвышение смыслов [Богуславский 2007].

3.Типологизация российских детских объединений

В XX — первой четверти XXI веков реализовывалось семь типов детских объединений (видовое разнообразие представлено в исторической последовательности).

Просоциальный тип объединений — пионеры, тимуровцы, коммунары, поисковое движение, СПО — ФДО, РДШ.

Гражданско-личностные объединения — скауты.

Организации военно-патриотической направленности — потешные, Юнгвардия.

Волонтерские организации, которые действуют в широкой социальной сфере.

Организации экологической направленности — «Майские союзы», зеленые патрули, современные экологические объединения.

Организации культурно-краеведческого характера: многообразные объединения, которые осуществляют деятельность историко-патриотической и культурно — краеведческой направленности.

Объединения клубного типа, реализующие различные направления деятельности, соответствующие многообразным интересам детей [Богуславский 2007].

Список литературы

1. Богуславский М. В. Детское движение в России: между прошлым и будущим. Тверь: Научная книга, 2007.
2. Богуславский М. В. Общероссийское движение детей и молодежи: гражданско-патриотические ценности // Наука, управление, образование в РФ. 2022. № 3. С. 8–17.

А. А. Бояринцев
Российская Федерация, г. Киров
КОГОАУ ДО «Центр технического творчества»
uverg99@yandex.ru

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛИЗМА К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА

В статье представлена возможность применения метода диалектического материализма к организации проектной деятельности школьника, порядок применения метода, проблемы при его использовании в рамках школьного обучения.

Ключевые слова: диалектический материализм, проектная деятельность

A. A. Boyarintsev
KOGOAU DO «Center for Technical Creativity»
uverg99@yandex.ru

APPLICATION OF THE METHOD OF DIALECTICAL MATERIALISM TO THE ORGANIZATION OF THE STUDENT'S PROJECT ACTIVITY

The article presents the possibility of applying the method of dialectical materialism to the organization of a student's project activity, the procedure for applying the method, and problems with its use in school education.

Keywords: dialectical materialism, project activity

Деятельность человека определяется целями и методами. Исторически первым методом выполнения любой задачи становится «метод проб и ошибок». Усложнение видов деятельности человечества привело к сложной системе методов: в самом широком смысле они подразделяются на эмпирические и теоретические.

В русском семантическом словаре под редакцией Н. Ю. Шведовой: «Метод — 1. Способ теоретического исследования или практического осуществления чего-н. 2. Приём или совокупность приёмов в осуществлении какого-н. дела» [РСС 1998: 200]. То есть проектный метод в широком значении подходит под первое определение; также можно рассматривать алгоритм решения обучающей задачи в рамках школьного образования методом в узком смысле, то есть соответствующему второму определению.

В современном образовательном процессе, в его методической и научной базе, много внимания уделено теории и практике применения проектного метода при обучении школьников, однако в большинстве работ по данной теме в принципах применения этого метода значатся стандартные: научность,

индивидуальность, градуальность, связь теории с практикой, доступность, посильность и сознательность. Действительно, эти принципы являются основополагающими в проектном методе, как в любом другом образовательном методе, однако они не раскрывают до конца самой сущности проектной деятельности.

Проектная деятельность отличается от других методой обучения тем, что перед учеником «пустой лист»: нет ни цели, ни задачи, ни результата, которого нужно достичь. Зачастую для школьников самым сложным становится этап выявления проблемы — того зерна, который приводит к движению всю систему знаний ребенка.

В данной работе будет рассмотрена возможность применения метода диалектического материализма в рамках проектной деятельности.

«Диалектика — 2. Научный метод изучения природы и общества в их развитии путём вскрытия внутренних противоречий и борьбы противоположностей» [РСС 1998: 364]. Научность диалектического метода дает формальное право для использования его в рамках процесса обучения на всех уровнях образования.

Данный метод был разработан К. Марксом и Ф. Энгельсом в XIX веке. В рамках русской философской и научной мысли диалектический метод наиболее подробно был рассмотрен в работах В. И. Ленина и, позже, И. В. Сталина. Труд И. В. Сталина «О диалектическом и историческом материализме» позволяет более точно сформулировать особенности диалектического материализма как научного метода: «…диалектика рассматривает природу <…> как связное, единое целое, где предметы, явления органически связаны друг с другом, зависят друг от друга и обусловливают друг друга <…>. Диалектический метод считает, что ни одно явление в природе не может быть понято, если взять его в изолированном виде, вне связи с окружающими явлениями» [Сталин 1997: 254].

В рамках диалектики сформулированы 3 основных закона: закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количества в качество, закон отрицания отрицания. Методически важным является не только трактовка этих законов ученикам, но и демонстрация их применимости в реальной жизни.

Прежде чем переходить к применению диалектического материализма в создании проекта, необходимо дать толкование проектной деятельности

вообще. Педагогическая энциклопедия 1965 г.: «Метод проектов — система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — проектов» [ПЭ 1965: 805]. Большинство современных словарей и энциклопедий трактуют проектную деятельность/проектный метод/метод проектов и т. п. точно так же.

Создание проекта предполагает выполнение ряда шагов, направленных на достижение цели. Первое, с чем сталкивается ученик, приступающий к созданию проекта,— это формулировка проблемы. Сигналом к наличию проблемы является какая-либо неустроенность, противоречие, которое является закономерным следствием единства и борьбы противоположностей (первый закон диалектики).

Следующий этап работы над проектом — постановка цели, задач, планирование. Здесь наблюдается проявление закона перехода количества в качество (второй закон диалектики): только грамотное следование алгоритму решения проблемы, следование заранее составленному плану проекта приведет к достижению цели, то есть к полному или частичному разрешению противоречия; в результате этого у нас появляется новое качественное состояние явления или предмета (в широком смысле).

Появление нового качества исследуемого объекта являет собой отрицание отрицания (третий закон диалектики). Новая ситуация с разрешенной проблемой отрицает существование ситуации с проблемой неразрешенной, она навсегда уходит в прошлое.

Понятность применения того или иного метода в своей жизни — цель использования различных методов обучения вообще. Именно диалектический материализм позволяет расширить понимание границ применения метода, а также более успешно выбирать ту или иную стратегию решения проблемы не только в рамках школы, но и за её приделами, в самостоятельной взрослой жизни.

Список литературы

1. Педагогическая энциклопедия: в 4 т. / Гл. ред. И. А. Каиров и Ф. Н. Петров.— Москва: Сов. энцикл., 1964–1968. Т. 2. 1965.
2. Русский семантический словарь. Толковый словарь, систематизированный по классам слов и значений / РАН. Ин-т рус. яз.; Под общей ред. Н. Ю. Шведовой. М.: Азбуковник, 1998. 710 с.
3. Сталин И. В. Сочинения.— Т. 14.— М.: Издательство “Писатель”, 1997. С. 253–282.

Н. М. Брунчукова
Российская Федерация, г. Смоленск
кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»
nadejar@mail.ru

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

В статье представлен анализ педагогических взглядов ученых второй половины XIX века на духовно-нравственное воспитание ребенка; обозначены основные направления исследования данной проблемы: взаимосвязь духовного и физического развития ребенка, восприятие ребенком окружающего мира через призму нравственных ценностей, принятых в обществе; выделены факторы, влияющие на процесс его нравственного становления и развития.

Ключевые слова: воспитание, духовно-нравственное воспитание, педагог, педагогическое наследие.

N. M. Brunchukova
Candidate of Pedagogical Sciences
Smolensk State University
nadejar@mail.ru

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF THE YOUNG GENERATION IN THE DOMESTIC PEDAGOGICAL HERITAGE SECOND HALF OF THE19 TH CENTURY

The article presents an analysis of the pedagogical views of scientists of the second half of the 19th century on the spiritual and moral education of a child; the main directions of research on this problem are outlined: the relationship between the spiritual and physical development of a child, the child's perception of the world around him through the prism of moral values accepted in society; the factors influencing the process of his moral formation and development are highlighted.

Keywords: education, spiritual and moral education, teacher, pedagogical heritage.

Коренные изменения в социально-экономической сфере, естественно, оказали влияние и на духовную сферу жизнедеятельности человека. «В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок» [Концепция 2009: 4].

Переосмысление традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, осознание их значимости для его жизнеспособности и процветания, выдвинули проблему воспитания подрастающего поколения в разряд стратегических задач государственной политики.

В переломные моменты в жизни государства мы обращаемся к урокам прошлого, анализируем уроки истории, ищем пути выхода из кризисных ситуа-

ций и примеряем их на современность. Именно поэтому, с нашей точки зрения, наибольший интерес для исследования заявленной проблемы представляют работы педагогов второй половины XIX — начала XX века. В этот период наше государство «переживало» экономические и социально-политические потрясения.

Официальное начало перемен — отменена крепостного права (1861 г.), что повлекло за собой реформирование всех сфер жизни российского общества, в том числе и в области образования. Важную роль на данном этапе развития общества играли взгляды (идеи) педагогов: П. Ф. Каптерова, М. И. Демкова, П. Д. Юркевича, А. Н. Острогорского и других, выступавших за создание новой школы, где важное место отводилось воспитанию.

Н. И. Пирогов в работе «Вопросы жизни» обосновывает необходимость «перевода» вопросов воспитания в «разряд общечеловеческих» из — «специальных». По мнению автора, передача подрастающему поколению «того духовного богатства, которое было скоплено предыдущими поколениями и составляло драгоценное достояние и украшение образованного класса» [Смирнов 1958: 12] является одной из главных задач образовательного процесса наряду с обучением.

К. Д. Ушинский, говоря о проблемах воспитания, отдавал предпочтение нравственному воспитанию перед умственным развитием: «нравственность не есть необходимое последствие учености и умственного развития» [Ушинский 1988: 31], где особая роль отводится языку, природе, науке, религии, семье.

Вопрос о первичности разума или / и сердца в процессе нравственного воспитания ребенка анализируется и в работах П. Д. Юркевича, который утверждал, что сердце дает духовно-нравственную оценку полученной информации, этически грамотно выстраивать свою жизнь и деятельность, в соответствии с нравственными общественными нормами и правилами [Юркевич 1990].

Таким образом, краткий анализ исторического наследия педагогов второй половины XX — начала XX века позволяет выделить несколько направлений в решении вопросов духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения: учет уровня развития общества в определении содержания воспитания; приоритетность национальных интересов; приоритет воспитания над обучением в образовательном процессе и т. д.

Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — 24 с.
2. Смирнов, В. З. Жизнь и педагогическая деятельность Н. И. Пирогова / В. З. Смирнов // Избр. пед. соч. / Н. И. Пирогов. — М., 1958. — С. 5–43.
3. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании / Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 2 / Сост. С. Ф. Егоров. — М.: Педагогика, 1988. — С. 27–57.
4. Юркевич П. Д. Сердце и его значение в духовной жизни человека / Философские произведения. — М.: Просвещение, 1990. — С. 68–103.

Т. В. Бурченко
Российская Федерация, г. Белгород
кандидат биологических наук
ОГАПОУ Белгородский педагогический колледж
tanya.burchenko@yandex.ru

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В статье представлен опыт организации наставнической деятельности будущих педагогов через участие в волонтёрских акциях. Рассматриваются современные подходы во внедрении целевой модели наставничества в форме «Педагог-студент»

Ключевые слова: наставничество, волонтёрство

T. V. Burchenko
Candidate of Biological Sciences
OGAPOU Belgorod Pedagogical College
tanya.burchenko@yandex.ru

ORGANIZATION OF MENTORING ACTIVITIES FOR FUTURE TEACHERS

The article describes the experience of organizing mentoring activities for future teachers through participation in volunteer events. It dwells on modern approaches to the implementation of a target mentoring model in the Teacher-Student shape.

Keywords: mentoring, volunteering

Предмет наставничества: формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, строящееся на реализации социально-значимой волонтёрской деятельности природоохранной направленности.

Цель наставнической деятельности:

создание оптимальной образовательной траектории, направленной на формирование экологического сознания будущих педагогических работников, формирование нравственных ценностей и активной гражданской позиции наставляемого, реализуемых в волонтёрской деятельности экологической направленности.

Задачи наставнической деятельности:

— систематизация эколого-образовательной и просветительской деятельности колледжа на основе разработки программы наставничества;

— расширение пространства социализации обучающихся колледжа за счёт включения их в различные формы образовательной и общественно значимой экологической волонтёрской деятельности;

— обеспечение разносторонней поддержки обучающихся с особыми

потребностями в ходе осуществления волонтёрской деятельности экологической направленности;

— сплочение коллектива обучающихся путём участия в совместных природоохранных мероприятиях и волонтёрских акциях.

Механизмы, инструменты и основные мероприятия наставничества: ситуационные формы экологической волонтерской деятельности, волонтёрской помощи в формате программы наставничества на основе реализации программы студенческого экологического отряда «ЭКОС».

Результатом внедрения целевой модели наставничества в форме «Педагог-студент» является **воплощение модели обучающегося, обладающего экологической культурой, экологической ответственностью.**

Основным критерием эффективности внедрения целевой модели наставничества в форме «Педагог-студент» является единство экологического сознания и поведения

Дорожная карта профессионального развития строится на основе матриц следующих компетенций:

• компетентность в области общественно-экологической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны, своей малой родины); Деятельность по наведению санитарного порядка в урочищах «Сосновка», «Армячий Лог» и другие, помощь ОГКУЗ «Белгородский дом ребёнка, специализированный для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики».

Белгородскому отделению Российского Красного креста по наведению санитарного порядка на их территориях.

Участие в конкурсе «Белгород в цвету».

- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере безотходных технологий, раздельного сбора мусора, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.); участие в конкурсах и конференциях экологической направленности.

- компетентность в эколого-просветительской деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Выступление агитационных бригад, проведение информационных десантов и т.д.

За текущие два года реализации проекта вовлеченность обучающихся в волонтёрскую деятельность экологической направленности повысилась у 45% обучающихся Белгородского педагогического колледжа, результативность участия в конкурсах повысилась на 27%, коммуникативные навыки усовершенствовались у 15%.

Значимыми достижениями стали не только победы в конкурсах, соревнованиях, и повышение показатели вовлеченности обучающихся в волонтёрскую деятельность экологической направленности, демонстрация их желания участвовать в природоохранных акциях, субботниках, информационных десантах и т.д.

На основе диагностик выявлены:

— высокий уровень сформированности экологического сознания будущих педагогических работников, нравственных ценностей и активной гражданской позиции обучающихся, реализуемых в волонтёрской деятельности экологической направленности;

— активность и заинтересованность в участии в волонтёрских мероприятиях.

А. Г. Васюк, С. В. Абрамова, Е. В. Антыкова
Российская Федерация, г. Луганск
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
antykova@mail.ru

ПРОЕКТНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ДЕТСКОМ ДВИЖЕНИИ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА И ШКОЛЫ

В статье представлен опыт взаимодействия кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» и школ ЛНР. Рассматривается региональная модель наставничества в проектной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: проектная деятельность, добровольчество

A. G. Vasyuk, S. V. Abramova, E. V. Antykova
Luhansk State Pedagogical University
antykova@mail.ru

PROJECT MENTORING IN THE CHILDREN'S MOVEMENT AS A MEANS OF INTEGRATING THE EDUCATIONAL SPACE OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY AND SCHOOL

The article presents the experience of interaction of the Department of Social Work Lugansk State Pedagogical University and schools of the LPR. The regional model of mentoring in the project activities of students and schoolchildren is considered

Keywords: project activity, volunteerism

Взаимодействие педагогического вуза и школы выполняет важную роль в развитии качественного образования, способствует организации практико-ориентированной подготовки будущих специалистов. В сотрудничестве со школой появляется возможность включить обучающихся в решение практических задач, способствуя формированию у них мотивации к совершенствованию своих способностей, саморазвитию, личной и профессиональной самореализации. Усиливает практическую направленность подготовки студентов применение в образовательном процессе метода наставничества.

Кафедра социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» во взаимодействии со школами ЛНР разработала региональную модель наставничества, цель которой заключается в развитии профессиональных компетенций у будущих специалистов по социальной работе и профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений, а также в вовлечении обучающихся в проектную деятельность, направленную на решение социальных проблем нашего региона. Модель построена на использовании двух форм наставнических пар/групп: «преподаватель — студент», «студент — ученик».

В наставничестве «преподаватель — студент» у студентов — будущих наставников школьников формируется проектная компетентность, которая характеризуется наличием глубоких, прочных знаний и положительного опыта проектного решения реальных социальных задач, умений выстраивать гармоничные отношения на основе сотрудничества (УК-2, УК-3). Развитие проектной компетентности обеспечивается в процессе освоения учебных дисциплин и волонтерской деятельности студентов.

В наставничестве «студент — ученик» у школьников развиваются умения вырабатывать наиболее эффективные способы решения социальных задач, планировать и осуществлять общественно полезную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта, взаимодействовать в команде, анализировать, оценивать, презентовать результат своей проектной деятельности. Наставничество «студент — ученик» реализуется во взаимодействии кафедры социальной работы и школ ЛНР в ходе проведения совместных мероприятий: обучающих семинаров, мастер-классов, реализации социальных и волонтерских проектов, конкурсов социальных инициатив, т. д.

Нами были определены следующие направления взаимодействия вуза и школы:

— сопровождение проектной деятельности и волонтерства школьников экспериментальных школ кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

— сопровождение проектной деятельности школьников, принимающих участие в Открытых конкурсах социальных проектов и инициатив, которые организует и проводит кафедра социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

— сопровождение проектной деятельности учащихся пилотных школ, реализующих просветительскую программу «Обучение служением. Первые».

Так, посредством проектного наставничества обучающиеся вуза и школы включаются во взаимодействие, содержание которого представлено в Таблице 1.

Таким образом, метод наставничества во взаимодействии вуза и школы стимулирует личностное и профессиональное развитие студентов и школьников, содействует их самообразованию, позволяя достичь нового качества образования, востребованного государством, работодателями и обучающимися.

Учебная дисциплина, освоенная студентами	Социальный проект, реализуемый обучающимися	Формы взаимодействия вуза и школы	Формы и методы сопровождения проектной деятельности школьников
Б1.О.25 Социальная педагогика	Социальный проект «Республиканская школа волонтеров»	Молодежный форум «Волонтерство: путь к развитию общества» (05 декабря 2022 год)	Учебный курс «Основы волонтерской деятельности», анализ эффективности реализации социальных проектов
Б1.О.18 «Технологии социальной работы»	Социальный проект «Моя социальная инициатива»	Открытый конкурс социальных проектов «Луганщина – земля героев» (октябрь 2023 год – май 2024 год)	Обучающий семинар, мастер-класс, консультации, анализ результатов проекта
Б1.О.14 «Общественный проект “Обучение служением”»	Социальный проект «От идеи к реальности»	Конкурс социальных проектов, Фестиваль социальных проектов «Мы – можем!» (ноябрь 2024 год – сентябрь 2025 год)	Тренинг командообразования, консультация, мониторинг проектов и проектной деятельности команд

Таблица 1 — Содержание взаимодействия вуза и школы посредством проектного наставничества

Е. Д. Вечкутова
Российская Федерация, Московская обл., г. о. Раменское
МОУ Кратовская средняя общеобразовательная школа № 98
katarina_v@inbox.ru

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

Статья посвящена индивидуальной образовательной траектории, т. к. это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности.
В статье исследуется важность взаимодействия школьников с различными детскими сообществами для их социального развития и личностного роста.

Ключевые слова: траектория, Большая перемена, Вундеркинды х, Движение первых, детское сообщество, образовательная среда.

E. D. Vechkutova
MOU Kratovskaya secondary school No. 98
katarina_v@inbox.ru

CREATING CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF INDIVIDUAL TRAJECTORIES OF PERSONALITY DEVELOPMENT IN A MODERN SCHOOL WITHIN THE FRAMEWORK OF THE PROJECT ACTIVITIES OF THE MOVEMENT OF THE FIRST

The article is devoted to the individual educational trajectory, since it is a personal way of creative realization of the personal potential of each student in education, the meaning, meaning, purpose and components of each successive stage of which are comprehended independently or in joint activity with the teacher.
The article examines the importance of interaction between schoolchildren and various children's communities for their social development and personal growth.

Keywords: trajectory, Big Change, Prodigies x, Movement of the first, children's community, educational environment.

Одной из задач современной школы является развитие личности и поддержка индивидуальности школьника.

Для достижения поставленных целей используется индивидуализация. Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории: индивидуальная и образовательная.

В общем виде выделяют три типа траекторий, которые отражают ведущую направленность обучающегося:

— траектория адаптивного типа

— траектория развивающей направленности

— траектория созидательной направленности

Детское сообщество является одним из самых важных и долгосрочных социальных контекстов, в которых дети взаимодействуют и развиваются.

1. Расширение круга общения.

2. Развитие навыков общения.

3. Развитие лидерских качеств.

4. Социализация.

5. Развитие интересов и талантов.

Траектория развития ребенка в детских сообществах — это индивидуальный маршрут, который определяется его интересами, способностями и целями.

В 2023 году на базе первичного отделения и Всероссийского сообщества, конкурса «Большая перемена» мною был открыт клуб «Вундеркинды х Большая перемена». Клуб задействован в 30 различных конкурсах и мероприятиях Движения первых.

Индивидуальный подход к каждому ребенку позволяет подобрать для него оптимальную траекторию развития. Проекты, в которых участвуют ребята, разнообразны и интересны: от наблюдения за природой до театральной студии и финансовой грамотности. Ребята являются активистами Движения первых, флагманом, которого является Всероссийский конкурс «Большая перемена»: участвует и ведут работу в проектах:

«На связи с природой» ребята ведут наблюдение за природой.» Классика Победы» развитие патриотизма. «Дай пять»: туризм, путешествия. «Сизый голубь»: наблюдение за природой. Весна первых: наша театральная студия, «Живая классика»: конкурс чтецов, увлечение литературой, «Урок цифры» финансовая грамотность, медиа: у ребят свой блог в сетях, посвящённый работе клуба.

Мы активно участвуем в волонтерской деятельности (форум Россия, волонтёры МЫ ВМЕСТЕ), благодаря платформе Добро.ру, оператором которой является Ассоциация волонтерских центров. Благодаря такому разнообразию деятельности, дети могут развиваться в разных областях и раскрывать свои способности.

Основная задача педагога — создать разнообразную образовательную среду, предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

При формировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий меняется роль педагогов. Самой актуальной сегодня является наставник — педагог, который осуществляет общее управление самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся.

Таким образом, наша школа активно взаимодействует с детскими сообществами, давая возможность реализовать себя школьникам 1–4 классов, 5–7, 8–10, 11 классов и детям с ОВЗ в выбранных ими проектах.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015 г.) N273-ФЗ, п. 1, ст. 79.
2. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? — М., 2005.
3. Вдовина С. А., Кунгурова И. М. Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории // Интернет-журнал Науковедение. 2013. (дата обращения: 20.08.2015).

Т. Н. Владимирова
Российская Федерация, г. Москва
доктор педагогических наук
ФГБОУ ВО «МПГУ»
tn.vladimirova@mpgu.su

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОСОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

В статье рассматривает просоциальная активность детей и молодежи. Рассматриваются ключевые факторы, способствующие формированию таких качеств, как отзывчивость, сотрудничество и стремление к помощи другим, представлены технологии, методы и средства воспитания активности.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, просоциальная активность, эффективные технологии воспитания

T. N. Vladimirova
Doctor of Pedagogical Sciences
FGBOU VO «MPGU»
tn.vladimirova@mpgu.su

TECHNOLOGY FOR DEVELOPING PROSOCIAL ACTIVITY IN CHILDREN AND YOUTH

The article discusses the prosocial activity of children and youth. It examines key factors that contribute to the formation of qualities such as responsiveness, cooperation, and a desire to help others, and presents technologies, methods, and means for fostering this activity.

Keywords: educational activities, prosocial activity, effective educational technologies

Одним из ведущих направлений воспитательной работы с детско-юношескими объединениями является развитие просоциальной активности молодежи, ориентированной на оказание помощи другим людям. Данная идея воплощена в программе воспитательной работы Движения Первых, где указывается, что добровольность, коллективная деятельность, возможность проявления личной инициативы, самостоятельности и активности, принятие совместных решений и делегирование ответственности являются механизмом детско-молодежного самоуправления.

Именно поэтому возникла необходимость выделения в теории и практике воспитания особого вида активности, интегрирующего в себе социальные и личностные возможности человека и направленные на оказание помощи другим людям,— просоциальной активности.

Поднимая вопрос о социальной активности, И. П. Иванов подчеркивал, что люди стремятся передать свой социальный опыт, а также духовные и нравственные ценности новым поколениям — детям, подросткам и молодежи.

Однако важно, чтобы этот опыт стал для молодежи значимым на личностном уровне и преобразовался в их собственные убеждения и черты характера. Достичь этого можно только через совместную, регулярную и активную общественно значимую деятельность [Иванов 1987: 13]

Термины «просоциальное поведение» и «просоциальная активность» начали активно применяться в различных контекстах в 1980-х годах XX века, выступая в противопоставлении к асоциальному и девиантному поведению. Основной контекст понимания просоциального поведения заключается в том, что это форма социального добровольного действия, направленная на благо других людей или общества в целом. Примеры такого поведения включают помощь, заботу, сотрудничество и добровольческую деятельность, ориентированную на поддержку отдельных лиц или групп. Термин «социальная активность» рассматривался как «деятельностное отношение человека к миру, заключающееся в способности производить общественно значимые преобразования, на основе освоения общественно-исторического опыта человека» [Черепанова 2009].

Рассматривая задачи воспитания социально активной личности, понятие «социальный» интерпретируется как общественный, то есть связанный с обществом. При этом имеется в виду и то, что эта активность направлена на пользу, на благо общества, а не во вред ему.

Ученые А. В. Мудрик и М. В. Воропаев утверждают, что «в российском социуме на рубеже веков произошли весьма существенные социально-экономические изменения, оказавшие немалое влияние на социализацию подрастающих поколений, в том числе и в ее относительно управляемой части — в социальном воспитании. Появились новые и в какой-то степени трансформировались традиционные факторы, институты, механизмы, средства и даже агенты социализации. Произошли изменения в характере, объеме и соотношении стихийной, относительно направляемой и относительно социально контролируемой социализации» [Воропаев, Мудрик 2024: 9]. Одной из инноваций в сфере социализации последних десятилетий можно считать появление нескольких массовых детских и молодежных общественных объединений Юнармии, российское движение школьников и ряда других, в основном прекративших свое существование.

Просоциальная активность личности, направленная на помощь другим людям, стремление принести пользу отдельным людям и обществу в целом

[Логвинова 2021], самым тесным образом взаимосвязана с такими традиционными духовно-нравственными ценностями [Указ Президента РФ 2022], как взаимопомощь и уважение, коллективизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Эта взаимосвязь проявляется в том, что, с одной стороны, именно система духовно-нравственных ценностей лежит в основе мотивации просоциального поведения; а, с другой стороны, просоциальная активность граждан страны является главным практическим инструментом защиты и укрепления указанных ценностей.

Важнейшим фактором воспитания просоциального поведения является вовлечение обучающихся в различную просоциально направленную деятельность: организация и проведение различных конкурсов, фестивалей, соревнований, шефство, волонтерство, благотворительность, развитие самостоятельности и творческой инициативности обучающихся в этом направлении.

Безусловно, формирование просоциального поведения не сводится к тому, чтобы учащиеся механически усвоили определенные правила, требования и запреты. Основы формирования просоциальной ориентации должны быть заложены в процессе развития личности учащегося. Это включает ориентацию на понимание сферы социальных отношений в контексте совместного существования, развитие мотивации к «со-действию» и «со-творчеству», а также формирование стремления к «со-переживанию» и «со-чувствию», овладение навыками «со-участия» и «со-активности».

Обратим внимание на эффективные технологии воспитания, которые выделяет автор учебника по общей педагогике Н.Ф Голованова:

Повседневные технологии воспитания. Они используются для решения типовых задач воспитательного процесса. К таким технологиям относятся достаточно универсальные практики повседневного педагогического общения, например, технология поддержания и переключения внимания детей и молодежи во время беседы с ними, технология разрешения конфликтов в детско-юношеской среде, технология включения детей в игру, технология предъявления педагогического требования [Голованова 2024: 6].

Ситуативные технологии воспитания. Они разрабатываются и применяются в связи с определенными обстоятельствами, возникающие в контексте ситуаций, связанных с просоциальной активностью детей и молодежи (по вопросам межличностных отношений, эмпатии; по вопросам лидерства и коммуникации

в группе; по вопросам социальной ответственности) [Голованова 2024: 6].

Перспективные технологии воспитания. Такие технологии реализуют определенную модель достаточно длительной организации воспитательного процесса. Они могут быть связаны с конкретными функциями воспитателя: «своя» технология воспитательной работы есть у руководителя, у воспитателя загородного лагеря, руководителя детского клуба по интересам, советника директора по воспитанию, куратора и т. д. Перспективные технологии воспитания могут выстраиваться на основании специфики форм воспитания; технология мероприятия, технология игры, технология коллективного дела [Голованова 2024: 7].

Пути активизации просоциального поведения детей и молодежи могут реализовываться следующими методиками и средствами:

— Формирование навыков оказания добровольной помощи. Это может быть реализовано путем проведения тренингов, ролевых игр, совместного участия в благотворительных мероприятиях, показов видеороликов, использование навыков сторителлинга (ценностно-смысловые истории).

— Накопление опыта просоциального поведения через участие в различных волонтёрских проектах, где дети и молодежь будут иметь возможность помогать другим людям, руководить группой волонтеров или курировать добровольческую деятельность.

Опора на личный пример и социальные нормы, эмоциональную сферу и предыдущие переживания может быть осуществлена через индивидуальные и групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций (когда помощь была оказана или не оказана), нарративные практики.

Осознание возможных позитивных последствий, что поможет детям и молодежи понимать, какая польза может быть от их просоциального поведения. Это можно обсудить на специальных мероприятиях или в рамках индивидуальных бесед, использовать факты из истории и новостей и т. д.

В заключении, хочется отметить, что поддержка просоциальной активности может не только улучшить социальные связи и укоренить нормы поведения современных детей и молодежи, но и помочь им стать активными, социально ответственными гражданами, готовыми вносить вклад в развитие российского общества.

Список литературы

1. Воропаев, М. В. Социализация 2.5: социальное воспитание в эпоху «Яндекс. Такси» / Воропаев М. В., Мудрик А. В. // Сибирский педагогический журнал. — 2024. — № 2. — С. 8–18. DOI: https://doi.org/10.15293/1813–4718.2402.01
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN978–5–534–01228–6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536747 (дата обращения: 09.11.2024).
3. Иванов, И.П.. Воспитывать коллективистов. Из опыта работы школ Ленинграда и Ленингр. обл. / И. П. Иванов. — Москва: Педагогика, 1982. — 80 с.: 20 см..
4. Логвинова, М. И. Просоциальное поведение: социально-психологический анализ // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. № 1 (57). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/prosotsialnoe-povedenie-sotsialno-psihologicheskiy-analiz (дата обращения: 09.11.2024).
5. Черепанова, Л. С. Социальная активность и ее аспекты // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2009. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-aktivnost-i-ee-aspekty (дата обращения: 09.11.2024).

М.В. Воробьев
Российская Федерация, г. Москва
Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи
«Движение первых»
zabota@pervye.ru

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ: КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ

В статье представлены основные результаты работы в области методического обеспечения деятельности Движения Первых, ключевые направления методического сопровождения участников-наставников, подходы к сбору, анализу и представлению имеющихся практик организации воспитательной работы с детьми и молодежью в первичных отделениях Движения Первых

Ключевые слова: Движение Первых, воспитательная работа, методическое обеспечение, участник-наставник, первичное отделение, воспитание

M.V. Vorobyov
All-Russian public-state movement of children and youth «Movement of the First»
zabota@pervye.ru

METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE ACTIVITIES OF THE MOVEMENT OF THE FIRST: KEY ISSUES

The article presents the main results of work in the field of methodological support for the activities of the Movement of the First, key areas of methodological support for mentoring participants, approaches to collecting, analyzing and presenting existing practices for organizing educational work with children and youth in the primary departments of the Movement of the First

Keywords: Movement of the First, educational work, methodological support, participant-mentor, primary department, education

Деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение Первых) опирается на активное внедрение Программы воспитательной работы, которая была утверждена 05 декабря 2023 г. Наблюдательным советом Движения, который возглавляет Президент Российской Федерации В.В. Путин.

В основе содержания воспитательной работы Движения Первых лежит организация коллективной социально значимой деятельности детей и молодежи. Она осуществляется через деятельность, основанную на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и полезную непосредственно для коллектива первичного отделения, для организации, в которой оно работает, для населенного пункта, для конкретных людей. Данная деятельность позволяет обеспечить развитие у детей и молодежи социальных навыков и постоянной искренней потребности в организации социально значимых дел.

Воспитательная работа строится положений о воспитательном пространстве, воспитательном событий и воспитательном коллективе, который выступает основой воспитательного пространства. В нем создаются условия для личностного развития каждого ребенка. Соавторами воспитательного пространства выступают дети, молодежь, наставники, коллективные участники Движения Первых, родители (законные представители), общество и государство, социальные партнеры.

В опоре на ключевые смыслы организуется методическое обеспечение деятельности Движения Первых. К основным направлениям этой работы в 2024 г. относились разработка научно-педагогической модели наставничества в Движении Первых, проведение мониторинговых комплексных исследований в области деятельности детских и молодежных общественных организаций и вовлечения детей и молодежи в деятельность Движения Первых, внедрение Программы воспитательной работы и обеспечение разработки программ иной работы по отдельным направлениям, разработка методических материалов, информационно-методическое сопровождение структурных подразделений по актуальным вопросам и др.

За 2024 г. достигнуты существенные результаты. Создан и активно развивается методический портал Движения Первых МЕТОДИСТ.РФ. Портал является навигатором методических разработок, результатов исследований, методик и технологий. Он содержит ответы на часто задаваемые вопросы взрослых участников Движения Первых. Методический портал является ресурсом для наставников и всех вовлеченных в организацию воспитательной работы взрослых. В настоящее время на портале размещено более 80 методических материалов.

Для популяризации методических материалов, которые подготовлены и размещены на методическом портале создана группа «Методисты Первых» в социальной сети в ВКонтакте. Все материалы публикуются в удобном для использования в работе формате: карточки, краткие видеоматериалы, сценарные планы, методические рекомендации и др. К группе присоединились уже более 11 тысяч участников.

В целях системной поддержки деятельности проведено 30 методических вебинаров, в которых приняли участие более 400 тыс. педагогов и наставников онлайн. Формат методических вебинаров в 2024 году был усо-

вершенствован. О результатах деятельности структурных подразделений Движения Первых рассказывают не только наставники, но и участники-обучающиеся Движения Первых, сами вебинары проводятся на региональных площадках.

Подготовлено 7 комплектов методических материалов о событийности и повседневности в деятельности первичного отделения, деятельности первичных отделений в образовательных и иных организациях, а также по организационно-методическим вопросам воспитательной работы. Для методического сопровождения работы сформированы 6 методических рекомендаций по организации воспитательной работы в структурных подразделениях, 3 сборника региональных практик деятельности структурных подразделений «Методический портфель». Также в 2024 году продолжена работа по формирования методического обеспечения профильных смен Движения Первых: подготовлены 2 программы профильных смен Движения Первых «Смены Первых» для лагерей с дневным пребыванием.

Весной и осенью 2024 года проведен цикл круглых столов по вопросам развития детского движения с участием представителей региональных и муниципальных органов власти, экспертов федерального уровня, представителей регионального отделения Движения Первых. Площадками стали высшие учебные заведения в Ярославле, Дербенте, Омске, Луганске, Владивостоке, Ростове-на-Дону.

Совместно с Федеральным агентством по делам молодежи в 2024 г. начата работа над четырьмя программами иной работы: программа военно-патриотической работы, программы по направлениям «Экология и охрана природы», «Туризм и путешествия», «Спорт и здоровый образ жизни».

В 4 регионах Российской Федерации (Хабаровский край, Севастополь, Пензенская и Кировская области) проведен сбор информации о деятельности детских и молодежных общественных организаций, анализ опыта и подходов в работе с детьми и молодежью, разработка проблематики деятельности организаций в современной системе воспитания. По итогам проведенной работы сформированы сборники региональных практик деятельности детских и молодежных общественных организаций.

Предметом деятельности первичных отделений, которые являются основными элементами в структуре Движения Первых, является преобра-

зование действительности, коллективное обустройство социума (решение, пусть маленькой, но практической задачи по улучшению какого-то из его элементов, в том числе, а может быть и в первую очередь, своей детской жизни). Жизнь первичного отделения Движения Первых можно представить в виде серии дел и событий, которые инициируются, разрабатываются и организуются в коллективе участниками первичного отделения совместно с наставниками. Именно в опоре на данный подход планируется и организуется работа по методическому сопровождению деятельности первичных отделений через разработку методических материалов, проведение методических мероприятий и консультирование участников-наставников по актуальным вопросам.

В настоящее время актуально продолжение работы в области апробации и внедрения научно-педагогической модели наставничества в Движении Первых, сбора и обобщения практик деятельности первичных отделений на базе различных организаций, формирования и публикации наглядных материалов по вопросам деятельности наставников и первичных отделений на методических ресурсах Движения Первых, системного включения методических треков Движения Первых в научно-практические и образовательные мероприятия на различных региональных площадках.

Список литературы

1. О российском движении детей и молодежи: федеральный закон ФЗ-261 от 14.07.2022 г. - [Электронный ресурс]. - URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025. (дата обращения: 01.11.2024 г.);
2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Текст] : указ Президента РФ от 9 ноября 2022 № 809;
3. Программа воспитательной работы Движения первых [Электронный ресурс]. - URL: https://прог.будьвдвижении.рф/. (дата обращения: 29.10.2024 г.).

Я. А. Воробьёва
Российская Федерация, г. Вологда
Колледж ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
vorobevaiaa@vogu35.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА БАЗЕ ЦЕНТРА ДНК)

В статье показывается значимость наставничества для достижения цели личностного самоопределения обучающихся средней школы. Приводится структурно-содержательная модель экосистемы наставничества, где особое внимание уделяется формам педагогического сопровождения, как необходимому условию формирования компетенций для личностного самоопределения обучающихся.

Ключевые слова: личностное самоопределение наставничество, модель экосистемы наставничества, проектная сессия, профильная смена, образовательный интенсив.

Ya. A. Vorobyova
College of the Vologda State University
vorobevaiaa@vogu35.ru

MENTORING IN ENSURING PERSONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS (BASED ON THE DNA CENTER)

The article shows the importance of mentoring to achieve the goal of personal self-determination of secondary school students. A structural and meaningful model of the mentoring ecosystem is presented, where special attention is paid to the forms of pedagogical support as a necessary condition for the formation of competencies for personal self-determination of students.

Keywords: personal self-determination mentoring, mentoring ecosystem model, project session, profile shift, educational intensive.

Современное общество требует воспитания самостоятельных, инициативных граждан, способных эффективно взаимодействовать и решать социальные, производственные и экономические задачи. В условиях динамизма и вариативности мира профессий особую актуальность приобретают вопросы личностного самоопределения, под которым понимается осознание личностью самой себя, своих потенциалов, возможностей и их использование для определения своего места в труде, обществе, жизни [Костаева 2019: 84–86]. В обеспечении личностного самоопределения школьника сложно переоценить роль наставника, который переносит акцент с развития конкретных качеств в определенной сфере деятельности на готовность обучающегося использовать эти качества в решении разнообразных задач.

С целью развития у обучающихся современных компетенций и обе-

спечения личностного самоопределения, в рамках национального проекта «Образование» на базе высших учебных заведений созданы Центры развития современных компетенций детей «Дома научной коллаборации», где основной формой работы является проектная деятельность школьников в командном режиме. В Центре ДНК им. С. В. Ильюшина Вологодского государственного университета эффективно развивается экосистема наставничества, в которую вовлечены школьники, студенты и преподаватели вуза. Структурно-содержательная модель наставничества включает концептуально-целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты (рис. 1). Цель моделируемой системы обусловлена современными вызовами времени, направленными личностное самоопределение обучающихся уже на этапе общего образования, а также отражает положения системного, деятельностного и компетентностного подходов. Содержательно-организационный компонент построен в логике последовательности этапов формирования компетенций, необходимых для личностного самоопределения обучающихся. Важными формами работы выступают проектные сессии, профильные смены, образовательные интенсивы. В результативном компоненте модели показаны сформированные компетенции для личностного самоопределения школьников.

Рисунок 1. Структурно-содержательная модель экосистемы наставничества

Одним из важных методов формирования компетенций *для личностного самоопределения является метод проектов. В процессе проектной деятельности школьники с наставниками разрабатывают план совместных действий, находят источники информации, способы достижения целей, распределяют роли, выдвигают и обсуждают идеи. Все участники оказываются вовлечен-*

ными в познавательную деятельность. Наставники являются полноценными участниками всех процессов. «Делать вместе с детьми — а не вместо них» — ключевой принцип во взаимодействии наставнической группы.

В рамках организационно-содержательного компонента модели особое внимание уделяется проектной деятельности школьников как основе формирования продуктивного мышления в обеспечении личностного самоопределения школьников. Пример структуры проектной сессии в экосистеме наставничества в Центре ДНК им. С. В. Ильюшина представлен на рисунке 2.

В целях формирования у школьников образовательных траекторий и навыков проектной деятельности в 2023 году была организована молодежная площадка «Вырастим будущее». Участники площадки совместно со студентами и педагогами-наставниками разрабатывали биотехнологические проекты, такие как «Воздействие биостимуляторов на рост растений», «ЭКО-человек будущего: изучение электромагнитных волн, вредных газов и влияния шума на организм», «Оценка антибактериальных свойств различных веществ» и др. Эксперты высоко оценили научную новизну и практическую значимость представленных работ.

Рисунок 2. Структура проектной сессии «Герои Вологодчины» в рамках экосистемы наставничества

В июне 2023 и 2024 года успешно реализованы профильные смены «Тайны Вологодского края», в течение которых проектные команды школьников совместно со студентами-наставниками разрабатывали уникальные проекты. Настольные и компьютерные игры по родному региону, туристические

маршруты по Вологодской области, памятники и арт-объекты Вологодчины из конструкторов, брошюры-маршруты по промышленным производствам, онлайн-экскурсии и видео-прогулки. В весенние каникулы 2024 года реализован образовательный интенсив «Инженер в каждый дом: проектируем будущее», направленный на формирование навыков разработки инженерно-технических проектов. Отличительной чертой интенсива стало то, что наставниками проектных команд выступили студенты инженерных направлений подготовки.

Таким образом, обоснованная нами модель экосистемы наставничества, где каждый ее компонент направлен на личностное самоопределение школьников, способствует построению собственной траектории профессионального развития обучающихся.

Список литературы

1. Костаева Т. В. Самоопределение школьников как педагогическая проблема // Наука и образование сегодня. 2019. № 4 (39) — С. 84–86.

Л. Н. Голина
Российская Федерация, г. Волгоград
МОУ «Вечерняя школа № 10 Кировского района Волгограда»
domka121212@ya.ru

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ФОРМА АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

В статье анализируется опыт адаптации подростков с девиантным поведением через вовлечение в детские общественные объединения. Участие учеников школ в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых» позволяет сформировать опыт позитивного поведения, которое становится частью трансформационного процесса в личностном развитии подростка.

Ключевые слова: детские общественные объединения, девиантные подростки, вечерняя школа, адаптация.

L. N. Golina
MOU «Evening school No. 10 of the Kirovsky district of Volgograd»
domka121212@ya.ru

CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATIONS AS A FORM OF ADAPTATION OF ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR

The article analyzes the experience of adaptation of adolescents with deviant behavior through involvement in children's public associations. The participation of school students in the all-Russian socio-state movement of children and youth "Movement of the First" allows them to form an experience of positive behavior, which becomes part of the transformational process in the personal development of a teenager.

Keywords: children's public associations, deviant teenagers, evening school, adaptation.

Детские и молодежные общественные организации в настоящее время являются объектом изучения в различных областях гуманитарных наук. С позиции педагогики и междисциплинарных научных разработок (О. С. Газман, В. А. Кудинов, Д. И. Фельдштейн и др.) общественные объединения являются вспомогательным ресурсом, который способствует развитию личности и социализации в условиях образовательной организации. Объединения позволяют развивать социальный интеллект, возможности коммуникации с представителями различных социальных групп и выявить направленность детей, с дальнейшей возможностью их самореализации. После распада пионерского движения детские объединения продолжали существовать в виде локальных организаций и коллективов. Одним из значимых событий в системе образования стало формирование с 2022 года единой системы детских и молодежных общественных объединений и признание их значимости на

уровне руководства страны, которое стало реакцией на возросшую потребность к самореализации детей и молодежи в условиях активно меняющегося мира [Ситнова 2023: 142].

Во всех регионах страны открыты представительства детских объединений. Самое многочисленное — общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», которое объединило детей, молодежь, родителей и педагогов.

Длительное время в деятельности общественных организаций принимали участие дети, уже мотивированные на саморазвитие и высокие достижения, а дети с девиантным поведением и трудностями во взаимодействии со сверстниками, оставались в стороне. В связи с изменением политической системы государства в 90-е гг. вечерние школы, предназначенные для обучения работающей молодежи, были перепрофилированы на обучение дезадаптированных подростков. Этот профиль они сохраняют по настоящее время. С учетом особенностей контингента учащихся (дети, состоящие на различных видах учета, подростки с девиантным поведением, несовершеннолетние родители) можно сказать, что вечерняя школа фактически является учебным заведением для социально-незащищенных слоев населения, как учебное заведение социальной поддержки и коррекции поведения подростков. Основной задачей воспитательной деятельности в учреждении является содействие адаптации и реабилитации молодых людей [Голина 2019: 35].

Для реализации этой цели значимым является вовлечение дезадаптивных подростков в воспитательные мероприятия и деятельность детских общественных организаций. В 2023 году на базе нашего учреждения было открыто первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Изменения в системе воспитательной работы образовательной организации и направленность на вовлечение каждого ребенка в общественно-значимую деятельность показало свою эффективность. В настоящее время каждый подросток, состоящий на различных видах профилактического учета, является активным участником общественного объединения. Трансформация социальных интересов и личностных особенностей происходит постепенно, на начальных этапах вызывая защитную реакцию в виде протеста и страха неудачи. Но получив первый положительный опыт, основанный на добровольности и доступности для

ребенка с различным уровнем развития, подростки, проявляющие девиантное поведение, проявляют активность в выборе новых увлечений, связанных с детскими объединениями. Развитие школьного самоуправления, участие в социально-значимой деятельности и вовлечение в медиапространство, позволяет подросткам с трудностями адаптации и социализации, переориентироваться на позитивные качества личности. Бывший нарушитель правопорядка становится участником конкурсов и актива своей организации, при этом его опыт демонстрируется для сверстников, что позволяет профилактической работе стать не угрожающей формой работы, а позитивно-превентивной.

Системный подход на государственном уровне к реализации деятельности детских общественных объединение на данный момент становится одной из эффективных форм работы по профилактике девиантного и деструктивного поведения среди подрастающего поколения.

Список литературы

1. Голина, Л. Н. Профессиональные риски личностных деформаций и психологического неблагополучия учителей вечерних школ/Л.Н. Голина, Н. Е. Водопьянова, Д. М. Зиновьева.— Текст: непосредственный// Психология экстремальных профессий: материалы II Международной научно-практической конференции/ под ред. Я. А. Корнеева.— Архангельск: Издательство РАО, 2019.— С. 35–37
2. Ситнова, А. А. Детские общественные объединения: от пионерии к Российскому движению детей и молодежи «Движение Первых». История становления и развития/ А. А. Ситнова.— Текст: электронный// Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.— 2023.— № 2 (119).— С. 142–151.— URL: https://cyberleninka.ru/article/n/detskie-obschestvennye-obedineniya-ot-pionerii-k-rossiyskomu-dvizheniyu-detey-i-molodezhi-dvizhenie-pervyh-istoriya-stanovleniya-i (дата обращения: 24.10.2024).

В. П. Голованов
Российская Федерация, г. Москва
доктор педагогических наук
ФГБНУ «Институт изучения детства семьи и воспитания»

ВНЕШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ: НАЗАД В БУДУЩЕЕ

В статье рассматривается проблема реанимации, реновации внешкольного воспитания в современных социокультурных условиях. Основное содержание статья заключается в осмыслении воспитательной миссии свободного времени растущего человека, конкретизации понятия «внешкольного воспитания. Обосновывается уход от школоцентризма в педагогике в свете усиления воспитательной составляющей образования в современных социокультурных условиях. Рассматриваются современные аспекты внешкольного воспитания в рамках РДДМ «Движение первых».
Ключевые слова: Образование, внешкольное воспитание, воспитание, воспитательный потенциал, детское движение, свободное время, ребенок, педагог как воспитатель, воспитательная среда, рабочая программа воспитания, миссия воспитания.

V. P. Golovanov
Doctor of Pedagogical Sciences
FGBNU «Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing»
vpgolovanov@mail.ru

OUT-OF-SCHOOL EDUCATION: BACK TO THE FUTURE

The article discusses the problem of resuscitation and renovation of out-of-school education in modern socio-cultural conditions. The main content of the article is to comprehend the educational mission of the free time of a growing person, to concretize the concept of “out-of-school education. The departure from school-centrism in pedagogy is substantiated in the light of the strengthening of the educational component of education in modern socio-cultural conditions. The modern aspects of out-of-school education within the framework of the RDDM “Movement of the First” are considered.
Keywords: Education, out-of-school upbringing, upbringing, educational potential, children’s movement, free time, child, teacher as an educator, educational environment, work program of upbringing, mission of upbringing.

Я никогда не позволял,
чтобы мои школьные занятия
мешали моему образованию.

Марк Твен

Современная педагогика находится между состоявшимся прошлым и возможным будущим. Сегодня требуется диалог прошлого и будущего. Необходимо мобильно реагировать на происходящие изменения, готовя взрослеющего человека к созидательной деятельности в изменяющемся мире. В современной ситуации России воспитание — это пространство и процесс долговременного формирования и развития человеческой личности, процесс ее сущностного развития.

Нельзя не отметить тенденцию расширения участия государства и обще-

ства в решении задач воспитания подрастающего поколения россиян. Этому способствовало принятие: Федерального закона от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ «*О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся*» и Федерального закона от 14 июля 2022 г. N261-ФЗ «*О российском движении детей и молодежи*». Которые и определили современный воспитательный вектор отечественного образования.

Воспитывать в современных условиях означает превращение ценностей общества в потребности личности, доминантной целью при этом воспитания выступает формирование гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе России и быть полезной этому обществу.

Личность растущего человека формируется, а значит, и воспитывается, в собственной деятельности, а педагог же или родитель являются организаторами этой деятельности. Воспитание совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой. В этой связи необходима консолидация усилий семьи, институтов гражданского общества, различных ведомств в едином воспитательном пространстве — для обеспечения целостности, преемственности и непрерывности воспитания.

Кто же он юный гражданин современной России? Юный россиянин — растущий человек, живущий в России, осознающий себя гражданином своей страны, имеющий права и обязанности, соблюдающий законы Российской Федерации, активно участвующий в общественной, политической, культурной и экономической жизни своего Отечества, своей малой родины, обладающий соответствующим поведением и отвечающий за свои поступки, готовый активно содействовать процветанию своей семьи и общества.

Необходимо обратиться к основным понятиям воспитания, представленным в современной педагогике, таким как: *внутришкольное воспитание,* связанное с привитием ребенку определенных ценностей и привычек поведения внутри педагогического процесса; *воспитание в контексте формирования способности общественного действия* в «открытом» социуме; *воспитание в контексте социокультурного развития*, когда человек решает дорастить себя до возможности стать субъектом развития.

Истоки социально-воспитательных практик следует искать в трех направлениях: новаторские идеи акторов. Накопление новаций приводит к из-

менению норм; реанимация старых идей и их адаптация к новым условиям; внедрение практики извне как инновационной. Может быть осуществлен перенос всей практики как системы или отдельных ее элементов (норм, социальных ролей, статусов и пр.).

Воспитательные практики разделяются по тому воспитательному пространству, в котором они разворачиваются. Исходя из этого, можно выделить *школьные и внешкольные воспитательные практики*, т.е. практики, для которых *школа является непосредственным организатором*, и те, *где организатором их являются другие институты* (социум, семейные и подростковые клубы, учреждения культуры, спорта, социальной защиты, детско-юношеские организации, некоммерческие организации и т.д.). Школа в зависимости от степени своего участия является или партнером по организации практик, или навигатором по существующим возможностям.

Перед современным образованием стоит серьезная задача — сделать среду вне стен школы педагогически целесообразной, включить ребенка в социально ориентированную деятельность вне школьного коллектива. Современная общеобразовательная организация — центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «*ребенок — педагог — семья — социум*», для созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса.

Внешкольное воспитание проводится вне стен образовательной организации, но также решает серьезные социально-воспитательные задачи. В самой приставке «вне» (внешкольное воспитание) содержится некая потребность выйти за пределы системы, в данном случае, системы образования с ее жесткими стандартами, программами, учебными планами и т.д. [Голованов 2024: 55]

Важно осмыслить опыт внешкольного воспитания в советский период в современных социокультурных условиях. Будущее рождается сегодня. В современном российском обществе происходит осмысление завтрашнего дня, нового опыта взаимодействия государства и общества, социальных институтов в решении проблем современного воспитания. А главное понимания того, что как мы воспитаем наших детей, такими и они станут людьми. Внешкольные воспитательные практики включают в себя и *общероссийские государственные движения*.

Понятие «внешкольное воспитание» в современных социокультурных условиях, должно быть культурно-созидающим, территориально-полезным, рекреационно-деятельным, ненавязчивым, нешаблонным и доступном. Необходима широкая реновация системы внешкольной воспитательной деятельности растущего человека. Это будет конкретизацией и практической реализацией многих положений нормативно-правовых документов государства об усилении воспитательной составляющей образования, реализации воспитательного потенциала в сфере современного образования.

С уважением относясь к прошлому, обратимся к истокам внешкольного воспитания, к идеям Н. К. Крупской, которая подчеркивала, что,— внешкольная работа чрезвычайно важна, так как она может помочь правильному воспитанию детей, создать условия для их всестороннего развития. [Крупская 1937: 13]

Система внешкольного воспитания в современных социокультурных условиях — это социальная система, ненавязчивая воспитательная составляющая социума, совокупность внешкольных воспитательных организаций, социально-воспитательных форм и практик, действующих в соответствии с целью гуманистического воспитания в рамках федерального и регионального законодательства и социальных инициатив.

Современное общество должно целенаправленно влиять на подрастающее поколение с целью передачи ему богатств социального опыта, с целью стабильности своего существования. В основе внешкольного воспитания — свободное время ребенка, его личное время, которое вбирает в себя десятки нерешенных пока до конца актуальных вопросов педагогики, каждый из которых — проблема. Очень важны помощь, поддержка и сопровождение ребенка в использовании ресурса свободного времени детства в интересах развития его собственной личности.

Необходимо помнить наказ К. Д. Ушинского: «Более всего необходимо, чтобы для воспитанника делалось невозможным то лакейское препровождение времени, когда человек остается без работы в руках, без мысли в голове, потому что в эти минуты портятся голова, сердце, нравственность». [Ушинский 2023: 354]

Внешкольное воспитание — это прежде всего регионально-муниципальная система. Именно здесь на территории региона и муниципалитета задается «*код региональной и муниципальной идентичности*», закрепляющего принад-

лежность к общности региона и муниципалитета, связанного: а) системой ценностей, которую будут разделять все жители региона и муниципалитета; б) системой отношений; в) системой деятельности.

«Внешкольное воспитание детей» … «Внешкольное время детства» — система педагогически целесообразной занятости детей в их свободное время. Сейчас практически вся педагогическая деятельность «вне школы» называется «дополнительным образованием». В таком «сливании» многочисленных и многообразных маленьких ручейков и больших, вполне полноводных рек в единое русло «дополнительного образования» кроется опасность для социальной жизни ребят. Система образования всё сильнее и настойчивее начинает накладывать на внешкольную жизнь схемы жизни школьной (в основе своей имеющую классно-урочную систему) — фиксированное количество детей, финансирование по часам занятий, программы, образовательные стандарты. Это катастрофа для внешкольной деятельности, самодеятельной жизни ребят (и заинтересованных взрослых тоже, между прочим)!

Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N261-ФЗ «*О российском движении детей и молодежи*» объективно диктует необходимость на ряду с рабочей программой воспитания образовательной организации (*программы внутришкольного воспитания*) подумать над целесообразностью и необходимостью разработки рабочей *программы внешкольного (вневузовского и внеаудиторного) воспитания* на региональном, муниципальном и институциональном уровнях. Необходимо объединение усилий и координация деятельности организаций, занимающихся воспитанием детей и молодежи или содействующих формированию личности.

Главное, что РДДМ «Движение первых» реализует потенциал внешкольного воспитания: реализация субъектной позиции ребенка; приобретение социального опыта; освоение культурных норм и традиций; педагогическая поддержка реализации ребенком проектов саморазвития и достижения жизненных целей; педагогическое сопровождение жизненного самоопределения; создание условий для самореализации в деятельности и общении; развитие социальной одаренности.

Как общественное явление в отечественной истории детское движение объективно решает две функции: способствует обогащению социальной практики, ориентируясь на потребности окружающих людей и общества; создает

условия для удовлетворения интересов, устремлений детей и юношества.

Ключевая задача внешкольного воспитания совпадает с миссией детского движения: создание условий и возможности для активной жизнедеятельности детей: для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей детей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.

Есть возможность опираться на идеи свободного воспитания, провозглашающие человека высшей ценностью общества, формирующие отношение к ребенку как самоценности, а детству — как важному самостоятельному периоду в жизни человека; предлагающие пути и принципы воспитания личности, способной к активной творческой деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию; являющиеся призывом к защите детства ребенка, растущего человека вообще от разного трудных жизненных ситуаций. А жизнь реальную, многообразную, которой живут в своих сообществах дети и взрослые, очень сложно вписать в заранее запланированные часы и стандарты. [Свиридова 2017: 11].

Сегодня в педагогике объективно представлены формальное и неформальное воспитание, которые неразрывно связаны. Цели и задачи воспитания реализуются через систему ключевых дел, акций и событий, формируя в рамках общих целей и задач создания полноценной социально-образовательной среды, воспитательного пространства детства.

Но необходимо помнить, что по мнению К. Д. Ушинского, всякая программа преподавания и воспитания, как бы хороша она ни была, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы, если она не перешла в убеждения воспитателя. Человек, занимающийся воспитанием, никогда не должен быть слепым исполнителем инструкций. [Ушинский 1948: 359]

Большую роль играет педагогическая позиция педагога: личная потребность и заинтересованность в новых формах общения с детьми; творческий подход к организации деятельности, свободное общение; наличие личностного отношения к собственной педагогической концепции, свободная самореализация в педагогическом процессе; создание педагогических ситуаций, когда важна не только сама деятельность, ее содержание, но и отношение к ней; создание атмосферы эмоциональной привлекательности деятельности; создание одухотворенной атмосферы жизнедеятельности коллектива; признание

уникальной ценности каждого ребенка, стремление к выявлению и развитию индивидуальности каждого в коллективной деятельности.

Список литературы

1. Голованов В. П. Миссия внешкольного воспитания в госпитальной педагогике в современных социокультурных условиях. Педагогика: история, перспективы. 2024. Том 7. № 3–4. С 55–67. 00–00 DOI: 10.17748/2686–9969–2022–5–4–23–34
2. Голованов В. П. Реновация внешкольного воспитания в современных социокультурных условиях России. Педагогика: история, перспективы. 2022. Том.5. № 4. С. 24–34
3. Крупская Н. К. Заботиться о всестороннем развитии детей // Вожатый.— 1937.— № 6.— С. 2–4
4. Свиридова О. А. Концепция свободного воспитания. Историко-хронологический аспект. // Форум молодых ученых. 2017. № 7 (11).
5. Ушинский К. Д. Собр. соч.: в 8 т. / отв. ред. и сост. А. М. Еголин. М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. Т. 2. 659 с.
6. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии // Пед. соч.: В б т. Т. 5. / Сост. С. Ф. Егоров. М., 1990, С. 15.
7. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К. Д. Ушинский.— Москва: Издательство Юрайт, 2023–354 с.— (Антология мысли).— ISBN978–5–534–09726–9.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/514633 (дата обращения: 20.01.2023).

А. М. Голованова
Российская Федерация, г. Омск
МБОУ «Азовская средняя общеобразовательная школа № 2»
aataya2048@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье освещена проблема формирования ценностей и ценностных ориентаций школьников. Проанализированы ценностные ориентации современных подростков, выявлены социально значимые ценности и ценностные ориентации у подростков.

Ключевые слова: ценность, ценностные ориентации, внеурочная деятельность, воспитательный процесс, образование, подростки.

A. M. Golovanova
MBOU «Azov secondary school No. 2»
aataya2048@yandex.ru

FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF ADOLESCENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

The article highlights the problem of the formation of values and value orientations of schoolchildren. The value orientations of modern adolescents are analyzed, socially significant values and value orientations of adolescents are revealed.

Keywords: value, value orientations, extracurricular activities, educational process, education, teenagers.

Для формирования ценностной сферы подростка необходимо использовать возможности управления воспитательным процессом, поэтому в воспитательной деятельности во внеурочное время отводится приоритетное место. Изучение ценностных ориентаций личности является актуальной темой, так как именно ценностные ориентации являются основой регуляции поведения человека и его мотивации.

А. Н. Леонтьев, дал следующее определение понятия «ценность» — это «жизненные цели, смыслы и идеалы, несводимые к однозначным предписаниям и задающие только общую направленность деятельности, но не её конкретные параметры» [Леонтьев 2002: 21]. Исходя из данного определения, ценности – результат мотивационной сферы человека и его поведенческой регуляции. Российский психолог Ф. Е. Василюк, определяет понятие «ценность» через теорию психологического переживания, в которой ценностное сознание является психологическим «органом» измерения значимости мотивов [Василюк 1984: 122].

Одной из задач современного образования и воспитания является духовно-нравственное развитие. Приоритетной задачей Российской Федерации

в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности. [Стратегия 2015: 2]. На сегодняшний день российское образование выходит на новый уровень воспитательной деятельности в связи с введением национальных проектов, новых форм и методов воспитательного процесса, а также «новой философией воспитания».

На базе МБОУ «Азовская средняя общеобразовательная школа № 2» Азовского НМР Омской области было проведено изучение ценностных ориентаций подростков. В исследовании приняли участие 81 обучающийся.

В ходе проведения диагностики по методике «Ценностные ориентации», авторами которой являются О. И. Мотков и Т. А. Огнева была выявлена степень значимости и реализации в жизни десяти ценностных ориентаций, которые, в соответствии с теорией самодетерминации Э. Л. Деси и Р. М. Райана, разделены на внешние и внутренние ценности [Райан, Деси 2003: 97–111]. Результаты диагностики показали, что для подростков наибольшую значимость имеют внутренние ценности, а не внешние. Внутренние ценности ориентируют человека на значимость близкого другого и на развитие внутреннего личностного мира, они существенно более широки и альтруистичны, чем ценности внешние. Результаты представлены на рисунке

1.

Рисунок 1 — Показатели ценностных ориентаций подростков

На следующем этапе исследования была проведена диагностика по проективной методике «Незаконченные предложения», которая позволила выяснить отношение испытуемых к ценностным ориентациям. Проективная

методика «Незаконченные предложения» подтвердила результаты, полученные на первом этапе исследования. Первые два вопроса были направлены на Я-идеальное и самыми популярными ответами стали: семья, духовно-нравственные ценности, взаимоотношения с другими людьми, творчество. В четвертом утверждении подростки оценили себя в будущем, здесь на первый план вышли ценности: семья, образование и друзья. Оценивая значимость социального окружения, обучающиеся предположили, что наиболее ценно для других людей материальное состояние. И в последнем утверждении обучающиеся оценивали свое близкое окружение, анализ ответов показал, что для окружения подростков, ценность имеют духовно-нравственные ценности.

На третьем этапе эксперимента был проведен метод ранжирования ценностных ориентаций. На первом месте по значимости для подростков находится семья, второе место занимает образование и третье — деньги. Следует отметить, что ценность материального благополучия и ценность дружбы по сумме рангов занимают почти одинаковое положение. Сравнительный анализ полученных данных показал, что в системе ценностей подростков по А. Адлеру [Адлер 1997: 154], для обучающихся важны физические, эмоциональные, интеллектуальные ценности.

В ходе первичной диагностики были получены результаты, свидетельствующие о том, что для подростков наибольшую значимость имеют внутренние ценности, а не внешние. Рассматривая результаты в отношении реализации, то видно, что внутренние ценности у подростков реализованы тоже в большей степени, в отличии от внешних. Наиболее значимыми ценностями для подростков семья, духовно-нравственные ценности (мораль, правда, доброта, уважение, свобода и т. п.), взаимоотношения с другими людьми и творчество. Особую роль подростки отводят материальному благополучию, образованию и друзьям. Если рассматривать ценности подростков по А. Адлеру, то полученные данные свидетельствуют о равных показателях в трех категориях: физические, эмоциональные, интеллектуальные

Таким образом, полученные в ходе диагностики результаты показали сформированность у подростков высокого уровня духовно-нравственного развития, что соответствуют требованиям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Список литературы

1. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер. // СПб: Гуманитарное агентство «Академический проект».— 1997.— 218 с.
2. Василюк, Ф. Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Ф. Е. Василюк. // М.: Изд-во МГУ,—1984.— 200 с.
3. Леонтьев, Д. А. Ценности и ценностные представления / Д. А. Леонтьев. // Вопросы философии.— 2002.— № 3.—С. 21–27.
4. Райан, Р.М., Деси, Э. Л. Теория самодетерминации и поддержка внутренней мотивации, социальное развитие и благополучие /науч. перевод Р. А. Вороновой // Вестник Алтайского ГПУ — 2003.— № 3.— С. 97–111.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение (с прил.) Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р / Российская Федерация. Правительство — 2015.— 15 с.

В. С. Голованова
Российская Федерация, г. Волгоград
ФАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
golovanovavs@volsu.ru

МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НАСТАВНИКОВ-ЛИДЕРОВ В УСЛОВИЯХ СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В статье дана характеристика студенческого общественного объединения как воспитательного пространства вуза для формирования компетенций наставника-лидера

Ключевые слова*:* лидер-наставник, пространство вуза, студенческое самоуправление, саморазвитие

V. S. Golovanova
FAOU VO «Volgograd State University»
golovanovavs@volsu.ru

A MODEL OF THE PROCESS OF FORMING THE COMPETENCIES OF MENTORS-LEADERS IN THE CONDITIONS OF A STUDENT ASSOCIATION OF A HIGHER SCHOOL

Keywords: leader-mentor, university space, student government, self-development

Студенческие общественное объединение зарекомендовало себя как самостоятельный орган самоуправления, входящий в состав студенческого Совета. Численность членов студенческих объединений может составлять от трех студентов. Организация данного сообщества является исключительно добровольной и объединяющим фактором участников выступают общие интересы и цели.

Воспитательным пространством для развития Движения Первых в вузе гармонично выступает в форме студенческого общественного объединения.

Несомненным руководителем нового общественного объединения становится лидер — член студенческого общественного объединения.

Образ наставника-лидера Движения Первых должен обладать необходимыми компетенциями, которые будут способствовать трансляции ценностей, мисси и целей Движения Первых.

В основе модели формирования компетенций наставников-лидеров успешно апробирована проектная деятельность.

Уникальность организации проектной деятельности студента позволяет использовать ее также и в качестве метода обучения и как средство практического применения усвоенных знаний и умений в области будущей профессиональной деятельности. [Панчук 2004: 15].

Участник лидерского Движения Первых в процессе проектной деятельности организует свою деятельность под руководством наставника-лидера,

получающего навыки самоанализа, прогнозирования текущей ситуации, обобщение полученной информации, делающего выбор в пользу рациональных решений, способного спланировать их возможные последствия.

Научные исследования проектной деятельности показывают, что для успешного овладения технологией проектной деятельности лидер-наставник должен обладать полным набором необходимых ему в процессе этой деятельности компетенций таких как:

Проектировочная — умение определять цель, разрабатывать проектное задание, планировать работу, реализовывать проект, оформление результатов, презентация, рефлексия.

Познавательная- навыки самостоятельной работы с информацией, самостоятельно конструировать новые знания их применять в решении познавательных задач.

Исследовательская — выявлять проблемы, собирать информацию, выдвигать гипотезы, экспериментировать, обещать.

Социальные — умение сотрудничать в групповом общении, принимать решения, брать на себя ответственность за них, обобщать.

Информационная — владеть способами получения информации из различных источников, в том числе коммуникационным, обрабатывать и хранить.

Технологическая — умения преобразовывать материалы, энергию, информацию в процессе создания продуктов деятельности с учетом экономической целесообразности и экологических последствий человеческой деятельности.

Экономическая — умения просчитывать себестоимость изделия, проводить маркетинговое исследование.

В процессе подготовки к реализации проекта наставник-лидер составляет программу обучающего блока.

В содержании обучающего блока включены лекции, беседы согласно основным целям Движения первых: жизнь и достоинство, патриотизм, дружба, добро и справедливость, мечта, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение, крепкая семья.

Интерактивный блок включает в себя проведение игр и квестов на командообразование и интеллектуальное развитие по тематике Движения.

Проведение проектов сопровождается использование одежды с символикой Движения Первых, несущая особую энергетику значимых граждан своей страны.

Список литературы

1. Панчук, Т. А. Формирование готовности к проектной деятельности студентов факультетов технологии и предпринимательства: дис. . канд. пед. наук. Бийск, 2004. 185с

И. А. Голубева
Российская Федерация, г. Глазов
кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
uvsrgolubevaia@gmail.com

Я.А. Чиговская-Назарова
Российская Федерация, г. Глазов
кандидат филологических наук
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
strategia@ggpi.org

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ДЕТСКИХ И МОЛОДЁЖНЫХ ДВИЖЕНИЯХ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Статья посвящена ретроспективному анализу процесса формирования духовно-нравственных ценностей у пионеров, а также современным проблемам формирования ценностей в детских и молодёжных общественных движениях.

Ключевые слова: концептуальный анализ, духовно-нравственные ценности, пионер, детское движение.

I.A. Golubeva,
Candidate of Pedagogical Sciences
Glazovsky State Engineering and Pedagogical University named after V.G. Korolenko
uvsrgolubevaia@gmail.com

Ya.A. Chigovskaya-Nazarova
Candidate of Pedagogical Sciences
Glazovsky State Engineering and Pedagogical University named after V.G. Korolenko
strategia@ggpi.org

FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN CHILDREN AND YOUTH ORGANOZATIONS: CONCEPTUAL ANALYSIS

The article is devoted to a retrospective analysis of the process of forming spiritual and moral values among pioneers, as well as modern problems of forming values in children's and youth social movements.

Keywords: conceptual analysis, spiritual and moral values, pioneer, children's movement.

Геополитическая, экономическая и социальная ситуации сегодня обуславливают возрождение усиленного внимания к вопросу формирования у детей и молодёжи духовно-нравственных ценностей. Этот процесс концентрирует внимание исследователей на вопросе историко-педагогической экспертизы процесса формирования таких ценностей, в том числе через концептологический анализ [Богуславский 2023].

Одним из важнейших аспектов рассмотрения данного вопроса является формирование ценностей через включенность воспитанника в деятельность детского общественного движения. В историческом аспекте, безусловно, стоит обратиться к опыту Всесоюзной пионерской организации. Формирование ценностей подрастающего поколения было одной из важнейших задач пионерского движения. Рассмотрим этот процесс через призму тех духовно-нравственных ценностей, которые в современном законодательстве нашей страны рассматриваются как традиционные [Указ президента РФ…].

Обратимся к первому десятилетию существования организации. В тезисах товарища Тарханова, идеолога пионерского движения, возглавлявшего Временное бюро по детскому движению ЦК РКСМ в 1922 году, описывается методика детского движения, которая «определяется психологическими особенностями возраста, охватываемого движением» [Материалы…]. Ценности, которые транслируются в описанной методике, можно соотнести с духовно-нравственными ценностями, обозначенными в современном Указе Президента. Описывается и конкретный способ формирования этих ценностей: культивируется святость знамени, личные интересы ребенка подчиняются интересам коллектива через ряд моральных обязательств, «лучше установить спайку» помогает такая организационная форма, как звено. В архивных документах нашего региона (Удмуртия) встречаем описание процесса организации коллективного трудового воспитания, особое отношение к формированию семейных ценностей. Встречаем в документах ижевских отрядов «Юные Пионеры» приказ по работе пионеров в семье. Приказ гласит, что «пионеры должны аккуратно выполнять пионерские законы и обычаи в семье, этим показывая воспитательный результат в отряде», «воспитателями санитарно-гигиенических навыков в семье должны являться пионеры», «чтобы не оскорблять религиозные чувства родителей, в беседах пионеры должны опираться на естественно-научную сторону процессов: электричество, радио, дождь» [Протоколы заседаний]. Можно сделать вывод о том, что ценность семьи формируется через понимание того, что сам пионер способен влиять на изменения в своей семье, приближение её к идеалу советской семьи.

Рассмотрение нормативных документов, пионерских клятв, песен, лозунгов, описание деятельности, сохранившееся в протоколах, позволяет наблюдать и установки на формирование других традиционных духовно-нрав-

ственных ценностей: жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память, единство народов страны. Безусловно, содержание процесса формирование этих ценностей трансформируется под влиянием политических, экономических, социальных, культурных факторов на протяжении периода существования пионерской организации. Но сами ценности остаются незыблемыми. Если провести концептуальный анализ понятия «духовно-нравственные ценности» в документах пионерской организации, то мы столкнёмся с рядом противоречий: между описанием корректных механизмов формирования ценностей и отсутствием чёткого определения содержания понятия «ценность», между присутствием компонента «духовность» в понятии «ценность» и сильнейшим влиянием на этот компонент политического фактора. Подробное рассмотрение данных противоречий позволяет сделать ряд конструктивных выводов из исторического опыта.

Список литературы:

1. Богуславский М. В. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям в условиях социокультурной образовательной среды/ Ценностные основы развития российского образования: теория и практика: 80-летию Российской академии образования посвящается: монография / О. Ю. Васильева, В. П. Борисенков, М. Л. Левицкий [и др.]; Российская академия образования.— Москва: ООО «МАКС Пресс», 2023.— 542 с.
2. Материалы об организации отряда «Юные пионеры»// Центральный государственный архив Удмуртской Республики, Фонд 173, опись 1, ед. хран. 379, Л. 1–5.
3. Протоколы заседаний Ижевского уездного бюро юных пионеров об утверждении организованных пионерских отрядов и октябрьских групп// Центральный государственный архив Удмуртской Республики, Фонд 181, опись 1, ед. хран. 172, Л. 1–27.
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»/ Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения: 25.09.2024).

Д. А. Горсков
Российская Федерация, г. Уфа
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»
karamba_1901@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ИНСТИТУТА ИСТОРИЧЕСКОГО, ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье информационно-просветительская деятельность рассматривается в качестве ведущей характеристики в работе студенческих объединений и коллективов Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы». Материалы статьи позволяют проследить опыт реализации и использования технологий информационно-просветительской деятельности в работе со студентами.

Ключевые слова: информационно-просветительская деятельность, студенческие объединения, проектная деятельность, информационные технологии.

D. A. Gorskov
FGBOU IN «BSPU named after M.Akmulla»
karamba_1901@mail.ru

INFORMATION AND EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE WORK OF STUDENT ASSOCIATIONS OF THE INSTITUTE OF HISTORICAL, LEGAL AND SOCIO-HUMANITARIAN EDUCATION

In the article, information and educational activities are considered as the leading characteristic in the work of student associations and collectives of the Institute of Historical, Legal and Socio-Humanitarian Education of the BSPU named after M. Akmulla. The materials of the article allow us to trace the experience of implementing and using information and educational technologies in working with students.

Keywords: information and educational activities, student associations, project activities, information technologies.

Информационно-просветительские технологии — это технологии, которые направлены на привлечение внимания к коммуникации, достижению восприятия и усвоению информационного сообщения, сохранению информации и её использованию для стимулирования активного обучения и практических действий.

Рассмотрим технологии информационно-просветительской деятельности и возможные идеи оформления и достижения результатов работы студенческих объединений (на примере Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования). Данная технология является одной из ведущих в рамах воспитательной работы со студентами Института в возрасте от 17 до 22 лет.

Одной из главенствующих форм воспитательной работы Института является проектная деятельность студенческих объединений и поддержка инициатив отдельных студенческих команд. Так в 2023 году инициатива, по созданию студенческого читательского объединения переросла в идею для проекта книжного клуба «Читать и обсуждать». В деятельности данного клуба можно увидеть сочетание традиционных и инновационных форматов работы:

Книжный эксплейнинг — на 7 минут участники садятся за столы, где один из ребят должен поделиться информацией и впечатлением о прочитанной книге, по окончанию времени, другой участник пересаживается за следующий стол и меняет пару [Кулембетова 2024: 1].

Интернет подкаст «Книжный лабиринт» — формат предполагающий обсуждение одним или несколькими ведущими определенной темы (основа подкаста — налаживание эмоциональной связи с аудиторией) [Кулембетова 2024: 2].

Квиз — интеллектуальная игра, в рамках которой участники за ограниченное время должны ответить на ряд тематических вопросов (главное здесь — это тема, которая найдет эмоциональный отклик у участников и харизма ведущего) [Кулембетова 2024: 3].

Стендап — сольное тематическое выступление исполнителя на сцене, носит юмористический и сатирический характер (может содержать наблюдения, историю, впечатления ведущего) [Кулембетова 2024: 4].

Одной из следующих технологий информационно-просветительской деятельности, реализуемых в Институте исторического, правового и социально-гуманитарного образования является виртуальная реальность, а именно — трансляция достижений археологов путем создания виртуального музейного пространства на основе 3D-сканирования археологических артефактов. Данная технология реализуется в рамках работы студенческого клуба исторической реконструкции «Via viatoris». В 2023–2024 годах данным студенческим объединением была подготовлена проектная заявка на получение гранта Всероссийского конкурса молодежных проектов Росмолодеж.Гранты [Луц 2024: 5].

В рамках Всероссийского дня правовой помощи детям в БГПУ им. М. Акмуллы ежегодно начинает свою работу Республиканский информационно-просветительский проект «Правовой десант» [Мусифуллин 2023: 6]. В рамках данного проекта проводятся правовые уроки с обучающимися школ

и колледжей Республики Башкортостан. На занятиях студенты 3–5 курсов знакомят обучающихся с такими понятиями, как «правонарушение», «юридическая ответственность», «финансы», а также «хейт», «буллинг» и т. д. Кроме того, сами школьники и студенты колледжей принимают активное участие в дискуссиях; демонстрируют активность и заинтересованность правовыми задачами и алгоритмами действий в случае попадания в сложные жизненные ситуации.

В 2023 году все вышеперечисленные форматы нашли свое отражение в деятельности студенческой научной школы «Медиакомпетенция — навык человека XXI века» [Шамигулова 2023: 7]. Лекции и мастер-классы, состоявшиеся в рамках школы, были посвящены актуальным темам: работе с различными источниками информации (историческими, текстовыми и визуальными, а также продуктами нейросетей), основам информационной безопасности и распознавания фейков, формированию критического мышления и информационным навыкам, необходимым современному учителю. Под руководством преподавателей института студенты учились анализировать самые разные источники информации, интерпретировать их и создавать медиапродукты на основе полученных знаний. Вторая часть научной школы была посвящена медийным диспутам.

Исходя из идеи и направлений исследования по формированию у будущего педагога медиакомпетенции как условия обеспечения духовной безопасности личности, данное мероприятие было направлено на решение следующих задач:

— Создание условий для развития медиакомпетенции у студентов младших курсов.
— Знакомство с технологиями гуманитарного образования, включая развитие критического мышления.
— Мотивация к профессиональному саморазвитию через самостоятельную познавательную деятельность в медиасреде.
— Обучение работе с информацией: анализ, переработка, осознанное восприятие, отличение фейков от правдивой информации с помощью технологий гуманитарного образования.

Содержание и программа мероприятия разрабатывались на основе результатов диагностики сформированности медиакомпетенции у будущих

педагогов и выявленных образовательных дефицитов в области медиакомпетенции. Это позволило обеспечить адресный подход к преодолению имеющихся дефицитов в необходимых знаниях и умениях у студентов, применяя методы интенсивного обучения и погружения.

Список литературы

1. Книжный клуб «Читать и обсуждать» // vk.com: [сайт].— Уфа, 2024. URL: https://vk.com/read_discuss?w=wall-210528389_674 (дата обращения: 10.10.2024)
2. Книжный клуб «Читать и обсуждать» // vk.com: [сайт].— Уфа, 2024. URL: https://vk.com/feed?q=%23следующая_литра&section=search (дата обращения: 10.10.2024)
3. Книжный клуб «Читать и обсуждать» // vk.com: [сайт].— Уфа, 2024. URL: https://vk.com/read_discuss?w=wall-210528389_639 (дата обращения: 10.10.2024)
4. Книжный клуб «Читать и обсуждать» // vk.com: [сайт].— Уфа, 2024. URL: https://vk.com/read_discuss?w=wall-210528389_605 (дата обращения: 10.10.2024)
5. Луц Глеб — победитель грантового конкурса Росмолодежь.Гранты 2024 // bspu.ru: [сайт].— Уфа, 2024. URL: https://bspu.ru/unit/2/news/31035 (дата обращения: 10.10.2024)
6. Подведены итоги проекта «Правовой десант — 2023» // bspu.ru: [сайт].— Уфа, 2024. URL: https://bspu.ru/unit/2/news/28204 (дата обращения: 10.10.2024)
7. Студенты Акмуллинского университета развили свои медиакомпетенции в научной школе // bspu.ru: [сайт].— Уфа, 2024. URL: https://bspu.ru/news/24759 (дата обращения: 10.10.2024)

И. А. Дацив
Российская Федерация, г. Ялта
ФГБОУ Международный детский центр «Артек»
izadorozhnaya@artek.org

ФАМИЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ АРТЕКОВСКОЙ ПЕДАГОГИКИ: ОТ ИСТОКОВ К СОВРЕМЕННОСТИ

В статье исследуется педагогическая система МДЦ «Артек», её развитие и основные характеристики за почти 100-летнюю историю. Анализируются традиционные и инновационные аспекты артековской педагогики, роль лагеря в детском движении России. Рассматривается значимость артековского опыта для современного образования.

Ключевые слова: «Артек», педагогика, воспитание, образование.

I. A. Datsiv
Artek International Children's Center
izadorozhnaya@artek.org

FAMILY FEATURES OF ARTEK PEDAGOGY: FROM THE ORIGINS TO THE PRESENT

The article examines the history, development, and main characteristics of the educational system at the Artek Medical Center over its nearly 100-year existence. It analyzes both traditional and innovative aspects of Artek pedagogy and the role of the camp within the children's movement in Russia. The article also considers the significance of Artek's experiences for modern education.

Keywords: «Artek», pedagogy, education, upbringing.

История «Артека» — история большой страны со всеми ее радостями, трудностями и, конечно, с достижениями. От далеких революционных лет начала прошлого века через испытания в годы Великой Отечественной войны до возвращения в родную гавань «Артек» всегда был местом притяжения самых активных, творческих, спортивных, одаренных ребят со всего мира.

«Артек» — это флагман детского движения России, призванный сохранять и передавать его лучшие традиции и достижения сквозь поколения.

За свою почти вековую историю «Артек» стал своеобразным символом детства и юношества, местом, где формируются традиционные ценности и закладываются основы гражданственности, по средствам особой педагогической системы — артековской педагогики. Эта система обладает рядом устойчивых, характерных особенностей, так называемыми «фамильными чертами». Подобно тому, как в семье передаются из поколения в поколение определенные черты, так и в «Артеке» сохраняются и развиваются уникальные педагогические подходы, методы и традиции, создающие неповторимые черты легендарного лагеря.

Чтобы понять суть фамильных черт артековской педагогики, необходимо

обратиться к истокам создания лагеря и проследить эволюцию его целей и задач. «Артек» был основан в 1925 году как оздоровительный лагерь для детей советских рабочих. Изначально основной целью было физическое оздоровление и укрепление здоровья детей. Однако уже тогда в основе деятельности лагеря лежали идеи милосердия, добра и заботы о ребенке как о целостной личности.

С течением времени цели и задачи «Артека» эволюционировали, отражая изменения в обществе и педагогической науке. В 1930-е годы акцент сместился на идеологическое воспитание и формирование «нового советского человека». В послевоенные годы «Артек» становится не только всесоюзной детской здравницей, но и площадкой для развития пионерского движения, местом, где дети могли проявить свои таланты в различных сферах. К 1960–70-м годам «Артек» трансформируется в многопрофильный комплекс, где наряду с оздоровлением большое внимание уделяется образованию, развитию творческих способностей детей, их социализации.

В 1990-е годы акцент сместился на создание условий для самореализации детей, удовлетворения их личностных потребностей и осознания своей роли в системе межличностных и общественных отношений [Ерохин 2006: 38].

В современную эпоху главной педагогической целью «Артека» стало создание воспитательного пространства, способствующего развитию личности детей, проявлению их задатков и способностей, формированию лидерских и гражданских качеств, обогащению личностной культуры и опыта общения.

Инновационная деятельность также является важной составляющей артековской педагогики. «Артек» всегда стремился быть не только площадкой для применения передовых педагогических идей, но и центром их разработки. Инновации в лагере направлены на формирование активной жизненной и гражданской позиции детей, развитие их организаторских навыков, лидерских качеств и коммуникативных способностей [Сорочинская 2021: 17]. При этом важно отметить, что инновации в «Артеке» всегда органично сочетаются с традициями, создавая уникальный синтез проверенных временем подходов и новаторских идей.

Сегодня, «Артек» активно сотрудничает с «Российским движением детей и молодежи «Движение Первых». Это взаимодействие — органичное сочетание традиционных ценностей лагеря с современными подходами к работе с молодежью. Ценности и цели движения, такие как формирование активной гражданской позиции, развитие лидерских качеств и поддержка инициатив молодежи, полностью созвучны с фамильными чертами артековской педагогики.

Артековская педагогика — уникальная система, сочетающая в себе богатые традиции и инновационные подходы. Сохранение и развитие фамильных черт артековской педагогики является важной задачей не только для самого «Артека», но и для педагогического сообщества в целом.

Уникальный опыт лагеря в создании эффективной воспитательной системы, основанной на гуманистических принципах и ориентированной на всестороннее развитие личности, может и должен быть использован для совершенствования образовательных практик в различных контекстах. При этом важно понимать, что простое копирование артековского опыта вряд ли будет эффективным — необходимо творческое осмысление и адаптация этого опыта к конкретным условиям и задачам каждого образовательного учреждения.

Фамильные черты артековской педагогики — это не просто набор методик и приемов, а целостная философия образования и воспитания, основанная на глубоком уважении к личности ребенка, вере в его потенциал и стремлении создать условия для его полноценного развития. В современном мире, где образование сталкивается с новыми вызовами и возможностями, опыт «Артека» может служить источником вдохновения и практических решений для педагогов и образовательных учреждений.

Артековская педагогика демонстрирует, что гуманистические идеалы образования могут успешно реализовываться на практике, создавая пространство для развития, творчества и межкультурного диалога.

Таким образом, фамильные черты артековской педагогики, формировавшиеся на протяжении почти века, продолжают оставаться актуальными и востребованными в XXI веке, доказывая, что истинные ценности образования и воспитания неподвластны времени. Опыт «Артека» показывает, что создание образовательной среды, в которой каждый ребенок может раскрыть свой потенциал, является не утопией, а вполне достижимой целью при правильном подходе и неустанном стремлении к совершенствованию педагогических практик.

Список литературы

1. Детский отдых: опыт, реалии, перспективы. Материалы международной научно-практической конференции / Под общей редакцией Ерохина С. В. — Ялта: МДЦ «Артек», 2006. — 38 с.
2. Программа воспитания детского лагеря ФГБОУ «МДЦ «Артек» // АРТЕК — СОБЫТИЕ: информационно-методический журнал. — 2023. — № 23. — С. 67–91.
3. Сорочинская Е. Н. Особенности формирования нового педагогического мышления воспитателей «Артека» // Теоретические и методические аспекты педагогики «Артека». Ялта: МДЦ «Артек», 2021. — С. 17–32.

О. А. Денисенко
Российская Федерация, г. Москва
БУ ПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский политехнический колледж»
mak-olesya@yandex.ru

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА

В статье представлен опыт организации воспитательной работы в колледже. Рассматривается особенности и опыт работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

Ключевые слова: воспитательная работа, советник директора

O. A. Denisenko
BU of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra «Soviet Polytechnic College»
mak-olesya@yandex.ru

PRACTICE OF ORGANIZING EDUCATIONAL WORK IN COLLEGE: FROM THE WORK EXPERIENCE OF AN ADVISER TO THE DIRECTOR

The article presents the experience of organizing educational work in college. The features and experience of the work of the director's adviser on education and interaction with public organizations are considered.

Keywords: educational work, director's advisor

Советский политехнический колледж — современная площадка по подготовке квалифицированных специалистов в различных отраслях. Качество подготовки выпускников зависит от общей культуры личности, которая формируется в образовательной среде колледжа. Поэтому воспитание студенческой молодежи является одним из основных направлений деятельности колледжа. При определении уровня развития студенческого коллектива, уровня сформированности в нём межличностных отношений необходимо учитывать роли родителей, семьи, педагогов-предметников, психолога, социального педагога, различных студенческих объединений, участвующих в жизнедеятельности студенческого коллектива в воспитательном процессе [Андреев 2012: 32].

Большое внимание в колледже уделяется формированию кадрового обеспечения воспитательного процесса. Для повышения эффективности воспитательной работы в колледже с 2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Советник координирует мероприятия по сплочению коллектива и старается сформировать эффективную команду педагогов, детей и молодежи.

Задача советника, чтобы весь педагогический состав был активно включен в учебно-воспитательный процесс. Штаб воспитательной работы в колледже проводится не менее, чем раз в два месяца. Советник директора ежемесячно участвует в совете профилактики, регулярно в старостате, является куратором Движения Первых в колледже. Также для более развернутого медиа освещения создана страница в социальной сети в vk «Советы от советника» где освещаются мероприятия проведенные в группах, воспитательные мероприятия.

В 2023–2024 учебном году реализовано 44 федеральных концепций, 13 региональных концепций. К наиболее успешным мероприятиям по развитию софт скилсс можно отнести:

- Проект«Коучинг
- Проведение серии тренингов по развитию лидерских качеств среди
- лидеров изменений» старост и активистов групп, совместно с По завершению был проведен выездной семинар в загородном лагере, психологом колледжа после которого практически все участники отметили положительный эффект, познакомились более тесно друг с другом и стали
- сотрудничать
- Конкурс «Амбассадоры»

Провели конкурс и выбрали амбассадоров колледжа, которые будут представлять колледж на профориентационных мероприятиях в городе,

колледжа» районе и округе

Благодаря работе советника директора во взаимодействии с коллективом разрабатываются студенческие проекты такие как «Рисуя трансформируй — стрит арт», Игра «Санкта» — проект it с культурным кодом и др.

Советником запущен проект по созданию киноклуба, в рамках которого в этом учебном году будут проходить еженедельные встречи со специалистами сферы кино и телевидения, просмотры тематических фильмов. Вносятся изменения в программу воспитания, корректируются планы воспитательной работы кураторов. В обязательном порядке советник директора участвует в организации мероприятий в рамках «Разговоров о важном». Колледж тесно взаимодействует с «Движением Первых», реализует все 12 направлений, приоритетными являются:

- Культура и искусство,

- Труд, профессия и своё дело,
- Волонтерство и добровольчество.

О положительной результативности организации воспитательной работы в колледже говорят высокие результаты студентов, достигнутые в региональных и всероссийских мероприятиях «Движения первых», снижение количества студентов, состоящих на всех видах учета, охват организованным досугом более 80% студентов.

Список литературы

1. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. — 3-е изд. — Казань: Центр инновационных технологий. — 2012. — 608 с.

А. В. Деодатова
Российская Федерация, г. о.Чехов, с.Новый Быт
МБОУ Новобытовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
anyadeodatova@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ «Я МОГУ. САМ!»

В статье рассматривается использование командной работы в классном руководстве для организации школьного детского самоуправления.
Класс делится на звенья, которые получают задания каждый день или раз в неделю с помощью QR-кода, вывешенного в классном уголке. Звенья по направлениям: досуг и волонтерство, медиа, дружба классами (проект Форума классных руководителей), имидж и дисциплина, оформители. В конце дня или конце недели педагог проверяет выполнение задания. Педагог вместе с детьми разрабатывает и организует различные мероприятия, направленные на развитие самоуправления, сплочение коллектива и формирование командного духа.

Ключевые слова: развитие, работа в командах, командный дух, самоуправление, социализация, управление коллективом, инициатива, деятельность.

A. V. Deodatova
MBOU Novobytovskaya secondary school with in-depth study of individual subjects
anyadeodatova@mail.ru

THE PRACTICE OF ORGANIZING PUPILS' SELF-RULING AT SCHOOL "I CAN/MYSELF'

The article presents the experience of organizing team work in the class for pupil's self-ruling.
The idea is: class is devided into groups and they get different tasks every day or once a week from their teacher in the form of QR-code. The teams are: volunteers, media, friendship with classes and cities (FKR project), discipline, designers. The teacher checks tasks at the end of the week. Together they organize different performances developing self-ruling, team spirit and solidarity.

Keywords: development, team work, team spirit, educational work, extracurricular activities, self-ruling.

Организация ученического самоуправления в школе «Я могу! Сам».

Цель программы «Я могу! САМ» — создание условий для активного и осознанного участия учащихся в решении вопросов, связанных с организацией учебного процесса и внеклассной деятельности, развитием самостоятельности, ответственности и лидерских качеств у обучающихся, а также для формирования дружеской атмосферы и взаимопомощи в классе.

Задачи программы:

1. Развитие коммуникативных навыков: Программа помогает школьникам научиться эффективно общаться, слушать и выражать свои мысли, устно и письменно. Это включает развитие навыков активного слушания, умения

задавать вопросы, выражать свою точку зрения и аргументировать свои мысли.

2. Развитие навыков обучения: Программа помогает учащимся научиться эффективным стратегиям обучения, таким как планирование, организация времени, использование различных источников информации и методов исследования. Школьники научатся делать конспекты, вести учебные записи и использовать различные техники запоминания.

3. Развитие саморегуляции и самоорганизации: Программа помогает учащимся развить навыки самоконтроля, самодисциплины и самоорганизации. Школьники научатся устанавливать цели, планировать свои действия, управлять своим временем и эффективно регулировать свои эмоции и стресс.

4. Развитие социальной активности и адаптации: Программа помогает развить навыки сотрудничества, командной работы, умения работать в группе и создавать позитивные отношения со сверстниками и взрослыми. Школьники также учатся адаптироваться к различным социальным ситуациям и конструктивно решать конфликты.

Работа в командах в классном коллективе может помочь учащимся развивать навыки общения, решать проблемы и достигать общих целей. Команды могут быть созданы на основе интересов, способностей или учебных целей. Важно, чтобы команды были сбалансированы и включали разные типы учащихся.

Класс делится на звенья, которые получают задания каждый день или раз в неделю с помощью QR-кода, вывешенного в классном уголке. В конце дня или конце недели педагог проверяет выполнение задания.

Каждое звено придумывает название и делает эмблему.

Звенья и задачи:

1. Досуг и волонтерство (организация досуга на праздники, на переменах, организация и участие в волонтерских акциях)

2. Дружба классами (переписка с классами в рамках проекта Форума классных руководителей)

3. Имидж и дисциплина (проверка формы и сменной обуви)

4. Медиа, газета (запись видеоклипов, подготовка материала для местной газеты «Новобытовский вестник»)

5. Оформители (стенгазеты к праздникам, открытки, афиши к разговорам о важном)

Работа по звеньям контролируется классным руководителя, дети могут спрашивать помощь, обращаться за советом.

Педагог играет ключевую роль в детском самоуправлении, так как именно он является наставником и помощником для детей, помогая им в развитии своих навыков, социализации и формировании активной гражданской позиции. Роль педагога в детском самоуправлении включает в себя следующие аспекты:

Поддержка и руководство: Педагог помогает детям осознать важность самоуправления, поддерживает их инициативы и направляет их деятельность. Он создает условия для активного участия детей в жизни коллектива, поощряет их самостоятельность и ответственность.

Обучение и воспитание: Педагог обучает детей принципам самоуправления, помогает им освоить необходимые навыки и умения для успешного управления коллективом. Он также воспитывает в детях такие качества, как честность, справедливость, уважение к другим и забота о коллективе.

Организация мероприятий: Педагог вместе с детьми разрабатывает и организует различные мероприятия, направленные на развитие самоуправления, сплочение коллектива и формирование командного духа. Это могут быть собрания, дискуссии, игры, конкурсы и другие формы активности.

Обратная связь и оценка: Педагог регулярно проводит анализ деятельности детского самоуправления, дает обратную связь детям и помогает им оценить свои достижения и ошибки. Он учит детей анализировать свою работу, видеть перспективы развития и принимать правильные решения. Проверка выполнения осуществляется поэтапно: маленькие задачи проверяются день в день, сложные через неделю. Класс, выполнивший задание получает «галочку» в зачет. В конце года подводится итог с поощрением.

Работа по направлениям звеньях меняется каждые 1.5–2 месяца, так чтобы каждое звено проявило себя во всех направлениях.

Продукт программы- сообщество в ВК «Быть классной!», в котором делимся своей работой.

После освоения данной программы учащиеся активно принимают участие и проверяют свои знания в мероприятиях разного уровня.

Охват программой растет. В данном учебном году показатель около 100 человек.

Список литературы

1. Алымова Н.А., Надточий Е. А. Школьное самоуправление. Структура, рекомендации, нормативы-М.,2014.
2. Л.И.Новикова. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды /Под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика. Сост.Е.И.Соколова.— М., 2009.

Н. И. Дерябина
Российская Федерация, г. Шахунья
ГБПОУ «Шахунский колледж аграрной индустрии»
shahun3@yandex.ru

ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА: ОТ МОТИВАЦИИ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье представлен опыт ГБПОУ Шахунского колледжа аграрной индустрии воспитательной работы со студентами по гражданско-патриотической направленности по средствам приоритетных направлений развития сферы воспитания. Рассматриваются современные методики и технологии, применяемые наставниками, способы мотивации ребят к осуществлению проектной деятельности.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, воспитательная работа, мотивация, проектная деятельность

N. I. Deryabina
GBPOU «Shakhunsky College of agricultural industry»
shahun3@yandex.ru

THE PROGRAM OF CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF COLLEGE STUDENTS: FROM MOTIVATION TO PROJECT ACTIVITY

The article presents the experience of GBPOU Shakhunsky College of the agrarian industry of educational work with students in a civil-patriotic orientation by means of priority areas of development of the sphere of education. Modern methods and technologies used by mentors, ways of motivating children to carry out project activities are considered.

Keywords: civic and patriotic education, educational work, motivation, project activity

Президент нашей страны В. В. Путин сказал, чтобы ребята чувствовали себя единой командой и обрели опору в жизни, велика роль наставника. В этом заключается миссия моей работы и работы каждого советника директора по воспитанию в стране: воспитать достойного человека и гражданина, стать наставником для ребят.

А как это осуществляется в нашем регионе? Воспитание для студентов сегодня раскрывается через приоритетные направления развития сферы воспитания, определенные Министерством просвещения РФ. В нашем колледже есть такие направления, как краеведческий музей, ВПК, киноклуб, медиацентр, спортивный клуб, волонтёрский отряд и ПО Движения Первых.

Музей истории Шахунского колледжа аграрной индустрии — один из центров сохранения и приумножения традиций. Крупнейший раздел выставочной экспозиции музея принадлежит огромному пласту нашей истории, отраженный в фотографиях преподавателей — участников Великой Отечественной войны; выпускников, погибших в локальных конфликтах и в ходе

Специальной военной операции.

Помощь и поддержка семьям участников СВО стала неотъемлемой частью нашей деятельности ВПК «Барс». Благодаря дружбе с такими семьями и студентами, сформирована экспозиция, посвящённая воинам СВО в музее колледжа, куда ребята организовывают экскурсии для студентов, школьников. Это необходимо, это часть гражданско-патриотического воспитания, поскольку большинство мальчишек в своё время будут отдавать долг Родине, служить в армии. У многих родные сейчас находятся на СВО.

В ходе своей деятельности волонтерский отряд «Команда доброй воли» организовывал 7 сборов гуманитарной помощи участникам СВО и пострадавшим жителям Курской области: более 150 коробок с продуктами, письмами, открытками, 18 печек, более 1000 свечей, штормовые спички и средства для розжига в полевых условиях. Все это результат личного отношения каждого студента к происходящему в нашей стране.

Киноклуб колледжа, который находится в общежитии составляет 80 участников: ребята на таких занятиях активно рефлексируют, учатся аргументировать свою позицию, превращают мысль в инициативу или социально полезное дело.

Наш медиацентр — это зеркало всех наших достижений — более 20 постов в неделю. Одна из главных «фишек» — сотрудничество с школьным медиацентром «Шок^2», что дает возможность обмениваться опытом, подписчиками и позитивным событийным контентом. Продвигая колледж в информационной среде, мы активно взаимодействуем с местными СМИ: РГ «Знамя труда» и ТВ «Земляки».

Продолжая говорить о многообразии воспитывающей среды, перейдем к деятельности Спортклуба «Флекс», педагоги которого вовлекают ребят в спортивную деятельность — 46 человек уже в ритме спорта. Участие в секциях по футболу, теннису, самбо, гиревому спорту — всё это развивает в студентах физическую культуру и спортивный талант, что прямо говорит о том, что мы — Готовы к труду и обороне!

ПО Движения Первых — один из основных приоритетов, которые мы развиваем в колледже, присоединяясь к многообразию проектов и событий федерального и регионального уровней. В копилке нашего ПО уже более 100 акций, 50 конкурсов, 4 грантовых проекта! Одним из мотиваторов для участников Движения являются реальные победы и результат: 1 место на Региональном этапе Всероссийского конкурса «Команда Первых 2023», 3-е место

на Всероссийском грантовом Конкурсе ПО, призовой фонд которого составил 200000 руб. Есть у нашей команды опыт успешного шефства и оказание помощи пожилым людям: колка дров, уборка придомовой территории, помощь по хозяйству, косметические ремонты, и как главный итог — благодарности, делают нас узнаваемыми в нашем городе. Несколько раз в СМИ нас называли «сегодняшними тимуровцами», участников заинтересовала эта формулировка и были прочитаны книги Аркадия Гайдара — наш вклад в развитие юношеского чтения. Это тоже часть гражданско-патриотического воспитания!

В круг партнеров входит и ВОС «Шахунское учебно-производственное предприятие», где у нас есть шанс помочь и людям с ОВЗ. А возможности у них на самом деле безграничные! Объединила нас всех любовь к настольным адаптивным играм. Студенты поддерживают приют для животных, у нас проходит обучение по специальности «Ветеринария» и ребята с огромным удовольствием объявляют сбор корма, оказывают безвозмездно ветеринарные услуги бездомным животным: кастрация, стерилизация, обработка от паразитов.

Активисты ПО Движения Первых в сентябре этого года вступили в ряды Хранителей истории, нами был запущен муниципальный проект Совета Первых «Вехи памяти». Это серьёзная работа по цифровизации рукописей нашего земляка Смирнова Владимира Васильевича — ветерана Великой Отечественной войны.

Практика нашего колледжа показывает, что всё должно начинаться с создание патриотической, воспитывающей среды в образовательной организации. Все это формирует ценностный каркас нашего студента, который основывается на традиционных духовно-нравственных ценностях, закрепленных в Указе Президента № 809.

Вот уже более 10 лет преподавательский состав, студенты совместно с Местным отделением Единой России занимаются уборкой и косметическим ремонтом Памятников воинам Великой Отечественной войны, находящихся в отдалённых уголках округа и заброшенных деревнях. И уже сейчас ребятами пишется грант, цель которого облагораживание территории вокруг обелисков.

Гражданско-патриотическое воспитание студентов колледжа является важной инвестицией в будущее страны. Мы должны всегда помнить, что в нашем деле — главное ребенок и студент. А значит все усилия должны быть направлены на реализацию этой ответственной и важной миссии. Так работаю я и мои коллеги в регионе. Нижегородская область — это территория современного воспитания. Мы всегда открыты к тому, чтобы делиться опытом.

Н. П. Дерягин
Российская Федерация, г. Екатеринбург
кандидат педагогических наук
uraldnp@yandex.ru

СООТНОШЕНИЯ ПОНЯТИЙ «КОМАНДА» И «КОЛЛЕКТИВ» В ПЕДАГОГИКЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

В статье сравниваются данные понятия, методы формирования и т. д.; делается вывод, что «команда», как термин бизнеса, отражает индивидуалистический подход к образованию, противостоя коллективистским традициям российской педагогики.

Ключевые слова: команда, коллектив, воспитание

N. P. Deryagin
Candidate of Pedagogical Sciences
uraldnp@yandex.ru

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE CONCEPTS OF “TEAM” AND “COLLECTIVE” IN PEDAGOGY: THEORY AND PRACTICE

The article compares these concepts, methods of formation, etc.; it is concluded that “team”, as a business term, reflects an individualistic approach to education, opposing the collectivist traditions of Russian pedagogy.

Keywords: team, collective, education

В последнее время в педагогической среде часто вместо слова «коллектив» стали использовать «команда». Насколько адекватна такая замена? (не говорим о спортивных и им подобных командах). Слова-близнецы?

Влияние общности детей на процесс их воспитания привлек внимание еще Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, П. Ф. Каптерева и других.

Можно проанализировать (в т. ч. с помощью нейросетей, лингвистического и формально-логического анализа) около 30 определений понятий «команда» и «коллектив».

Слово «коллектив» происходит от лат. collectivus / colligere — собирать, сплачивать. Коллектив — это группа лиц, объединённых какой-либо общей деятельностью, работой, учёбой, решением определённой общественной задачи.

Слово «команда» происходит от итал. comando — командовать, поручать.

Команда и коллектив — это совершенно разные понятия.

Обратимся к трудам гениального педагога и воспитателя, чьи педагогические методы вошли в историю отечественной педагогики. Учение А. С. Макаренко содержит подробную технологию поэтапного формирования коллектива. Не любая общность людей (детей, конечно, в том числе) собравшись, стали коллективом. Они должны пройти нелегкий путь качественных преобразо-

ваний. Учение А. С. Макаренко содержит подробную технологию поэтапного формирования коллектива. Он писал: «Коллектив — это социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения» [Макаренко 1955: 197–311]. Труды великого педагога однозначно указывают, что основная функция, которую выполняет коллектив,— воспитывающая. Решая задачи достижения социально значимых целей, члены коллектива включаются в деятельность, которая позволяет создать условия для самоактуализации личности. Важнейшее условие для создания коллектива — организация совместной деятельности по достижению общественно значимых целей с опорой на общие ценностные ориентации [Сумина 2019].

Образование (и воспитание в частности) — это не технологический процесс «вход сырья — выход готовой продукции», а социальный организм. Если же возникают (и развиваются) социальные связи (по целям и задачам выходящие за рамки производственного процесса, например, мораль, нравственные ценности), то начинает формироваться коллектив.

Процесс формирования команд и коллектива также различен:

— коллектива (по А. С. Макаренко)

1 стадия: требование педагога; создание актива

2 стадия: требования актива; создание самоуправления

3 стадия: требования коллектива

— команды (по Б. Такману)

Forming (формирование) — Сбор команды, знакомство.

Storming (шторминг) — Притирка, установление неформальной иерархии.

Norming (нормирование) — Обретение доверия и налаживание процесса.

Performing (исполнение) — Эффективная работа.

Не редко процесс формирования коллектива заменяется набором тренингов в стиле «верёвочных парков» и т. п. Понятие, называемое «командообразование», пришло из сферы бизнес-практик.

Социологи выделяют следующие признаки команды [Фролов 2021]:

- команда состоит из двух человек или более;
- члены команды в соответствии с отведенной им ролью участвуют в меру своей компетентности в совместном достижении поставленных целей;

- команда имеет свои индивидуальные качества, отличающие её деятельность и поведение от других общностей людей;
- индивидуальные качества команды не совпадают с индивидуальными качествами её членов;
- для команды характерны сложившиеся связи как внутри команды, так и вне её — с другими командами и группами;
- команда имеет ясную, упорядоченную и экономичную структуру, ориентированную на достижение поставленных целей и выполнение задач;
- команда периодически анализирует свою деятельность и оценивает свою эффективность.

Таким образом, как отмечают А. И. Донцов и Ю. М. Жуков, именно здесь наиболее плотно переплелись интересы чисто научного исследования и интересы идеологические [Донцов 2012: 170, Донцов 2019]. Как утверждают некоторые деятели: «ваш «коллектив» — это пережиток советской системы воспитания… »

Но присутствует не только идеологический аспект, но и методологическое отличие: замена понятия «коллектив» на «команда» отражает смену коллективистского воспитания на индивидуалистический подход. И тогда — «группа — это сумма индивидумов»; портфолио именно отдельной личности, индивидуальное трудоустройство школьников.

А далее происходит формирование бизнес-подхода в педагогике: образование как услуга, **корпоративная** (!) культура в образовательном учреждении [Поташник 2019: 167–174] вместо **коллективного** духа проектная деятельность и кейс-технологии и т. д.

Как следствие этой подмены понятий — дискуссии о т. н. буллинге/травле (которые не могут быть, если есть коллектив!) или т. н. управленческие команды школы, хотя помним известную цитату А. С. Макаренко: «Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса».

Невозможно представить, без потери смысла, известные термины, цитаты в замене слов «коллектив/команда»: «коллективно-творческое дело», «воспитание в коллективе и через коллектив» и т. д.

Таким образом, для решения задач воспитания значение коллектива нельзя переоценить. Коллектив способствует достижению цели воспитания, являясь центром формирования ценностей и детский коммуникации. Постоянная многосторонняя забота о своих товарищах, о своем коллективе, о далеких и близких друзьях формируют основные ценностные ориентиры.

Список литературы

1. Донцов А. И. Социальные стереотипы: вчера, сегодня, завтра; группа — коллектив — команда. Модели группового развития / А. И. Донцов, Т. Г. Стефаненко, Е. М. Дубовская, Ю. М. Жуков // Социальная психология. — 2012. — С. 170.
2. Донцов А. И. Историко-политические факторы трансформации коллективной памяти и идентичности российского общества: отчет о НИР № 17–06–00980 / Российский гуманитарный научный фонд. — 2019.
3. Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания / А. С. Макаренко; под ред. Е. Н. Медынского // О воспитании детей в семье: Избранные педагогические сочинения. — М.: Учпедгиз, 1955. — С. 197–311.
4. Поташник М. М. Сообщество педагогов школы: коллектив или команда? / М. М. Поташник // Народное образование. — 2012. — № 5 (1418). — С. 167–174.
5. Сумина Т.Г., Белопашенцева А. С., Лосинская Е. О. Теория коллектива А. С. Макаренко в работе современных воспитательных систем / Т. Г. Сумина, А. С. Белопашенцева, Е. О. Лосинская // Социальная педагогика. — 2019. — № 2. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-kollektiva-a-s-makarenko-v-rabote-sovremennyh-vospitatelnyh-sistem (дата обращения: 01.12.2024).
6. Фролов С. С. Социология организаций: учебник / С. С. Фролов. — М.: Гардарики, 2001. — 384 с.

С. В. Шариков
Российская Федерация, г. Москва
PhD Проектный офис «УчимЗнаем», ГБОУ «Школа №109» (г. Москва)

И. В. Боровова
Российская Федерация, г. Москва
Всероссийская общественная организация помощи пациентам «Ассоциация онкологических пациентов «Здравствуй!»

И. Ю. Долуев
Российская Федерация, г. Москва
кандидат исторических наук
Проектный офис «УчимЗнаем»
ivandoluev814@gmail.com

РОЛЬ СЕМЬИ В ПОДДЕРЖКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСТРЕМЛЕНИЙ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

Статья посвящена роли семьи в поддержке образовательных устремлений детей, находящихся на длительном лечении. Необходимость вовлечения в образовательную деятельность законного представителя обозначается тем, что модель поведения, которое демонстрирует родитель очень часто бывает приоритетным для учащегося.

Ключевые слова: госпитальная школа, госпитальная педагогика, учащиеся на длительном лечении, семья.

S. V. Sharikov
PhD Project office «UchiMznai»,
GBOU «School No. 109» (Moscow)

I. V. Borovova,
All-Russian public organization for patient care «Association of Oncological patients «Hello!»

I. Yu. Doluev
Candidate of Historical Sciences
UchiMznay Project Office
ivandoluev814@gmail.com

THE ROLE OF THE FAMILY IN SUPPORTING THE EDUCATIONAL ASPIRATIONS OF CHILDREN IN LONG-TERM TREATMENT

This presentation focuses on the role of the family in supporting the educational aspirations of children undergoing long-term treatment. The need to involve a legal representative in educational activities is indicated by the fact that the model of behavior demonstrated by the parent is very often a priority for the student.

Keywords: hospital school, hospital pedagogy, students undergoing long-term treatment, family.

Тема роли родителя детей, на длительном лечении, является важной частью госпитальной школы. Во всех стационарах дети находятся с родите-

лями, и они, в свою очередь, находятся в особом состоянии и вся методология госпитальной педагогики выстроена в контексте работы как с ребенком, так и с родителем [Зорина 2023: 116].

Тьюторы госпитальной школы в рамках урока или в программах дополнительного образования стараются периодически вовлекать законных представителей в совместную деятельность в роли посредника или помощника, а то и полноценного участника. Тем самым создавая благоприятную атмосферу в палате, что с одной стороны, помогает эмоционально стабилизироваться учащемуся, а с другой стороны, помогает родителю найти ключи взаимодействия с ребенком, лучше его понять, а также предоставляется ресурс для принятия ситуации. Совместная работа под кураторством тьютора помогает увидеть положительные моменты, которые происходят в момент нахождения в стационаре, тем самым возвращая возвращая в «обычную» жизнь, отвлекая, предоставляя силы, надежду и стабильность.

Кроме того, важным моментом является участие родителей в общешкольных мероприятиях и различных конкурсах акциях, например, «Минута чтения» [Курикалова 2022: 149]. Она была направлена на развитие культуры чтения, поддержание интереса к чтению как форме содержательного досуга и источника новых жизненных смыслов, воспитание у обучающихся чуткого отношения к окружающему миру. В момент совместного выбора книги, отрывка, стихотворения и последующим воспроизведением ребенок и родитель становятся еще ближе, начинают понимать внутренние потребности друг друга и вновь находить больше общего. В тоже время для лучшего понимания о психологическом, коммуникативном, когнитивном и прочих состояниях, учащихся, находящимся на длительном лечении, была разработана (совместно с преподавателями МПГУ) программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение детей, находящихся на длительном лечении». Цель данной программы формировать у законных представителей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности по педагогическому сопровождению реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов обучающимися, в том числе длительно и тяжело болеющими. В рамках работы данной программы показывается дистанционная работа, где отражается важная роль родителя. Дистанционное обучение часто используется при работе с детьми, которые находятся в изоляции по различным медицинским

показаниям. Именно родитель в данный момент становится непосредственным помощником между учителем и ребенком. Законному представителю приходится решать, как технические трудности, так и помогать включаться учащегося в образовательный процесс [Куртанова 2021: 7].

Таким образом, создание правильной образовательной среды, совместных мероприятий, уроков, акций под руководством тьютора госпитальной школы способствуют укреплению внутрисемейных связей, созданию общих интересов и увлечений, взаимопонимания, взаимодоверия, взаимопомощи семьи ребенка, находящегося на длительном лечении.

Список литературы

1. Зорина, Е.С., Долуев, И. Ю. Синергия психологического сопровождения и обучения в период лечения детей в онкологическом стационаре / Е. С. Зорина, И. Ю. Долуев — Проблемы современного образования № 6.— Москва, 2023.— 116с.— URL: http://www.pmedu.ru/index.php/ru/2023-god/nomer-6 (дата обращения: 06.12.2024)
2. Курикалова, Н.М., Лебедева, Е.В., Вопросы социально-эмоционального обучения и досугового чтения в госпитальной школе /Н.М. Курикалова Н. М., Е.В, Лебедева Е. В.// Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 1–3 ноября 2022 г.) / под ред. С. В. Шарикова, Н. М. Курикаловой, А. Ф. Лоскутова, перевод: Н. М. Курикалова, Е. П. Полякова. 2022.— 181 с
3. Куртанова, Ю.Е., Щербакова, А.М., Специфика работы психолога с детьми в дистанционном формате/ Ю. Е. Куртанова., А. М. Щербакова// Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями с применением дистанционных технологий: методические рекомендации / Под ред. С. В. Шарикова, Ю. Е. Куртановой.— Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021.— 100 с

С. И. Домокурова
Российская Федерация, г. Челябинск
МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»
lana.sumina.94@mail.ru

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В статье представлена авторская модель формирования поликультурного воспитания обучающихся средней школы. Рассматриваются современные методики и технологии, применяемые педагогами в учебной и внеурочной деятельности с детьми.

Ключевые слова: поликультурное воспитание, учебная деятельность, внеурочная деятельность

S. I. Domokurova
MAOU «Academic Lyceum No. 95 of Chelyabinsk»
lana.sumina.94@mail.ru

MULTICULTURAL EDUCATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN AN INTERACTIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The article presents the author's model of the formation of multicultural education of secondary school students. Modern methods and technologies used by teachers in educational and extracurricular activities with children are considered.

Keywords: multicultural education, educational activities, extracurricular activities

В современном мире проблема поликультурного воспитания обучающихся является весьма актуальной в обществе и педагогической практике. Это вызвано тем, что современное общество признает необходимость воспитания новых качеств личности: умения уважительно относиться к культурным ценностям других народов и организовывать коммуникацию с людьми различных национальностей, религий, социальных групп и прочее.

Аксиологическая направленность изложенной позиции утверждается также в образовательной политике, вносящей коррективы в «портрет» выпускника общеобразовательной школы, который представляется как личность, любящая свой край и свою Родину, уважающая свой народ, его культуру и духовные традиции, осознающая и принимающая традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.

Поликультурное воспитание в современной российской школе начинается с грамотной организации многонациональной и поликультурной среды в образовательном учреждении. Осуществлять работу в этом направлении возможно через:

- учебный процесс — в первую очередь, это такие учебные дисциплины

как обществознание, история, литература, иностранные языки;

- воспитательную работу — этому способствует беседы, диспуты, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов;
- внеурочную деятельность — это работа общественных объединений в школе таких как Движение Первых, деятельность кружков, проектная деятельность и общественная деятельность.
- Среди задач поликультурного воспитания школьников:
- углубление знаний о культуре своего народа;
- расширение представлений о поликультурности мира и связях в нём;
- формирование культуры общения и поведения с представителями других культур, с людьми другой национальности;
- воспитание толерантного отношения к различиям в языке, обычаях, одежде и т. п.;
- помочь осознать значимость культурного многообразия для личностного развития.

Приведённые умозаключения свидетельствуют о необходимости разработки авторской системы, которая бы соответствовала специфике данного возрастного периода, требованиям ФГОС основной общеобразовательной школы, а также требованиям современного мира, предъявляемым к личности сегодняшнего дня и отражённым в национальных и международных документах.

Разработанная нами авторская модель представляет педагогическую систему, реализующуюся в процессе учебной и внеурочной деятельности, содержательным ядром которой является совокупность взаимосвязанных блоков нормативно-правового, мотивационно-целевого, операционально-деятельностного, организационно-содержательного и рефлексивно-оценочного. Раскроем наполнение каждого из блоков более подробно.

Нормативно-правовой блок обусловливает постановку цели, представленной в авторской системе формирования поликультурного воспитания обучающихся в интерактивной образовательной среде, поэтому нормативно-правовой блок системы обеспечил реализацию управленческой функции и целеполагания.

Мотивационно-целевой блок подразумевает создание позитивных установок или аффирмаций, что в свою очередь позволит подготовить обучающихся к активному поликультурному взаимодействию и минимизировать страх возникновения различных барьеров, обусловленных различными причинами.

Название учебного модуля	Содержание учебного модуля	Используемые методы, средства и формы
«Праздник дружбы»	Раздел делится на темы с учётом классификации российских этносов по историко-этнографическим областям, которыми в этнологии (антропологии) называют территории с определёнными природно-климатическими условиями, где длительное время соседствуют разные по происхождению народы, приобретшие в результате взаимного влияния сходные комплексы культуры.	Формы: практические занятия, викторины и др. Методы: тренинг, дискуссия, сторителлинг и др. Средства: рефлексивно-практическая тетрадь "Поликультурный дневник", интернет, наглядные материалы и др.
«Друзья приглашают в гости»	В разделе выделяются две большие темы. В теме «Праздники народов России» географический принцип структурирования уступает место сезонному, основанному на выделении традиционных праздников народов России, отмечаемых в разные времена года и связанных с религиозными представлениями и сезонной хозяйственной деятельностью людей. Вторая тема посвящена фольклору народов России и включает сказки, притчи, легенды, раскрывающие ценностные представления и культурные традиции народов РФ.	Формы: поликультурные акции, проектная работа и др. Методы: тренинг, деловая игра, беседа и др. Средства: рефлексивно-практическая тетрадь "Поликультурный дневник", интернет, ТСО, учебные пособия и др.
«Ярмарка мастеров России»	Данный раздел знакомит обучающихся с материальной культурой народов России и определяется делением на темы, посвящённые традиционным жилищам, ремёслам и промыслам, игрушкам народов РФ.	Формы: конференция, практические занятия и др. Методы: рефлексивный тренинг и др. Средства: рефлексивно-практическая тетрадь "Поликультурный дневник" и др.
«Золотая книга российского народа»	Раздел «Золотая книга российского народа» подразделяется на темы, раскрывающие разные стороны единства народов РФ, образующих многонациональный российский народ: общая история российского народа с его трудовыми и ратными подвигами; общие достижения в культуре, науке и спорте; общие надежды и планы на будущее.	Формы: КТД, практикумы и др. Методы: диджитал сторителлинг, игра и др. Средства: рефлексивно-практическая тетрадь "Поликультурный дневник" и др.

Таблица 1. Содержание образовательных модулей программы элективного курса **«Мост культур»**

Очевидно, что реализация на практике одного лишь мотивационно-целевого блока не сможет обеспечить реализацию поставленной цели в силу отсутствия ее содержательного наполнения. Следовательно, следующим структурным элементов авторской системы является организационно-содержательный блок, основная цель которого — систематизировать предметное содержание программы формирования поликультурных ценностных ори-

ентаций у обучающихся средней школы. Исходя из вышесказанного, нами была разработана программа формирования поликультурного воспитания у обучающихся средней школы, состоящая из четырех учебных модулей: «**Праздник дружбы», «Друзья приглашают в гости»; «Ярмарка мастеров России», «Золотая книга российского народа»** и реализованная в рамках проведения элективного курса «Мост культур». Содержание вышеназванных модулей и методы, применяемые в рамках каждого из них, представлены в таблице выше.

Рабочая программа элективного курса **«Мост культур»** учитывает требование Стандарта по использованию в обучении технологий деятельностного типа: предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной и проектной работы; включение в процессы познания внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города, региона); формирование образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Список литературы

1. Низамова, Л. Р. Идеология и политика мультикультурализма: потенциал, особенности, значение для России //
   Гражданское общество в многонациональных и поликонфессиональных регионах. М., 2005.
2. Палаткина, Г. В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях //
   Педагогика. 2002. № 5.

Н. А. Жокина
Российская Федерация, г. Рязань
кандидат педагогических наук,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет
им. С. А. Есенина»
nad-18.04@yandex.ru

А. Н. Терехин
Российская Федерация, г. Рязань
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина»
teriohinandrei@yandex.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В «ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»

В статье представлены успешные воспитательные практики организации экскурсионной деятельности с детьми в рамках системы наставничества. Авторами рассмотрен потенциал данной педагогической технологии для развития личности и формирования ценностных ориентаций у учащихся образовательных организаций. В работе также рассмотрены современные методики, применяемые в рамках активностей «Движения Первых».

Ключевые слова: экскурсия, «Движение Первых», педагогическая технология, воспитание, экскурсионная деятельность.

N. A. Zhokina
Candidate of Pedagogical Sciences,
Ryazan State University named after S. A. Yesenin
nad-18.04@yandex.ru

A. N. Terekhin
Ryazan State University named after S. A. Yesenin
teriohinandrei@yandex.ru

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF COLLECTIVE CREATIVE EDUCATION IN THE «MOVEMENT OF THE FIRST»

The article presents successful educational practices of organizing sightseeing activities with children within the framework of a mentoring system. The authors consider the potential of this pedagogical technology for the development of personality and the formation of value orientations among students of educational organizations. The paper also examines modern techniques used in the framework of the activities of the “Movement of the First”.

Keywords: excursion, «Movement of the First», pedagogical technology, education, excursion activity.

В настоящее время в Российской Федерации происходит обновление системы воспитания: развивается деятельность социальных институтов, отвечающих за воспитание подрастающего поколения. Приоритетной задачей в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, а сам процесс воспитания рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий усилий от различных институтов нашего общества

[Распоряжение Правительства РФ 2015: 1–2]. Создание единой воспитывающей среды, единого образовательного пространства является одним из ключевых направлений в развитии действующей системы образования. Школа помогает детям стать активными гражданами, сформировать личность, которая способна полноценно жить в обществе. Участие детей в активностях направлений «Движения Первых» помогает им реализовать собственный потенциал, в то же время система «Движения Первых» основана на наставничестве, поддержки старшими младших.

Использование современных педагогических технологий невозможно без понимания их сущности. По мнению Г. К. Селевко, педагогической технологией считается система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве, а также приводящая к конкретным результатам [Селевко 2006: 51]. Любая педагогическая технология является способом достижения образовательных целей и обеспечивает благоприятные условия для развития личности. Экскурсия как элемент музейной педагогики в современном обществе является инновационной технологией, многие школы страны имеют свой музей. Помимо формы воспитательной деятельности данный метод может выступать в качестве эффективного способа внеклассной работы учащихся [Рыжикова 2017: 83].

Использование экскурсионной деятельности также возможно в рамках практической подготовки студентами в рамках производственной практики (тьюторской) в образовательной организации, например, разработка экскурсии по школе, особенно если та имеет богатую историю. Данная технология является актуальной также в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории», направленного на сохранение исторической памяти в том числе с помощью экскурсионной деятельности. Основной целью такой творческой и поисковой деятельности является развитие коллектива: формирование у учащихся интереса к истории образовательного учреждения, а также развитие коммуникативных, творческих навыков и способах работать в команде. Организация подготовки к экскурсии включает в себя различные методики командной и индивидуальной работы с учащимися. В рамках прохождения производственной практики (тьюторской) автором была разработана экскурсия совместно с активистами «Движения Первых» МБОУ «Школа № 7

«Русская классическая школа» города Рязани по истории школы, которая имеет богатую историю (преемница второй мужской гимназии (1871 год) и частной гимназии Н. Н. Зелятрова (1905 год). Команда учащихся 7 класса провела несколько экскурсий для учеников других классов. Экскурсионная деятельность школьников была внедрена с применением командных видов работы с целью коллективного творческого воспитания учащихся. Подготовка к экскурсии была проведена по методике КТД, а также была организована совместная поисковая и аналитическая работа по материалам музея истории школы.

Реализация воспитательной практики организации образовательной экскурсии в рамках современной школы способствовала приобретению социального опыта, навыков самостоятельного осознания окружающего мира, а также углублению в отдельные области знания, в частности, в историю образования региона. Экскурсионная деятельность также является формой и методом приобретения коллективного приобретения знаний [Рыжикова 2017: 82].

Отметим, что экскурсионная деятельность также может выступать педагогической технологией в рамках общественных объединений и так же ставить целью достижение образовательных результатов. В рамках «Движения Первых» существует Всероссийская акция «Поход Первых — больше, чем путешествие», который направлен на формирование мотивации у детей и молодежи к изучению и сохранению истории родного края. Использование экскурсионной деятельности в рамках «Похода Первых» по городу также является успешной воспитательной практикой. Осенью 2024 года учащиеся нескольких школ города Рязани (МБОУ «Школа № 17», «Школа № 15») участвовали в туристическом походе: экскурсию по городу провели для них члены волонтерского отряда экскурсоводов РГУ имени С. А. Есенина «Машина времени». Применение данной педагогической технологии является важной воспитательной практикой системы наставничества, позволяющей реализовать потенциал школьников в рамках общественной деятельности.

Таким образом, «Движение Первых» создает условия для применения уже известных педагогических технологий, одной из которых является экскурсионная деятельность, для формирования личности учащихся, способствует приобретению нового социального опыта, креативности, их самореализации.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Официальный интернет-портал правовой информации.— Москва, 29.05.2015 — URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&nd=102372897&page=1&rdk=0&link_id=0#I0 (дата обращения: 27.10.2024).
2. Рыжикова Ю. А. Технология организации образовательной экскурсии //Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.— 2017.— № . 2.— С. 82–86.
3. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г. К. Селевко.— Т. 1.— М.: НИИ школьных технологий, 2006.— 816 с

М. С. Журавлева
Российская Федерация, Ленинградская обл., п. Плодовое
МОУ «Отрадненская средняя общеобразовательная школа»
kliomaria@list.ru

МЕДИАКОНТЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗРАБОТКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

В статье представлен опыт использования медиаконтента как инструмента для разработки и реализации воспитательных мероприятий.

Ключевые слова: медиаконтент, воспитательное мероприятие, эффективность, социальный эффект.

M. S. Zhuravleva
MOU «Otradnenskaya secondary school»
kliomaria@list.ru

MEDIA CONTENT AS AN EDUCATIONAL EVENT DEVELOPMENT TOOL

The article presents the experience of using media content as a tool for the development and implementation of educational activities.

Keywords: media content, educational event, efficiency, social effect.

В условиях цифровизации общества использование медиаконтента становится необходимым для привлечения внимания детей и молодежи. Современные школьники более восприимчивы к визуальной информации, что делает медиаконтент эффективным инструментом для воплощения в жизнь целей, поставленных педагогом.

Включение новых форматов в традиционные воспитательные мероприятия позволяет расширить горизонты восприятия информации.

Цель:

Разработать методические рекомендации по интеграции медиаконтента в воспитательный процесс детского и молодежного движения.

Задачи:

- Определить роль медиаконтента в воспитательных мероприятиях.
- Показать, как медиаконтент может повысить вовлеченность участников.

Механизмы реализации данной педагогической практики включают использование новых медиа, а также создание платформы для обсуждений, что способствует формированию активной позиции участников.

Медиаконтент для активистов детских и молодёжных движений должен

создаваться:

- с учётом анализа целевой аудитории. В процессе разработки воспитательного мероприятия с помощью медиаконтента идёт изучение интересов и предпочтений участников.
- с тщательным подходом к выбору формата медиаконтента. Определение наиболее подходящих форматов для целевой аудитории, будь то учащийся, педагог-наставник или родитель.
- медиаконтент необходимо интегрировать в программу самого мероприятия (разработка сценария с использованием медиаконтента).
- необходима оценка реакции и обратной связи. При помощи новых цифровых инструментов можно осуществить сбор мнений участников о мероприятии для дальнейшего улучшения.

Организационно-педагогические условия требуют подготовки педагогов через курсы и тренинги, обеспечения технической базы и создания комфортной атмосферы, с учетом безопасности цифровой среды.

Результатом станет повышение вовлеченности участников, лучшее понимание вопросов и положительный имидж мероприятий. Эффективность будет оцениваться через опросы и анализ активности в обсуждениях и соцсетях. Укрепление социальных связей и информированность о культурных темах повысят гражданскую активность. Адаптация медиаконтента для разных возрастов расширит аудиторию и сделает мероприятия более инклюзивными. Разработка методических рекомендаций и создание сети обмена опытом помогут тиражировать успешный опыт.

Методические рекомендации для педагогов по использованию медиаконтента в воспитательных мероприятиях:

1. Используйте творческий потенциал для привлечения внимания школьников и запоминаемости процессов.

2. Будьте в курсе медийных трендов и экспериментируйте с новыми инструментами для увлекательного обучения.

3. Внедряйте неожиданные медийные «фишки», такие как смешные видеоролики.

4. Открывайтесь к идеям учеников, они могут предложить новые инструменты.

5. Учите критическому мышлению, коммуникации и безопасности в онлайн-среде.

6. Объединяйтесь с коллегами, ведь обмен опытом — это способ достижения общей цели, а не конкуренция.

Основные медийные практики, доступные для создания:

- Подкасты и студии.
- Видеоролики.
- Аудиозаписи.
- Интерактивные игры.
- QR-квесты и шифрограммы.
- Кроссворды. Проверка знаний и тренировка памяти.

Создайте группу в социальной сети. Вы сможете публиковать истории успеха, оповещать об акциях и инициативах. Канал о школьной жизни поможет активистам Движения первых транслировать свой опыт, находить единомышленников, делиться достижениями. Сюда подойдут публикации с полезными статьями и советами как для детей, так и для родителей.

Важно помнить:

- Выбирайте контент по возрасту детей.
- Подбирайте материалы в соответствии с воспитательными целями.
- Обеспечьте безопасность детей в сети.
- Экспериментируйте с медиаконтентом как мощным инструментом воспитания.

Использование медиаконтента в воспитании — это не модный тренд, а мощный инструмент для педагогической практики. Он делает воспитание и социальную активность более динамичными и запоминающимися, упрощая восприятие сложной информации и позволяет адаптировать воспитательный процесс под индивидуальные потребности участников, что делает процесс воспитания более занимательным и эффективным.

Список литературы

1. Интеграция медиаобразования в условиях современной школы: сборник научных трудов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / А. В. Федоров [и др.]. — Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2020. — 211 с.

П. Л. Зайцев
Российская Федерация, г. Екатеринбург
доктор философских наук
ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
p.l.zaitsev@urfu.ru

МЕТАНАРРАТИВ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ: ИВАН ИЛЬИН И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА МОДЕРНА

В статье рассмотрена проблема трудового воспитания в отечественной педагогике модерна. Высказано предположение, что идеи Ивана Ильина, изложенные в работе «Хвала труду» способны скорректировать парадигмальные модернистские установки и возродить интерес к трудовому воспитанию на современном этапе.

Ключевые слова: метанарратив, модерн, трудовое воспитание, Иван Ильин

P. L. Zaytsev
Doctor of Philosophy
Federal State Educational Institution of Higher Education «UrFU named after the first President of Russia B.N. Yeltsin»
p.l.zaitsev@urfu.ru

METANARRATE OF LABOR EDUCATION: IVAN ILYIN AND DOMESTIC PEDAGOGY OF MODERNITY

The article examines the problem of labor education in domestic pedagogy of modernity. It is suggested that the ideas of Ivan Ilyin, set out in the work “Praise to Labor” are capable of correcting paradigmatic modernist attitudes and reviving interest in labor education at the present stage.

Keywords: metanarrative, modernity, labor education, Ivan Ilyin

Эпоха модерна охватывает период с конца XIX в. до начала XX в., примерно с 1850 по 1910 годы. Ю. Хабермас в докладе «Модерн — незавершенный проект» фиксируя данную хронологию отсылкой к Т. Адорно, отметил, что проект модерна как проект исторический, технологический, экономический, политический, социальный является незавершенным. Ю. Хабермас указывает: «Теория модернизации придает веберовскому понятию «модерн» характер абстракции, имеющей большие последствия. Она отделяет модерн от его истоков — Европы нового времени — и стилизует как образец для процесса социального развития вообще, нейтрализированный в пространственно-временном отношении» [Хабермас 2008: 8]. Итак, по Хабермасу, проект модерна национально и культурно нейтрален, это стремление к современности исходящее из принятия некой единой правды, универсальной идеологии (универсальных принципов построения идеологии), традиционных социальных групп (общественных классов), и связующих их традиционной легитимности, глобальных объяснительных схем — метанарративов.

Метанарратив модерна объединяет множество подчиненных нарративов, формируя представление о будущем и легитимизирует идеи прогресса, эмансипации, нового человека и нового общества. Сам факт наличия национальных вариантов модерности является предметом многочисленных дискуссий. Выделяя в рамках метанарратива модерна метанарратив трудового воспитания, как его существенную и неотъемлемую часть, мы постараемся выделить всеобщие смыслы этого концепта, а также его национальные альтернативы.

Трудовое воспитание, связанное с ознакомлением с основами трудовой деятельности, развитием навыков совместной работы и формированием уважения к труду, нуждается в понимании труда не только как целенаправленной деятельности, но и не ставящейся под сомнение ценности. Если следовать К. Ясперсу, то труд может быть определен: как затрата физических сил; как планомерная деятельность; как существенное свойство человека, основной аспект человеческого бытия [Ясперс 1986: 128–129]. Причем, основным аспектом человеческого бытия трудовая деятельность становится не сразу. Ясперс замечает: «Издавна существуют противоречивые суждения о значении труда. Греки презирали физический труд, считая его уделом невежественной массы. Настоящий человек — это аристократ; он не работает, обладает досугом, занимается политикой, участвует в состязаниях, отправляется на войну, создает духовные ценности. Иудеи и христиане видели в труде наказание за грехопадение» [Ясперс 1986: 135]. Признание безусловной ценности труда формируется именно в составе метанарратива модерна, как его существенная часть, условие общественного прогресса и взращивания нового человека — человека труда. Следует заметить, что в отечественном варианте трудовое воспитание активно входит в педагогическую практику с установления советской власти. Для многих сегодня, и в том числе педагогов, трудовое воспитание ассоциируется с «Педагогической поэмой» А. Макаренко, однако парадигмальные основы трудового воспитания формировались в Советской России в работах Н. К. Крупской. В ответе на вопрос об организации профессионального образования Крупская часто ссылается на зарубежный опыт, например: «Нужно, чтобы были созданы повсюду очень хорошие общеобразовательные школы, но не такие, как сейчас, где бы детей учили не одной книжной мудрости, но учили бы также и тому, как лучше всего приниматься за всякую работу (…) В наиболее передовых в промышленном отношении странах — в Германии

и Америке — это прекрасно понимают, и потому там обращено очень большое внимание на правильную организацию трудовой школы, дающей общую подготовку. Ребенок должен восемь-девять лет проучиться в общеобразовательной школе (это практикуется и в Германии, и в Швейцарии, и в других странах), а потом только уже изучить особую специальность, особую профессию» [Крупская 1959: 20], «В лучших профессиональных школах Германии, Англии, Америки это так и делается» [Крупская 1959: 20–21].

Говоря сегодня об истоках и общем подходе к трудовому воспитанию можем ли мы предположить альтернативы не востребованные отечественной педагогической мыслью в советский период ее развития? Здесь нам кажется продуктивным обратиться к работе Ивана Ильина «Хвала труду».

В этой работе И. А. Ильин пишет: «Всякий труд есть исследование, и всякий труд есть расширение человеческого горизонта, человеческих перспектив и человеческой власти. Каждый трудящийся созерцает, приспособляется к природе и имеет дело с новыми сочетаниями и заданиями в мире. Нет повторений в жизни и в истории. Каждое мгновение ново, небывало и своеобразно. Каждое из них ставит новые задачи и открывает новые постижения. Надо только улавливать их и верно истолковывать. В повседневной жизни это называют «жизненным опытом» и «культурной традицией»» [Ильин 1994: 428–429]. Представляется, что отношение к труду как к приобщению к культурной традиции страны, раскрытию не только человеческого потенциала, но и предназначения, способна не только продуктивно выстроится в метанарратив трудового воспитания, но и снять угрозы, высказанные в свое время Н. А. Бердяевым относительно перспектив развития технической цивилизации в которой техника из средства труда превращается в его цель. По Ильину конечной целью труда является приобщение к предметной субстанции мира.

Список литературы

1. Ильин И. А. Собрание сочинений: в 10 т.— М.: Рус. кн., 1993–1999.— Т. 3.— 1994.— 592 с.
2. Крупская Н. К. Педагогические сочинения в 10-ти томах. Т. 4. Трудовое воспитание и политехническое образование / Н. К. Крупская; Ред. Н. К. Гончарова.— М.: Издательство Академии педагогических наук, 1959.— 624 с.
3. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. Двенадцать лекций.— 2-е изд., испр.— М.: Весь Мир, 2008.— 416 с.
4. Ясперс К. Современная техника // Новая технократическая волна на Западе.— М.: Прогресс, 1986.— С. 119–146.

С. А. Зайцева
Российская Федерация, г. Шуя
доктор педагогических наук
Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»
z_a_s_@rambler.ru

В. С. Киселев
Российская Федерация, г. Шуя
Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»
vkiselev2@gmail.com

В. В. Иванов
Российская Федерация, г. Шуя
кандидат технических наук
Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»
ivv.consultant.37@gmail.com

Н. С. Киселева
Российская Федерация, г. Шуя
Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

СТУДЕНЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «СЕМЕЙНАЯ РОБОТОТЕХНИКА»

В статье представлен опыт вуза по подготовке будущих педагогов к осуществлению воспитательного процесса с обучающимися. Для практической подготовки будущих педагогов создана и успешно функционирует вузовская лаборатория, в которой студенты в качестве тьюторов включены в совместную со школьниками, родителями и/или другими родственниками школьников проектную деятельность по конструированию и программированию робототехнических устройств. Приводятся аргументы, позволяющие оценить влияние такого рода совместной деятельности на различные категории ее участников.

Ключевые слова: воспитательная работа, будущие педагоги, дети, семья, робототехника, проектная деятельность.

S. A. Zaytseva
Doctor of Pedagogical Sciences
Shuisky branch of the Ivanovo State University
z_a_s_@rambler.ru

V. S. Kiselev
Shuisky branch of the Ivanovo State University
vkiselev2@gmail.com

V. V. Ivanov
Candidate of Technical Sciences
Shuisky branch of the Ivanovo State University
ivv.consultant.37@gmail.com

N. S. Kiseleva
Shuisky branch of the Ivanovo State University

STUDENT PEDAGOGICAL LABORATORY «FAMILY ROBOTICS»

The article presents the experience of the university in preparing future teachers for the implementation of the educational process with students. For the practical training of future teachers, a university laboratory has been created and is successfully operating in which students as tutors are included in joint design activities with schoolchildren, parents and/or other relatives of schoolchildren on the design and programming of robotic structures. Arguments are given to assess the impact of this kind of joint activity on various categories of its participants.

Keywords: educational work, future teachers, children, family, robotics.

Основываясь на том, что семья для ребенка является главным институтом воспитания и самым результативном инструментом по степени влияния на формирование и развитие его личности [Корепанова 2018: 1], мы относим подготовку студентов — будущих педагогов к осуществлению взаимодействия с семьями обучающихся и организации воспитательного процесса ребенка через семью профессионально значимой и необходимой на этапе вузовского образования.

Современные цифровые технологии и сопровождающие их гаджеты постоянно меняют жизнь не только взрослых, но и детей. Снижение возрастной границы пользователей мобильной и компьютерной техники стало серьезной проблемой и для педагогов, и для родителей [Смирнова 2019: 2]. Нивелирование возникшей проблемы возможно путем перераспределения внимания со стороны дошкольников и обучающихся с оперирования информационными потоками на продуктивное их использование в реальной действительности, в том числе конструктивной деятельности. Одним из значимых и перспективных направлений современного детского технического творчества является робототехника, под которой мы будем понимать вид развивающего учебного оборудования предназначенного для детей дошкольного и школьного возраста, которое используется с целью конструирования и программирования различного рода устройств.

Для приобретения опыта взаимодействия со школьниками их родителями и/или другими представителями их семей в Шуйском филиале ИвГУ в 2018 году создана и успешно функционирует студенческая педагогическая лаборатория «Семейная робототехника». Руководят деятельностью лаборатории молодые преподаватели вуза. Участниками никами данной лаборатории являются дети в возрасте от 5 до 14 лет; сопровождающие их на занятия члены семьи (родители, бабушки/дедушки, старшие братья/сестры и др.); студенты бакалавриата

образовательных программ «Математика. Информатика», «Информационные технологии и робототехника»; студенты магистратуры образовательной программы «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога».

Особенностью организации учебного процесса на занятиях по робототехнике является то, что старшие родственники, как правило, находятся в сходной ситуации с детьми — они так же одновременно с ними на равных осваивают элементы конструирования и программирования. При этом родители переходят из позиции наставника и учителя в позицию партнера и помощника. Изменение стандартного общепринятого типа общения обусловлено еще и тем, что дети имеют возможность продемонстрировать взрослым свои достижения в освоении новых технологий и получить более значимый результат.

Студент, выступая в роли помощника (тьютера) для отдельной семьи, имеет возможность разобраться в построении детско-родительских отношений и получить незаменимый опыт педагогического сопровождения деятельности в разновозрастном коллективе. В процессе обсуждения и анализа проведенных занятий преподаватели и студенты находят рациональные пути организации и сопровождения коллективной деятельности и повышают свою профессиональную компетентность в вопросах воспитания в семье и через семью.

Список литературы

1. Корепанова, Е. В. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения / Е. В. Корепанова, Е. М. Филимонова // Наука и Образование.— 2018.— Т. 1.— № 3–4.— С. 21–25.
2. Смирнова, Е. О. Родительские стратегии в использовании детьми цифровых технологий / Е. О. Смирнова, С. Ю. Смирнова, Е. Г. Шеина // Современная зарубежная психология.— 2019.— Т. 8.— № 4. С. 79–87.

Т. С. Запольская
Российская Федерация, Новосибирская область, с. Мироновка
МКОУ Мироновская средняя общеобразовательная школа
slavgorod.k@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЙНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ — УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ «ЖИВОЙ ИСТОРИИ» В ПЕРИОД КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Из опыта работы земского учителя, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога дополнительного образования. В статье рассматриваются современные технологии и приёмы, применяемые во внеурочной деятельности в сельской школе.

Ключевые слова: музейная педагогика, живая история, культурный код нации, новая философия воспитания, Движение Первых, Добро.ru

T. S. Zapol’skaya
MKOU Mironovskaya secondary school
slavgorod.k@mail.ru

ORGANIZING MUSEUM AND PEDGOGICAL WORK IN A RURAL SCHOOL IS A CONDITION FOR CREATING A “LIVING HISTORY” IN THE PERIOD OF CLIP THINKING OF THE MODERN GENERATION OF SCHOOLCHILDREN

From the experience of a zemstvo teacher, an advisor to the director on education and interaction with children’s public associations, a teacher of additional education. The article examines modern technologies and techniques used in extracurricular activities in a rural school.

Keywords: museum pedagogy, living history, cultural code of the nation, new philosophy of education, Movement of the First, Dobro.ru

В предложенной практике рассматривается работа музея в сельской школе, где основой работы с обучающимися при исследовании прошлого становится не проведение экскурсий, а «живая история» [Велитченко 2021: 88], организованная в «Центре детских инициатив» и за пределами школы, в пространствах, раскрывающих культурный код нации в целях воспитания будущего поколения.

Не отказываясь от известной классической цели организации музейных пространств в школе, в связи с появлением новой системы организации школьных коллективов, в связи с появлением Движения Первых, платформы Добро.ru, был пересмотрен подход к организации работы с обучающимися.

Актуальность создания «живой истории» в период клипового мышле-

ния современного поколения школьников, является одним из вариантов активного вовлечения из виртуального мира в реальный деятельный процесс уроков и внеурочных мероприятий «живой истории».

Идея и проект интерактивного школьного музея в МКОУ Мироновской СОШ Баганского района Новосибирской области был разработан в 2022–2023 учебном году в рамках Всероссийского проекта «Школьный музей» Движения Первых, но не вошёл в число победителей. Однако впервые в школе, при открытии Первичного отделения, вожатая школы «оживила» историю Пионерского и Октябрятского движения в современной школе. Фотосъемка ЦДИ в школьной форме советских времён, рассказы о том, как эволюционировал фотоаппарат в нашей стране, привлекла многих обучающихся, что позволило примерить на себя социальный статус прошлого, род занятий, а также эмоциональное состояние учеников, сидевших за непривычной деревянной партой, соединённой со скамьёй. В 2023–2024 учебном году проект был доработан для реализации в школе через внеурочную с целью проведения экскурсий для обучающихся в существующем музейном пространстве. В январе 2024 года при введении в школе должности советника директора по при кураторстве им проекта было принято решение о введении в занятия формата «живой истории» и привлечения представителей Клуба ветеранов Мироновского сельсовета к реализации данного проекта. В результате этой инициативы был организованы мастер — классы по созданию кукол — оберегов.

В продолжение этой истории ученицы 6–8 классов представили исследовательские работы краеведческой направленности на районных чтениях, а в рамках Всероссийского проекта «Лига экскурсоводов» была реализована инициатива волонтёрских экскурсий «Дети — детям». Результатом этого процесса стала победа одной из обучающихся в региональном этапе Всероссийского конкурса. Ученица стала Лучшим экскурсоводом России по мнению Общества «Знание».

Такие выездные уроки истории в других музейных пространствах, где ведущими выступают обучающиеся, а не взрослые экскурсоводы вызывают живой интерес у ребят, потому что в данном случае экскурсовод и экскурсанты ведут диалог на равных, а взрослый, создавший этот процесс ожившей истории в устах ребёнка — экскурсовода является лишь наблюдателем

и при необходимости координатором процесса. Так оживает история и возрождается любовь к Родине.

Список литературы

1. Велитченко В.В. 2021. Формат «живая история» как одно из перспективных направлений развития музеев. Вопросы музеологии, 12 (1): 88–93. URL — https://doi.org/10.21638/spbu27.2021.109 (дата обращения: 08.09.2024)
2. Всероссийская программа «Лига экскурсоводов»: официальный сайт URL — https://ekskursovody.rsv.ru/ (дата обращения: 08.09.2024)

Л. Р. Засыпкина
Российская Федерация, г. Казань
кандидат исторических наук
Совет регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» РТ
r16@pervye.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

В статье представлен опыт организации образовательной и воспитательной работы регионального отделения Движение Первых Республики Татарстан с детьми и молодежью в рамках пилотного проекта «Дошкольные образовательные организации в Движении Первых». Рассматривается методика взаимодействия дошкольных образовательных организаций и начальных классов с Советами Первых, представителями педагогического и родительских сообществ.

Ключевые слова: воспитательная и образовательная работа, пилотный проект, методика взаимодействия

L. R. Zasypkina
Candidate of Historical Sciences
Council of the regional branch of the All-Russian public-state movement of children and youth «Movement of the First» of the Republic of Tatarstan
r16@pervye.ru

IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROGRAM OF THE MOVEMENT OF THE FIRST IN THE REPUBLIC OF TATARSTAN

The article presents the experience of organizing educational and upbringing work of the regional branch of the Movement of the First of the Republic of Tatarstan with children and youth within the framework of the pilot project “Preschool educational organizations in the Movement of the First”. The methodology of interaction of preschool educational organizations and primary classes with the Councils of the First, representatives of the pedagogical and parent communities is considered.

Keywords: educational and upbringing work, pilot project, methodology of interaction

Появление в 2022 году Движения Первых [ФЗ № 261-ФЗ] стало частью принципиальных структурных преобразований в России в сфере работы с детьми и молодёжью, важность которой очевидна в условиях информационной войны, главной целью которой стало новое поколение, выросшее на зарубежных символах и героях, ценностях поп-культуры, кино и мультипликации.

Сегодня стратегическая задача государства и общества — разворот ценностной парадигмы от потребления к производству, от индивидуализма к коллективности, к воспитанию гармонично развитого человека, любящего свою Родину.

Все это закладывается в детстве. Мы знаем, какое значение играет

в воспитании личности детский коллектив. Правила, принципы, нормы коллектива постепенно становятся культурой поведения не только для отдельно взятого человека, а иногда для всего общества.

Задача Движения Первых — стать массовой, неформальной и самоорганизующейся детской организацией.

22 февраля 2023 года зарегистрировано региональное отделение Движения Первых Республики Татарстан, включающее 135 человек, из которых 90 работают в районах Татарстана. Фонд оплаты труда финансируется за счет федеральной субсидии. Координационный совет возглавляет глава республики Р. Минниханов, председатель совета регионального отделения Т. Сулейманов — его помощник.

Районные отделения Движения, совместно с органами муниципальной власти, развивают сеть первичных отделений в школах, колледжах и учреждениях социальной сферы, а кураторы движения интегрированы в муниципальную структуру и имеют статус помощников главы. Кураторы отобраны из 1900 заявок совместно с Министерством по делам молодежи РТ, с учетом мнения глав муниципальных районов.

Изначально Татарстан определен пилотным регионом, где работа Движения разворачивается с детского сада. В 5–6 лет дети знакомятся с Движением, для этого совместно с Институтом изучения детства, семьи и Министерством образования РТ разработана «Примерная рабочая программа воспитания в дошкольной образовательной организации (вариативный компонент Республики Татарстан и Движения Первых)» и комплект методических пособий для воспитателей и методистов детских садов.

Каждый ребёнок подготовительной группы получает рабочую тетрадь, где через сказки и различные задания узнаёт новое, обретает полезные привычки (помогать друг другу и дружить, делать добрые дела, трудиться).

В настоящее время в пилотном проекте участвуют 160 детских садов — это порядка 8000 детей подготовительных групп.

Следующий этап — переход в начальную школу. В 7–10 лет дети становятся участниками федеральной программы «Орлята России», где тематические занятия проводятся с участием старшеклассников, участников Движения Первых. Они вместе с младшими классами проводят праздники, делают альбомы по истории школы и класса, занимаются спортом и участвуют во

многих других активностях. Все учащиеся начальных классов этой осенью из рук старшеклассников получили символ Движения в Татарстане — Барсика, котёнка нашего Ак барса.

К 5 классу ребёнок может самостоятельно принять решение о вступлении в Движение Первых. В настоящее время более 7000 детей и наставников в нашей Республике уже прошли посвящение, получили значок и браслет Движения.

Наиболее заинтересованные ребята в школах и колледжах объединились в Советы Первых, провели настоящие выборы для определения лидера — сейчас это 1234 школы и 96 СПО. Это опыт самоорганизации, где дети учатся формировать команды, участвовать в выборах, принимать решения, нести за них ответственность.

Движение в Республике строится на сотрудничестве с педагогами и родителями, которые являются нашими наставниками. Более 120 проектов реализовано для семей, при непосредственном участии семейного сообщества Движения.

Изучена обратная связь от детей, педагогов и родителей, проведен опрос более 10 тысяч родителей. Основной запрос родителей — получение дополнительных знаний и навыков, детей — общение со сверстниками и наставниками. Движение Первых должно работать со всеми. Дети и подростки разные. Сегодня мы, к сожалению, далеко не всем можем предложить что-то подходящее. Сейчас мы пробуем разные подходы, как по форме, так и по содержанию.

Мы пытаемся предлагать разные подходы к взаимодействию с детьми, учитывая их интересы. Например, провели Всероссийский спортивный фиджитал-фестиваль и республиканскую фиджитал-лигу для школьников и студентов колледжей. Организовали взаимодействие с аниме-сообществами Татарстана, провели семейный аниме-фестиваль с участием более 8 тыс. детей.

Подростки проводят много времени в виртуальном мире, что создает новые вызовы и возможности. В этой связи активно разворачиваем свою деятельность в онлайн-среде, у каждого местного отделения есть своя страница в социальных сетях, где подростки ведут медиа. Районные группы за полгода набрали 43 тыс. подписчиков, а республиканские ресурсы — 72 тысячи.

Мы уверены, что дети, выросшие в Движении, будут вспоминать свое детство как счастливое. Это наша главная задача.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. О российском движении детей и молодежи: Федеральный закон № 261-ФЗ: [принят Государственной думой 6 июля 2022 года: одобрен Советом Федерации 8 июля 2022 года]. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru

М. Г. Зелинская
Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
zelinskaya@sfedu.ru

СОВМЕСТНАЯ СО ВЗРОСЛЫМИ ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО

В статье отражены аспекты совместной со взрослыми волонтерской деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и её положительное влияние на развитие инициативности ребёнка.

Ключевые слова: инициативность, волонтерская деятельность, старший дошкольный возраст, социально-коммуникативное развитие, совместная деятельность.

M. G. Zelinskaya
Federal State Educational Institution of Higher Education «Southern Federal University»
zelinskaya@sfedu.ru

JOINT VOLUNTEER ACTIVITY WITH ADULTS OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN PRE-SCHOOL CONDITIONS

In this article, we will consider the aspects of the joint volunteer activity of older preschool children with adults in the conditions of a preschool educational organization and its positive impact on the development of a child's initiative.

Keywords: initiative, volunteer activity, senior preschool age, social and communicative development, joint activities.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (программа) выделяет важные задачи в области социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Одной из них является обогащение опыта детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, а также развитие начал социально-значимой активности. Документ рекомендует педагогам организовывать совместную со взрослыми волонтерскую деятельность детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО). В рамках этой деятельности дети знакомятся с понятием волонтерства и его доступными практиками в России, а также участвуют в социальных акциях и волонтерских мероприятиях при поддержке родителей. Данная программа придает особое значение развитию у детей старшего дошкольного возраста инициативности, коммуникации, социальной компетентности, что является ключевым для успешной их адаптации в обществе [ФОП ДО 2022: 38].

На одной из инновационных площадок Российской академии образования в Москве (Дошкольное отделение ГБОУ «Школа № 932») представлен опыт преемственности между ДОО и начальной школой через организацию совместной

волонтерской деятельности детей. Педагоги используют технологию эффективной социализации Н. П. Гришаевой, которая представляет собой взаимодействие детей разного возраста в рамках клубного часа «Дети-волонтеры» [Левина 2017: 1].

Несмотря на существующие практики, до сих пор остается недостаточно исследованным воспитательный потенциал волонтерской деятельности в условиях ДОО и организационно-педагогические условия развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности.

Для организации детского волонтерского движения в ДОО необходимо повышение осведомленности родителей и педагогов о важности развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности. Необходимо организовывать обучающие программы и мероприятия для взрослых и детей, предоставляя детям право на детские объединения и возможность выбора участия в различных волонтерских практиках и мероприятиях, соответствующих их интересам, способностям и с учетом возрастных особенностей.

Взрослые моделируют социальные ситуации, выступают в роли наставников, организаторов волонтерских инициатив в ДОО, поддерживают проявление детской инициативы. Они поощряют детей к участию в волонтерских практиках, помогают разрешать конфликты и давать обратную связь, способствуя освоению социальных навыков, развитию чувства ответственности и трудолюбия.

Включение детей старшего дошкольного возраста в волонтерские практики в ДОО при поддержке родителей является эффективным способом развития детской инициативности и социализации, формирования у детей готовности проявлять эмпатию, работать в команде, дети приобретают ценный опыт в области социально-коммуникативного развития.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации.— URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=1 (дата обращения: 30.10.2024)
2. Левина И.О., Веннецкая О. Е. Волонтерство как один из эффективных способов построения модели преемственности между детским садом и начальной школой. Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2017; № 6: 134–135.
3. О российском движении детей и молодежи. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Available at: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025 (дата обращения: 30.10.2024)

Е. М. Землина
Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону
кандидат педагогических наук
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
ms.zemlina@mail.ru

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

В статье представлен опыт наставничества обучающимися старших классов, принимающими участие в программе «Обучение служением. Первые», детей младшего школьного возраста, имеющих расстройства аутистического спектра, в процессе работы над социальным проектом.

Ключевые слова: наставничество, социальный проект, дети с расстройствами аутистического спектра.

E. M. Zemlina
Candidate of Pedagogical Sciences
Federal State Educational Institution of Higher Education «Southern Federal University»
ms.zemlina@mail.ru

THE PRACTICE OF MENTORING OF THE HIGH SCHOOL STUDENTS OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS IN THE PROCESS OF IMPLEMENTING A SOCIAL PROJECT

The article presents the experience of mentoring of high school students taking part in the “Service-Learning” program. The First» with children of primary school with autism spectrum disorders in the process of working with a social project.

Keywords: mentoring, social project, children with autism spectrum disorders.

На сегодняшний день большое внимание со стороны государства уделяется формированию у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей таких, как патриотизм, историческая память и преемственность поколений, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, взаимопомощь, взаимоуважение и прочие [Указ 2022]. В пункте 1б Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития о Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» ключевой национальной целью развития нашей страны обозначена «… реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности …» [Указ 2024]. Одним из инструментов, направленных на достижение обозначенного, является реализация Программы «Обучение

служением» (далее — Программа), нацеленной на повышение уровня личной, социальной ответственности, развитие профессиональных компетенций через вовлечение студенческой молодёжи в решение социально значимых задач. Программа стартовала в 2023 году по поручению Президента Российской Федерации В. В. Путина и, на данный момент, в её работу включены 415 университетов нашей страны. В сентябре 2024 года Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых» была запущена программа для школьников «Обучение служением. Первые», целью которой является формирование гражданственности, развитие проектного мышления и надпрофессиональных навыков через включение подрастающего поколения в добровольческую деятельность и решение социальных проблем. Ростовская область стала одним из пилотных регионов, в общеобразовательных организациях которого начали внедрять данную методику, а МАОУ города Ростова-на-Дону «Школа№ 96 Эврика-Развитие имени Нагибина Михаила Васильевича» (далее — МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие») — один из её участников. В МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» на протяжении восьми лет реализуется инклюзивное образование. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают образование в общеобразовательных классах инклюзивно, в специальных коррекционных классах. Помимо этого, данная организация является федеральной инновационной площадкой по теме «Апробация и внедрение модели «Ресурсный класс» для детей с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС) в образовательном, культурном, инновационном пространстве сети школ в условиях региональной образовательной системы» [Виневская 2022:39–49].

В рамках реализации программы «Обучение служением. Первые» обучающиеся 8–10 классов МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» работают над решением социально значимых проектов от партнерских организаций школы, один из которых инклюзивный — «Мосты времени» (заказчик — А. В. Виневская, к. п. н., учредитель АНО «Центр социальной помощи «Инклюзивная синергия»). Продуктовый результат работы проектной команды — подготовка книги, представляющей собой инклюзивный образовательный ресурс и отражающей особенности, характерные для современного подрастающего поколения, в части выстраивания коммуникации, знакомства их с историческими артефактами и культурным достоянием нашей страны (на примере истории

Казанского храма иконы Божией Матери). Процесс реализации социального проекта объединил не только нормотипичных школьников, но и позволил выстроить наставническую деятельность девятиклассников с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, обучающимися в ресурсном классе начальной школы. Наставничество в проектной деятельности было реализовано в течение двух месяцев по форме «ученик-ученик», при этом в роли наставника выступал нормотипичный обучающийся девятого класса, а в качестве надставляемого — школьник с РАС. В задачи наставника входило поддержание интереса и мотивация детей с РАС младшего школьного возраста к совместной реализации проектных задач на основе личного примера. Контроль за деятельностью старшеклассников, координацию их деятельности и наставляемых осуществляли классные руководители, сопровождал школьников с РАС — тьютор. В процессе работы над социальным заказом применялись такие педагогические методы, как: проблемный (постановка проблемы и поиск решений); объяснительно-иллюстративный (использование сюжетов, икон, рассказов работников храма для создания текста книги); продуктивный (получение продуктового результата через решение проблемных проектных задач). Основная форма представления результатов: демонстрация изготовленного макета книги.

Нами был проведен опрос школьников-наставников, принимающих участие в проекте, по результатам которого более половины старшеклассников ответили, что в дальнейшем рассматривают возможность наставлять детей с РАС младшего школьного возраста в проектной деятельности и делиться личным опытом. Это свидетельствует о развитии взаимоуважения и толерантного отношения нормотипичных обучающихся к детям с ограниченными возможностями здоровья, понимании важности оказания взаимопомощи друг другу. Наибольший эффект работы нормотипичных наставников и наставляемых с РАС был получен в процессе совместного изучения, обсуждения истории храма, икон, находящихся в нем, а также изображения увиденного ими в виде текстов и иллюстраций к ним. Благодаря созданию инклюзивной образовательной среды становится возможным обеспечить равные возможности для всех школьников, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, в области социального проектирования. Подобное сотрудничество обучающихся позволяет каждому из них вне зависимости от их индивиду-

альных особенностей не только в полной мере раскрыть потенциал своих личностных, творческих возможностей, но и ощутить свою причастность к сохранению исторических ценностей и культурного достояния нашего государства, осознать важность приоритета духовного над материальным.

Подводя итог, важно отметить, что наставническая деятельность школьников с РАС наставниками-старшеклассниками в условиях в общеобразовательной организации способствует раскрытию личностного, творческого потенциала как наставников, так и наставляемых, вне зависимости от возможностей их здоровья, формированию активной гражданской позиции подрастающего поколения, развития толерантного отношения у нормотипичных обучающихся к школьникам, имеющим особые образовательные потребности.

Список литературы

1. Виневская, А. В. К вопросу о развитии региональной системы инклюзивного образования для детей с расстройством аутистического спектра (рас) / А. В. Виневская // Педагогическое образование: традиции и инновации.— 2022.— № 2.— С. 39–49.
2. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 № 309 «О национальных целях развития о Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502

А. А. Зубенко
Российская Федерация, г. Балашиха
МБОУ СОШ №12 г.о. Балашиха
one_love.92@mail.ru

СИСТЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ЧУВСТВА ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

В статье представлен опыт реализации проекта в системе исторического наставничества, направленный на воспитание патриотизма и гражданственности у школьников разных возрастных групп.

Ключевые слова: наставничество, патриотическое воспитание, школьные объединения

A. A. Zubenko
MBOU Secondary school No. 12, Balashikha
one_love.92@mail.ru

THE SYSTEM OF HISTORICAL MENTORING AS A TOOL FOR THE FORMATION OF PATRIOTISM AND A SENSE OF CIVIC CONSCIOUSNESS IN CHILDREN AND ADOLESCENTS

The article presents the experience of implementing a project in the system of historical mentoring aimed at fostering patriotism and citizenship among schoolchildren of different age groups.

Keywords: mentoring, patriotic education, school associations

Вопрос патриотического воспитания уже на протяжении ни одного десятилетия является одним из наиболее актуальных не только для сферы образования, но и государственной политики в целом. Еще в 2020 году Правительством Российской Федерации была утверждена программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2021–2025 гг. В основе данной программы лежит ряд задач, таких как воспитание чувства единения с Родиной и обретение нравственных ориентиров. В указе Президента Российской Федерации В. В. Путина «О Стратегии национальной безопасности РФ» от 02.07.2021 в качестве стратегически важных направлений государственной политики выделен пункт о защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

Исходя из вышесказанного, становится очевидным, что воспитание патриотизма — это один из инструментов решения приоритетных государственных задач. И, самой собой разумеется, что для большей степени эффективности, крайне важно начинать работу с раннего детства.

Наиболее распространенным методом формирования патриотизма

является изучение истории. Именно поэтому на базе МБОУ СОШ № 12 г. о. Балашиха уже на протяжении двух лет реализуется просветительский проект в основе которого лежит система исторического наставничества «своЯ история».

В основе проекта лежит не просто просветительская деятельность, но и разъяснительная и воспитательная работа. На базе школы проходят просветительские мероприятия, которые пользуются большой популярностью среди учащихся, родителей и педагогов. Мероприятия проводятся в формате круглых столов, лекций, квизов. На данном этапе мероприятия проводят педагоги-историки ОО, однако, в ближайшее время планируется привлечение сторонних специалистов по истории России, в том числе и преподавателей высших учебных заведений. Стоит отметить, что родители принимают активное участие в подготовке уроков мужества для обучающихся.

Если говорить о работе с учениками начальной школы, то стоит обратить внимание на деятельность активистов проекта — старшеклассников. Под руководством учителя-наставника ими был разработан цикл уроков исторического просвещения с учетом возрастных особенностей младших школьников, темы для изучения выбирают активисты, тем самым проявляя самостоятельность и развивая организаторские и командные навыки. Кроме уроков активисты проводят развивающие мероприятия для детей, к примеру, совместно со спортивным движением «Троянцы» был проведен исторический квест, план которого был полностью написан активистами.

Данная форма работы помогает сформировать систему исторического наставничества, в которой учащиеся старшего возраста доступным для младших школьников языком говорят об исторических событиях. Старшеклассники проявляют большой интерес к данной работе и число привлеченных ребят стремительно растет. Весной 2024 года по инициативе учеников был выпущен сборник стихов, посвященных СВО и написанных педагогом ОО, создан бренд-бук.

Работа над данным проектом ведется систематически, и кроме самих уроков, участники объединения создали телеграм-канал, в котором регулярно размещается познавательная информация об исторических событиях, проводятся викторины, а также размещены анонсы предстоящих мероприятий и отчеты по проделанной работе. Стоит обратить внимание, что администраторы канала — это ученики.

Если говорить о вовлеченности в проект, то на данный момент количество активистов превышает 50 человек, и это число стремительно растет. Охват участников мероприятий превышает 3 тысячи человек.

В 2023 году данный проект стал победным на Всероссийском конкурсе молодежных исторических проектов, инициированным Российским историческим обществом, а также получил высокую оценку при представлении на Всероссийском историко-культурном форуме «Истоки. Школа» проходившем в сентябре 2023 года в г. Печоры Псковской области.

Подводя итог выше сказанному, можно сделать вывод, что внедрение системы исторического наставничества является эффективным способом повышения уровня патриотизма и развития гражданского самосознания, и, как следствие способом решения приоритетных государственных задач.

Е. Ю. Илалтдинова
Российская Федерация, Москва
доктор педагогических наук
ФГБУ «Российская академия образования»
ilaltdinova@raop.ru

ОСОБЕННОСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДЕТСКОМ И МОЛОДЕЖНОМ ДВИЖЕНИИ

Представлены результаты эмпирического исследования деятельности наставников Движения Первых, рассмотрены особенности деятельности по формированию коллектива первичного отделения, формы работы наставника, возрастная структура регионального сообщества участников Движения Первых.

Ключевые слова: наставничество, детское и молодежное движение, региональная специфика наставничества в детском и молодежном движении

E. Y. Ilaltdinova
Doctor of Pedagogical Sciences
Federal State Budgetary Institution «Russian Academy of Education»
ilaltdinova@raop.ru

FEATURES OF MENTORING IN THE CHILDREN AND YOUTH MOVEMENT

The results of an empirical study of the activities of mentors of the Movement of the First are presented. The features of the activity of forming a collective of the primary division, the forms of work of the mentor, the age structure of the regional community of participants in the Movement of the First are considered.

Keywords: mentoring, children's and youth movement, regional specifics of mentoring in the children's and youth movement

В основе выявления эмпирическим путем особенностей наставничества в детском и молодежном движении заложены его специфические особенности как современного социального института воспитания [Илалтдинова 2023: 138–140], выявленные на основе сочетания историко-педагогического анализа эволюции детского движения и эмпирического исследования современной практики воспитательной работы.

Возрастная структура сообщества наставников детского и молодежного движения отличается от современного педагогического сообщества нормальным распределением трех возрастных групп, когда для последнего характерно превалирование возрастной группы старше 50 лет.

Анализ восприятия наставниками развития коллектива первичного отделения как основы для формирования ценностный ориентаций в социально значимой деятельности может быть интерпретирован в части постановки гипотезы о дальнейшем исследовании понимания наставниками логики процесса

создания воспитательного коллектива, его этапов, их основных признаков.

Анализ степени развития специфических наставнических умений на основе самооценки респондентов позволяет сформулировать гипотезу о кадровых ресурсных возможностях развития в первичных отделениях Движения Первых, созданных на базе университетов, центров, которые могли бы решать задачи на уровне регионов и муниципалитетов по обучению наставников, обобщению и распространению практик наставничества в коллективной социально значимой деятельности, вовлечение студенческой молодежи в шефскую работу, в том числе по профилю своей подготовки в вузе.

Список литературы

1. Илалтдинова Е.Ю., Ковытева А. А. Специфика детского движения как социального института воспитания // Вестник Сосковского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2023. Т. 21 № 4 — С. 115–140.

Н. Ж. Исалиева
Кыргызская Республика, г. Бишкек
кандидат педагогических наук
Республиканский учебно-методический центр эстетического воспитания «Балажан»
balajan@mail.ru

ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: ЦЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В статье представлен обзор системы воспитания молодежи в Кыргызстане. Рассматриваются инициативы, направленные на развитие лидерских качеств, патриотизма и гражданской ответственности, включая деятельность детских организаций и участие в международных проектах, таких как этно-карнавал «Иссык-Куль собирает друзей», «Иссык-Куль глазами детей».

Ключевые слова: детские организации и движения, ценности детских движений, перспективы развития детских и молодежных движений и организаций.

N. J. Isalieva
Candidate of Pedagogical Sciences
Republican Educational and Methodological Center for Aesthetic Education «Balazhan»
balajan@mail.ru

MOVEMENT OF CHILDREN AND YOUTH IN THE KYRGYZ REPUBLIC: VALUES AND DEVELOPMENT PROSPECTS

The article presents an overview of the youth education system in Kyrgyzstan. It examines initiatives aimed at developing leadership qualities, patriotism, and civic responsibility, including the activities of children's organizations and participation in international projects, such as the ethno-carnival "Issyk-Kul Gathers Friends" and "Issyk-Kul through the Eyes of Children."

Keywords: children's organizations and movements, values of children's movements, prospects for the development of children's and youth movements and organizations.

В Кыргызстане активно развивается сфера образования, направленная на воспитание граждан, обладающих как общими, так и специализированными знаниями, и навыками, необходимыми для успешной жизнедеятельности и конкурентоспособности на рынке труда.

Основные элементы современной концепции воспитания отражены в нормативных документах страны: Закон КР «Об образовании», Стратегия развития образования в КР на 2021–2040 гг., Концепция воспитания школьников и учащейся молодежи на 2020–2030 гг., Концепция «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» на 2021–2026 гг., Концепция развития идентичности «Гражданин Кыргызстана».

Эти документы определяют воспитание детей и молодежи как ком-

плексный процесс, направленный на формирование духовно-нравственных ценностей, патриотизма, гражданской ответственности, физического здоровья и национальной идентичности.

В Кыргызстане функционируют детские и молодежные организации, основанные на национальных и общечеловеческих духовных ценностях, культурного наследия народа, начиная с эпоса «Манас». Заметим, детские организации, школьное самоуправление в республике созданы в 1992 г. под названием “Манас” (на севере страны), и в 1995 г. “Молодёжь Манаса” (на юге страны). Структура данной организации составлена по возрастным ступеням детей и молодёжи. Это: «Сейтек» — движение, которое объединяет младшеклассников, отличившихся в учебе и спорте; «Семетей» — организация, поддерживающая учащихся 5–8 классов, обучающая их ответственности и правам; «Манас» — платформа для старшеклассников, способствующая развитию лидерских качеств и социальной ответственности.

Такие названия не случайно. Потому, что детские организации это — объединение, которое формирует патриотизм и уважение к культурному наследию Кыргызстана.

Привитие с раннего возраста подрастающему поколению в почитании богатейшей истории, великих талантов, общественных деятелей, исторического наследия, традиций и обрядов кыргызского народа с сохранением национальных ценностей являются основной миссией организации.

А также основные ценности, которые педагоги прививают через детское движение: гражданская активность, образование и саморазвитие, всестороннее развитие и самореализация, культурная идентичность, солидарность и взаимопомощь, патриотизм — любовь к Родине.

В реализации процесса формирования у детей и молодёжи вышеперечисленных ценностей, которые являются важными в современном обществе помогают разработка и реализация международных и республиканских проектов, направленные на обучение и развитие умений и навыков в данном направлении.

Особое внимание стоит уделить международным проектам для детей и молодежи, организуемым Министерством образования и науки Кыргызской Республики и Центром «Балажан».

Международный этно-карнавал «Иссык-Куль собирает друзей» —

15-летний проект, объединяющий детей из более чем 11 стран для сохранения этнокультурного наследия Кыргызстана и стран СНГ и развития межкультурного диалога.

Участие в карнавале, включающем шествие и возложение цветов к Вечному огню, воспитывает патриотизм и уважение к истории.

Программа на берегу Иссык-Куля способствует развитию толерантности, межкультурного обмена и лидерских качеств у детей и молодёжи.

Международный слет «Иссык-Куль глазами детей» — проект, проводящийся на протяжени 9 лет и развивающий лидерские качества у более 500 детей в возрасте 9–17 лет, через командную работу и решение проблем.

Программа включает тренинги по самопознанию и инновационные подходы, включая «Форум юниорских стартапов ‹Start Up Lab›». Форум предоставляет детям возможность разработки и презентации собственных стартапов, получения коучинга от ведущих специалистов и инвестиций до 5000 долларов США. Партнерство с компаниями обеспечивает доступ к обучению IT и финансовой грамотности.

Участие в слете повышает самооценку детей, способствует развитию социальных навыков и помогает в выборе будущей профессии. Проект демонстрирует устойчивый рост популярности и числа участников за последние годы.

Таким образом, перспективы развития детских и молодежных движений в Кыргызстане выглядят многообещающими, учитывая текущие тенденции, поддержку со стороны государства и активное участие международных организаций. Ключевые направления и возможные перспективы: углубление партнерства с международными организациями; развитие программ по личностному и профессиональному росту; увеличение активности в экологических и социальных проектах; электронные и цифровые технологии в образовательном процессе; фокус на патриотическом воспитании и культурной идентичности; развитие местных и региональных инициатив; поддержка со стороны государства и местных органов власти; укрепление социальной ответственности и гражданской активности.

В заключение, хочу подчеркнуть, что движение детей и молодежи в Кыргызстане имеет огромный потенциал. Оно не только способствует формированию активных граждан, но и помогает молодежи стать более уверенными,

ответственными и образованными. Поддержка со стороны государства, взаимодействие с международными организациями и активное участие молодежи создают условия для их всестороннего развития.

Список литературы

1. Архив РУМЦЭВ «Балажан» с 2012–2024 гг.
2. Архивы Детских организаций и молодежных движений «Манас» и «Манас жаштары»
3. Закон Кыргызской Республики «Об образовании»
4. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040
5. Концепция воспитания школьников и учащейся молодежи на 2020–2030
6. Концепция «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» на 2021–2026 гг.
7. Концепция развития идентичности «Кыргыз жараны» — «Гражданин Кыргызстана»

А. М. Карташова
Российская Федерация, г. Кострома
ФГБОУ ВО Костромской государственный университет
schmetterling100@mail.ru

ОТВЕТЫ УЧЕНЫХ НА ВЫЗОВЫ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ РОССИИ

В статье рассматриваются точки зрения самых известных ученых в области исследования детского движения в России. Представлены взгляды ученых различных наук: историков, педагогов, психологов, философов. Предполагается, что научное сопровождение будет способствовать развитию Движения Первых, воспитания детей, состоящих в объединениях. А само движение будет укреплять Россию.

Ключевые слова: детское движение, наука о воспитании, развитие детского движения, исторический опыт, научно-педагогическое осмысление детского движения.

A. M. Kartashova
Kostroma State University
schmetterling100@mail.ru

SCIENTISTS' ANSWERS TO THE CHALLENGES OF THE CHILDREN'S MOVEMENT IN THE CHANGING SOCIO-CULTURAL CONDITIONS OF RUSSIA

The article examines the points of view of the most famous scientists in the field of child movement research in Russia. The views of scientists from various sciences are presented: historians, educators, psychologists, and philosophers. It is assumed that scientific support will contribute to the development of the Movement of the Former, the upbringing of children who are members of associations. And the movement itself will strengthen Russia.

Keywords: children's movement, science of education, development of the children's movement, historical experience, scientific and pedagogical understanding of the children's movement.

Актуальность и степень изученности проблемы. Потребность Движения Первых и науки реализуется в исследованиях ученых. За век существования детского движения в России значительный вклад в исследование проблем воспитания детей, подростков внесли сотни ученых: Н. Ф. Басов, М. В. Богуславский, А. В. Волохов, В. П. Голованов, Т. А. Гущина, А. Г. Кирпичник, В. А. Кудинов, Ю. В. Кудряшов, И. И. Фришман, Н. М. Рассадин, К. Д. Радина, Т. А. Ромм, М. И. Рожков, А. Г. Самохвалова, Т. Ф. Асафова, З. И. Лаврентьева, А. В. Малинеовский, О. В. Попова, Л. И. Тимонина, Е. В. Титова, А. Н. Тесленко, В. Г. Литвинович, И. П. Акиншева, Т. Ю. Анпилогова, А. В. Вербовский, О. Ф. Турянская и другие. Труды этих и других ученых составили теоретическую основу Движения Первых.

Член корреспондент РАО доктор педагогических наук, профессор М. В. Богуславский определил через призму истории перспективы детского движения, указав, что в публикациях ученых отражена позитивная трактовка истории российского детского движения на всем протяжении его развития, как неотъемлемого фактора процветания нашей Родины, защиты детства, фактора социальной мобильности. [Детское движение 2024: 16].

Доктор, профессор И. В. Руденко высказалась об опыте подготовки кадров профессионалов-организаторов детского движения [Детское движение 2024: 18].

Доктор исторических наук, профессор В. А. Кудинов оценил уроки прошлого, вычлененные из опыта деятельности детских объединений, считает, что необходимо учесть выводы и уроки, извлеченные из истории деятельности крупных общественных и общественно-государственных объединений детей и молодежи. [Детское движение 2024: 20]. В. А. Кудинов утверждает, что все государственно-общественные детско-юношеские объединения возникли на крутых поворотах истории, и Движение Первых не исключение. [Детское движение 2024: 20].

О роли педагога и наставника высказались В. С. Басюк, академик РАО, доктор психологических наук, исполняющий обязанности вице-президента РАО, Е. Ю. Илалтдинова, доктор педагогических наук, заведующая лабораторией РАО. Рассматривая психолого-педагогические аспекты ценностных основ детского движения, они утверждают, что что в массовой практике не были определены практические инструменты для баланса детской самоорганизации и роли взрослого в детском движении. Современная психология и педагогика имеют прочное теоретическое основание для преодоления этого ограничения через идеи о детско-взрослом сообществе и значимом взрослом [Детское движение 2024: 91].

Анализируя опыт пионерской организации, применимый в работе Движения Первых кандидат педагогических наук Л. И. Тимонина подтвердила необходимость формирования ценностных ориентаций. В процессе деятельности пионерской организации реализовывались ключевые этапы ценностного ориентирования детей» [Детское движение 2024: 96–97].

Н. В. Тамарская, доктор педагогических наук, профессор, обозначила значимость деятельности Движения Первых в развитии современного социума,

и его важнейшая функция как социально-педагогического феномена состоит в формировании консолидирующего механизма созидательной деятельности общества. [Детское движение 2024: 153–154].

З.И. Лаврентьева, доктор педагогических наук, профессор, Т. А. Ромм, доктор педагогических наук, профессор, проследили тенденции развития движения детей и молодежи как основы организации взаимодействия с детскими общественными объединениями. [Детское движение 2024: 157].

А. Г. Самохвалова, доктор психологических наук, профессор, вычленила важные достижения психолого-педагогической школы костромских ученых, среди которых можно выделить: Наследие А. Н. Лутошкина, А. Г. Кирпичника, Н. П. Фетискина. Автор пришла к выводу, что учет лучших традиций и воспитательных практик костромской научной школы будет способствовать эффективному развитию Движения первых, обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детского коллектива, лидерства и социального воспитания подрастающего поколения. [Детское движение 2024: 174].

Список литературы

1. Детское движение как социальный институт воспитания: история, теория, практика, перспективы: сборник статей и тезисов выступлений участников I Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 4–6 декабря 2023 года).— СПб: Движение Первых, 2024.— 277 с.
2. Кудинов В. А. Историческая обусловленность подростковых и юношеских организаций // Вестник КГУ.— 2016 № 3, С. 235

В. Е. Катуев
Российская Федерация, г. Москва
ГБОУ города Москвы «Специальная (коррекционная) школа № 1708»
katuev1@mail.ru

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В статье представлен опыт воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в деятельности образовательной организации в рамках работы военно-патриотического объединения. Рассматриваются современные методики и технологии, применяемые наставниками во внеурочной деятельности с детьми.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, внеурочная деятельность, ограниченные возможности здоровья

V. E. Katuev
GBOU of Moscow «Special (correctional) school No. 1708»
katuev1@mail.ru

MILITARY-PATRIOTIC CLUB IN THE LIFE OF CHILDREN WITH DISABILITIES

The article presents the experience of educational work with children with disabilities in the activities of an educational organization within the framework of the military-patriotic association. Modern techniques and technologies used by mentors in extracurricular activities with children are considered.

Keywords: patriotic education, extracurricular activities, limited health opportunities

Введение

Актуальность патриотического воспитания в контексте нового исторического этапа развития общества и государства.

Особая значимость патриотического воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для их адаптации в обществе и формирования полноценной личности.

Актуальность

В современном мире, когда отношение к стране и ее ценностям становится особенно актуальным, воспитание высоконравственных качеств приобретает особую значимость. Однако для детей с ОВЗ эти понятия могут быть сложными для понимания, что делает данную тему особенно актуальной.

Подготовка детей с ОВЗ к полноценной жизни в обществе требует комплексного подхода, где патриотическое воспитание играет ключевую роль.

Для эффективного патриотического воспитания детей с ОВЗ необходимо использовать конкретные примеры ярких личностей. В течение года мы изучали жизненный путь Героя Советского Союза Станислава Алексеевича Ваупшасова, к 125-летию со дня его рождения.

Цель: формирование у обучающихся с ОВЗ морально-нравственных качеств на примере биографии выдающейся исторической личности

Задачи:

1. Изучение биографии С. А. Ваупшасова;
2. Развитие у обучающихся с ОВЗ практических навыков подготовки к публичному представлению результатов исследования;
3. Воспитание личных качеств детей через осмысление жизненного пути Героя.

Методики и технологии:

1. Инклюзивные технологии: адаптация методических материалов; разнообразие форм работы; индивидуальный подход;
2. Встречи с участниками ВОВ и СВО;
3. Творческие методы: рисование, создание материалов для тематических экспозиций, участие в школьных концертах;
4. Проектная деятельность: подготовка к конкурсам; проведение акций, флешмобов;
5. Работа с историческими источниками: изучение архивных документов, фотографий, рисунков;
6. Выезды в музеи военной истории.

Заключение

Патриотический клуб — это ценный педагогический инструмент для формирования личности, позволяющий детям с ОВЗ почувствовать себя частью общества и страны. Изучение биографии Героя Советского Союза Станислава Ваупшасова заинтересовало участников клуба. Сочинения, написанные по итогам практических занятий, подтвердили, что проект расширил исторические знания и представления о гражданственности и патриотизме у учащихся. Появился высокий запрос на вступление в клуб от детей и одобрительные отзывы от родителей.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»// Российская газета — Федеральный выпуск № 6693 (122) 8 июня 2015 г
2. Шмырёва, Н. А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты / Н. А. Шмырёва, О. С. Кононенко, З. В. Крецан.— Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012.— 124 с.

***Изображение 1 — Встреча с ветераном СВО** [из личного архива автора]*

Изображение 2 — Подготовка материала для оформления тематического стенда, посвященного Герою Советского Союза С. А. Ваупшасову [из личного архива автора]

Изображение 3 — Экскурсия в Государственный музей обороны Москвы [из личного архива автора]

Изображение 4 — Занятие на тему «Боевой путь Героя Советского Союза С. А. Ваупшасова с 1899 по 1938 годы. Становление Героя» [из личного архива автора]

Изображение 5 — Фрагмент из видеоролика «Герой Отечества» [из личного архива автора]

Д. И. Кизилов
Российская Федерация, г. Санкт-Петербург
доктор технических наук
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»
adk53@mail.ru

РАБОТА С СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫМИ ДЕЛАМИ ВНУТРИ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПО ОПЫТУ УЧАСТИЯ ОТДЕЛЕНИЙ В КОНКУРСЕ ПЕРВИЧНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

Рассмотрена социально значимая деятельность первичных отделений Движения Первых в становлении коллектива на примере участия отделений в конкурсе Первичных Отделений

Ключевые слова: воспитательная работа, конкурс, социально значимая деятельность, Движение Первых

D. I. Kizilov
Doctor of Technical Sciences
St. Petersburg State Maritime Technical University
adk53@mail.ru

WORK WITH SOCIALLY SIGNIFICANT CASES WITHIN THE PRIMARY DEPARTMENT BASED ON THE EXPERIENCE OF PARTICIPATION OF DEPARTMENTS IN THE COMPETITION OF PRIMARY DEPARTMENTS OF THE MOVEMENT OF THE FIRST

The socially significant activities of the primary branches of the Movement of the First in the formation of the team are considered using the example of the branches' participation in the competition of Primary Branches

Keywords: educational work, competition, socially significant activity, Movement of the First

В современных условиях на геополитической арене и в стране, как никогда возрастает роль и актуальность воспитательной работы с детьми и молодежью России, обусловленная следующими факторами, а именно: необходимостью учитывать специфику ее развития на фоне огромного потока информации, внедрения в жизнь всевозможных гаджетов, цифровизации всех видов деятельности общества. Молодые ребята все глубже и настойчивее погружаются в недра Интернета, часто замыкаясь в себе и живя в виртуальной действительности. В таких реалиях совершенствование воспитательной работы с использованием новых форм и методов работы в соответствии с возрастными особенностями молодежи и их темпераментом будет способствовать их социальному и профессиональному самоопределению.

Вся воспитательная работа должна и ведется в соответствии положениями и принципами, заложенными Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации» и в принятых в 2014 году «Основах государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденных распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 года № 2403-р.

В них, в частности, отмечается, что ключевой задачей молодежной политики «является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, активной жизненной позицией» [Федеральный закон № 489-ФЗ].

Одной из действенных форм воспитательной работы является конкурс при условии добровольности участия.

Не исключением был и Конкурс первичных отделений Движения Первых (далее — Конкурс), прошедший в период с 27 марта по 20 августа 2024 года.

Конкурс проводился на территории Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Организатором Конкурса выступило Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых».

Социально значимая деятельность — один из основных видов воспитательной деятельности, который позволяет формировать у молодежи такие ценности, как ответственность, доверие, милосердие, доброта, патриотизм, а также устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Конкурс был призван создать благоприятные условия для приобретения участниками опыта осуществления социально значимых дел по трем направлениям: добровольчество, патриотизм, наставничество.

Конкурс привнес в жизнь первичных отделений новые позитивные тенденции такие как:

— активизация работы первичек, возможность заявить о себе не только в регионе, но и в стране;

— приобретение навыков командного выполнения заданий, способствующих образованию крепкого актива первичных отделений;

— вовлечение родителей в активности;

— появление большой заинтересованности у детей принимать инди-

видуальное участие в проектах Движения и ряд других.

Из всех представленных проектов наиболее продуктивными для вовлечения новых участников были такие проекты как:

— военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» (77%);

— «Хранители истории» (48%);

— Всероссийский проект «Благо твори» (37%).

86% участников — это «Первички», организованные на базе школы и лишь 7% на базе учреждений среднего профессионального образования.

Конкурс для большинства участников (92%) стал инструментом для осознания миссии и ценностей Движения Первых. Подавляющее большинство участников (94%) планируют участвовать в Конкурсе в следующем году.

При проведении экспертизы заданий было очевидным, что там в команде, где есть грамотный сильный наставник, там и есть успешное, отвечающее всем критериям конкурса, выполнение задания. И наоборот.

В обратной связи от участников было отмечено, что не во всех проектах удалось принять участие, в частности, по причине:

— отсутствия ресурсов, так как в школе нет необходимого оборудования;

— дети из коррекционных школ не могут принимать участие в некоторых проектах.

В ходе экспертизы были выделены следующие типовые ошибки участников:

— не умеют поставить цель и выделить конечный результат, включают в качестве подтверждающего поста устаревшую информацию;

— использование нейросети для написания постов / эссе / рассказов / традиций;

— постановочные фото по акциям;

— размещение заданий на сторонних страницах.

Поставленная организаторами цель Конкурса и задачи для ее достижения были полностью достигнуты, проделана огромная работа по созданию условий для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции и социализации детей.

Список литературы

1. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»: [Электронный ресурс] // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/ (дата обращения: 19.11.2024) — Текст: электронный.

Г. А. Киреченков
Российская Федерация, г. Москва
ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»
info@rosdetcentr.ru

НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

В статье раскрываются ключевые изменения в сфере воспитания, нацеленные на создание единого воспитательного пространства. Определяется роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в реализации новой философии воспитания.

Ключевые слова: воспитание, единое воспитательное пространство, советник директора по воспитанию

G. A. Kirechenkov
Federal State Budgetary Institution «Russian Children's and Youth Center»
info@rosdetcentr.ru

NEW PHILOSOPHY OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF MODERN CHALLENGES: FROM THEORY TO PRACTICE

The article reveals the key changes in the field of education aimed at creating a unified educational space. The role of the headmaster's advisor on education and interaction with children's public associations in the implementation of the new philosophy of education is determined.

Keywords: education, unified educational space, advisor to the director of education

Детство — это особая социальная общность, от которой зависит **перспективное развитие** российского общества. От того, какие условия создаются сегодня для развития и поддержки детства, зависит то, как будет развиваться наша страна завтра. Поэтому вопросы воспитания детей и молодежи — приоритет в образовательной политике России. Это зафиксировано в значимых государственных документах [Указы Президента РФ].

Ключевые государственные стратегии, ориентированные на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, становятся ценностно-смысловой основой для новой философии воспитания. Сегодня на федеральном уровне создается единое воспитательное пространство, происходят системные качественные изменения в сфере воспитания, которые лежат в основе Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Три года назад по инициативе Президента России Владимира Путина в образовательных организациях поэтапно была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с дет-

скими общественными объединениями. С 1 сентября 2023 года более 38 тысяч советников директора по воспитанию активно работают в школах и колледжах всех 89 субъектов Российской Федерации и города Байконур. Итого проектом охвачено 73% школ и 100% организаций среднего профессионального образования. В 2025 году планируется расширить охват проектом до 95% школ.

Роль каждого участника нового профессионального сообщества «Навигаторы детства» состоит в усилении и систематизации воспитательной работы образовательной организации. Советники директора по воспитанию — проводники федеральной повестки в каждую образовательную организацию.

Советник директора по воспитанию принимает непосредственное участие в реализации единых и преемственных по содержанию федеральных рабочих программ воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы на всех уровнях образования.

Одна из важных тенденций развития идей новой философии воспитания — единая событийность в системе воспитания. При участии советников сегодня в каждой школе и организациях профессионального образования успешно реализуются федеральные проекты и программы в сфере патриотического воспитания, в частности, Дни единых действий, торжественные церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения государственного гимна страны, циклы занятий «Разговоры о важном». Их цель — развитие у обучающихся активной гражданской позиции, принятие традиционных российских ценностей, целенаправленное патриотическое воспитание.

Советники участвуют в реализации Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», руководствуясь правилом: самая эффективная воспитывающая деятельность — та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлеченными в процесс жизнетворчества. Результатом участия младших школьников в программе становится социальное взаимодействие, развитие творческих, интеллектуальных способностей, формирование организаторских умений.

Для социокультурного развития детей в воспитательном пространстве образовательной организации с участием советников создаются школьные и студенческие театры, музеи, школьные и студенческие хоры, военно-па-

триотические клубы, туристические, спортивные, литературные клубы, медиацентры, киноклубы, центры детских инициатив, **центры молодежных и предпринимательских инициатив,** отряды юных инспекторов движения, отряды юных спасателей, отряды Юнармии, добровольческие отряды и объединения. Воспитательное пространство — это площадка, где ребята могут реализовать свои таланты и способности, а часто именно в школе закладывается интерес к той или иной деятельности, которая станет основой для будущей профессии. Советник директора привлекает к участию во внеклассной работе и педагогов, и родителей — так укрепляется школьное сообщество единомышленников.

Важнейшим воспитательным компонентом выступает вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных объединений, в первую очередь — Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Советники директора по воспитанию активно поддерживают молодую организацию, участвуют в открытии первичных отделений «Движения» и помогают реализовывать совместные мероприятия и проекты на муниципальном и региональном уровнях. Детское и молодежное движение создает условия для удовлетворения потребностей ребенка и подростка, его интересов, целей, формирования новых устремлений.

Значима роль советника в развитии самоуправления в образовательной организации, системы профилактической работы с обучающимися «группы риска», профориентации подростков во взаимодействии с социальными партнерами.

Заслуживает внимания мотивационная поддержка педагогов, родителей обучающихся (законных представителей), которую оказывают советники директора по воспитанию. Они делятся актуальной информацией по вопросам воспитания, проводят совещания и консультации, оказывают содействие обучению и взаимообучению педагогов в области воспитания обучающихся в контексте современной философия воспитания.

Таким образом, реализация ведущих идей единого воспитательного пространства наполняет систему воспитания новыми смыслами. Благодаря появлению советников директора по воспитанию — «навигаторов детства» — система воспитания получает новое качество и новое понимание, наполняется новыми смыслами и содержанием. Советники доказали, что способны

объединить все институты, которые сегодня работают в образовательных организациях и за их пределами.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542 (дата обращения: 30.10.2024).
2. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/50358 (дата обращения: 30.10.2024).
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 (дата обращения: 30.10.2024).
4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046 (дата обращения: 30.10.2024).

А. А. Ковытева
Российская Федерация, г. Москва
ФГБУ «Российская академия образования»
aliona_kovyteva@mail.ru

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ

Статья анализирует социальное проектирование как инструмент формирования гражданских и нравственных ценностей молодежи в Движении Первых. Рассматриваются теоретические аспекты, механизмы и примеры успешных проектов, подчеркивающие значимость данного подхода в воспитательной работе.

Ключевые слова: Социальное проектирование, ценности молодежи, Движение Первых, воспитание, гражданская ответственность.

A. A. Kovyteva
Federal State Budgetary Institution «Russian Academy of Education»
aliona_kovyteva@mail.ru

SOCIAL DESIGN AS A RESOURCE FOR THE FORMATION OF VALUES OF MODERN YOUTH IN THE MOVEMENT OF THE FIRST

The article analyzes social design as a tool for the formation of civic and moral values of youth in the Movement of the Former. Theoretical aspects, mechanisms and examples of successful projects are considered, emphasizing the importance of this approach in educational work.

Keywords: Social design, youth values, the Movement of the First, education, civic responsibility.

Социальное проектирование занимает важное место в современной образовательной практике, становясь эффективным механизмом формирования ценностей у молодежи. В рамках Движения Первых оно используется как инструмент развития активной гражданской позиции, социальной ответственности и межличностных навыков. Теоретическое и практическое осмысление этой технологии позволяет понять, как проектная деятельность способствует трансформации личностных качеств участников.

Социальное проектирование основывается на деятельностном подходе, который предполагает активное участие индивида в решении социальных задач. Этот процесс ориентирован на достижение значимых результатов, укрепление гражданской идентичности и развитие способности к социальному взаимодействию [Луков 2013: 112].

Особое внимание уделяется роли ценностных ориентаций, которые, согласно теории социального конструктивизма, формируются в процессе

активного взаимодействия личности с окружающим миром. Социальные проекты создают среду для такого взаимодействия, в рамках которой молодежь учится оценивать свои действия с позиций общественного блага [Маоков, Бирженюк 2002: 78].

Движение Первых формирует у молодежи ключевые ценности, такие как гражданская ответственность, патриотизм и уважение к культурному разнообразию. В его рамках социальное проектирование применяется в различных формах: экологические акции, помощь социально уязвимым группам, организация культурных мероприятий. Эти проекты направлены не только на решение социальных проблем, но и на развитие личных качеств участников [Солнышкина 2022: 56].

Согласно исследованию, более 70% участников подобных инициатив отмечают рост социальной активности и осознание своей роли в жизни общества. Это связано с тем, что проектная деятельность позволяет молодежи испытать чувство принадлежности к значимым изменениям, укрепляя их ценностные ориентиры [Ильинский 2016: 34].

Процесс социального проектирования включает в себя несколько ключевых механизмов:

Проблемно-ориентированное обучение. Молодежь сталкивается с реальными социальными вызовами, что способствует развитию ответственности и способности к анализу [Луков 2013: 123].

Ролевая социализация. Наставники и координаторы проектов демонстрируют примеры ценностно ориентированного поведения, влияя на установки участников [Маоков, Бирженюк 2002: 84].

Рефлексия. Оценка результатов проекта помогает участникам осознать важность своих действий, формируя устойчивую мотивацию к дальнейшей социальной активности [Солнышкина 2022: 59].

Экологические проекты обучают молодежь ответственному отношению к природе, тогда как инициативы, направленные на помощь пожилым людям, укрепляют ценности взаимопомощи и милосердия. Подобные проекты, согласно данным мониторинга, способствуют развитию коллективизма и эмпатии у их участников [Ильинский 2016: 40].

Социальное проектирование, реализуемое в рамках Движения Первых, представляет собой важный инструмент формирования ценностей у моло-

дежи. Его эффективность обусловлена сочетанием теоретических подходов и практической направленности, что делает этот метод незаменимым в современной воспитательной практике. Формируя ответственность, патриотизм и гражданскую активность, проектная деятельность способствует воспитанию гармонично развитой личности, способной к активному участию в жизни общества.

Список литературы

1. Луков В. А. Социальное проектирование. Учебное пособие. Москва: Флинта, 2013.
2. Маоков А.Т., Бирженюк П. И. Основы социокультурного проектирования. Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2002.
3. Солнышкина М. Г. Молодежное социальное проектирование как инновационный ресурс Всероссийской акции «Добровольцы — детям» // Гуманитарная среда как условие формирования общекультурной компетентности: сб. ст. М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2014.
4. Ильинский И. М. Воспитание новых поколений: назревшие проблемы. Журнал «Знание. Понимание. Умение», 2016, № 2.

Ю. К. Колобова,
Российская Федерация, г. Казань
МБУДО Центр дополнительного образования детей «Заречье»
kolobova70.ru@mail.ru

И. Ю. Калинкина
Российская Федерация, г. Казань
МБУДО Центр дополнительного образования детей «Заречье»
kalinkina1705@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ УЧЕНИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЕКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

В статье представлен опыт организации воспитательной работы с детьми в деятельности районной общественной организации. Рассматриваются успешные практики взаимодействия взрослых и детей, инициатива и активность.

Ключевые слова: воспитательная работа, развитие и поддержка инициатив детей и подростков, детско-взрослое сообщество, преемственность поколений.

Y. K. Kolobova,
MBUDO Center for additional Education of children «Zarechye»
kolobova70.ru@mail.ru

I. Y. Kalinkina
MBUDO Center for additional Education of children «Zarechye»
kalinkina1705@yandex.ru

MODERN PRACTICES OF STUDENT ACTIVITY DEVELOPMENT IN THE PROJECTION OF THE EDUCATIONAL PLATFORM OF THE MOVEMENT OF THE FIRST

The article presents the experience of organizing educational work with children in the activities of a district public organization. Successful practices of interaction between adults and children, initiative and activity are considered. Keywords: educational work, development and support of initiatives of children and adolescents, child-adult community, continuity of generations.

Жизнь каждого человека — движение. Другого не дано. Справедливо отмечал Э. Фромм, что люди не могут жить в состоянии покоя из-за внутренних противоречий, побуждающих их искать гармонию в окружающем мире. Участие в детских общественных объединениях и организациях — ступень к полноценной деятельности, школа воспитания граждан с выстроенной структурой ценностных приоритетов, ярко выраженными лидерскими качествами. Эти возможности делают их уникальными для создания воспитательных систем образовательных учреждений за счёт предоставления школьникам позитивных социальных проб. Оптимально ориентированная культурно-творческая деятельность таких объединений и организаций уводит детей от негативных

влияний, предупреждая развитие социальной патологии жизненных реалий.

Именно поэтому развитие ученической инициативы — одно из ключевых направлений государственной молодежной политики, осуществляемой на территории Российской Федерации. В Республике Татарстан, в свою очередь, условия деятельности детских общественных объединений обеспечены рядом правовых документов, в том числе Концепцией развития детского движения. В 2003 году был дан старт работы Ассоциации детских общественных организаций и объединений учреждений образования Кировского района «Мое Заречье». Отметим, что достаточно сложная задача по объединению ДОО и ШУС школ для реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах деятельности была решена. В воспитательном пространстве нашего Центра актив старшеклассников из числа подростков, занимающих активную жизненную позицию, овладевает основами организаторского искусства. При таком концептуальном подходе у них формируется познавательный интерес к родному краю, его истории, природе и культуре. И главное, они учатся работать в команде, приобретая навыки межличностной коммуникации, необходимые им сейчас, сегодня, завтра. Ключевая линия деятельности Школы актива определяет развитие творческих способностей детей и подростков в процессе создания оптимальных условий для их самоопределения и самосовершенствования.

Активисты являются организаторами деловых и ролевых игр, познавательных квестов по программе «Мы — команда». Они инициаторы интересных и полезных дел в районе и городе. Ребята погружаются в атмосферу коллективных дел, игровых и познавательных квестов, дискуссий, мастер-классов. Старшеклассники передают свой опыт и знания младшим, что обуславливает преемственность традиций, уникальность, направленность детской самодеятельности и инициативы в каждой возрастной группе.

Программа деятельности «Движения первых» в течение двух лет реализуется в сфере деятельности Ассоциации «Мое Заречье». Энергетический потенциал ребят успешно реализуются по многоплановым и многоуровневым направлениям «Движения первых». Основные векторы деятельности: волонтёрство и добровольчество, патриотизм и историческая память так же не остаются без внимания.

В нашем педагогическом опыте представлены проектирование и развива-

ющие технологии, разработка и реализация воспитательных событий: проект «Служи Отечеству», проект по формированию гражданской идентичности «С чего начинается Родина», проект объединения Школа поисковика нашего Центра «Ожившие героев имена», проект культурного наследия «Фестиваль народных игр» дружины скаутов «Ягодная слобода», проект «Зелёная тропа» и др. Полагаем, что воспитание активной жизненной позиции, предоставление продуктивных навигационных жизненных систем определят успешность человека на всех последующих жизненных этапах.

Программа воспитательной работы Движения Первых гармонично легла в основу нашей деятельности по развитию детского движения в муниципалитете. На сегодня можем сказать о следующих результатах: формирование социально-значимых личностных качеств детей и молодежи, социальной активности и деятельностного патриотизма, а также увеличение вовлеченности детей и молодежи в деятельность Движения.

Список литературы

1. Караковский В.А. «Воспитай гражданина: записки директора школы» М. Московский рабочий, 1987,— С. 142
2. Иванов И.П. «Методика коллективного воспитания, Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990,— С. 144
3. Леонтьев, А. Н. Формирование личности / А. Н. Леонтьев // Психология личности в трудах отечественных психологов.— СПб.: Питер, 2000.— С. 166–178.
4. Фромм Эрих, Здоровое общество.-АСТ, 2015 г.— С 448.
5. Программа воспитательной работы общероссийского-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

Н. В. Колодкина
Российская Федерация, г. Санкт-Петербург
ГБУДО Центр детского (юношеского) технического творчества
natasha.kirov@mail.ru

О. Б. Дудкина
Российская Федерация, г. Санкт-Петербург
ГБУДО Центр детского (юношеского) технического творчества
cduttmsk@obr.gov.spb.ru

ТЕХНОЛОГИИ И ПРОЕКТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ЕДИНОЙ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАСИСТЕМЫ РАЙОНА

В статье представлен авторский опыт создания единой районной школьной медиасистемы, в основу которой заложено функционирование единого сетевого ресурса. Предложены идеи по формированию эффективного школьного медиацентра, доступные для практического применения.

Ключевые слова: школьный медиацентр, медиаконтент, медиапедагоги, рабочая тетрадь, Медиафорум, сетевой ресурс.

N. V. Kolodkina,
GBUDO Center for Children's (Youth) Technical creativity
natasha.kirov@mail.ru

O. B. Dudkina
GBUDO Center for Children's (Youth) Technical creativity
cduttmsk@obr.gov.spb.ru

TECHNOLOGIES AND PROJECTS FOR THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF A UNIFIED SCHOOL MEDIA SYSTEM OF THE DISTRICT

The article presents the author's experience of creating a unified district school media system, which is based on the functioning of a single network resource. The ideas for the formation of an effective school media center, available for practical use, are proposed.

Keywords: school media center, media content, media teachers, workbook, Media forum, network resource.

Термин «мультимедиа» обозначает современные компьютерные информационные технологии, которые позволяют объединить различные виды передачи информации, а именно — изображение, звук, анимацию, текст и видео. Появление мультимедиа спровоцировало изменение во многих сферах деятельности, в том числе и в образовании.

В настоящее время каждая образовательная организация имеет сетевые ресурсы. Для развития их «точкой роста» для школы могло бы стать привлечение школьников к представлению деятельности в социальных сообществах. Одним из требований проекта «Школа Минпросвещения России»,

реализуемого с 2022 года, является создание медиацентра в каждой школе [Концепция проекта]. Но встает вопрос создания качественного контента, интересного как для его авторов, так и для коллектива образовательного учреждения, родителей, сверстников. Чтобы в таком медиацентре школьники воспитывались как неравнодушные, увлеченные и творческие люди, патриоты своей Родины, технически оснащенные для грамотной работы с информацией в Интернете как основном канале коммуникации. Как организовать работу школьного медиацентра, чтобы он действовал, был актуальным и интересным для самих подростков?

Эта проблема легла в основу реализации масштабного проекта –«Районный школьный медиацентр» https://vk.com/sh_tv_mr_spb (рис. 1) для объединения школьных пресс-центров и решения проблемы качества контента, публикуемого школьными редакциями.

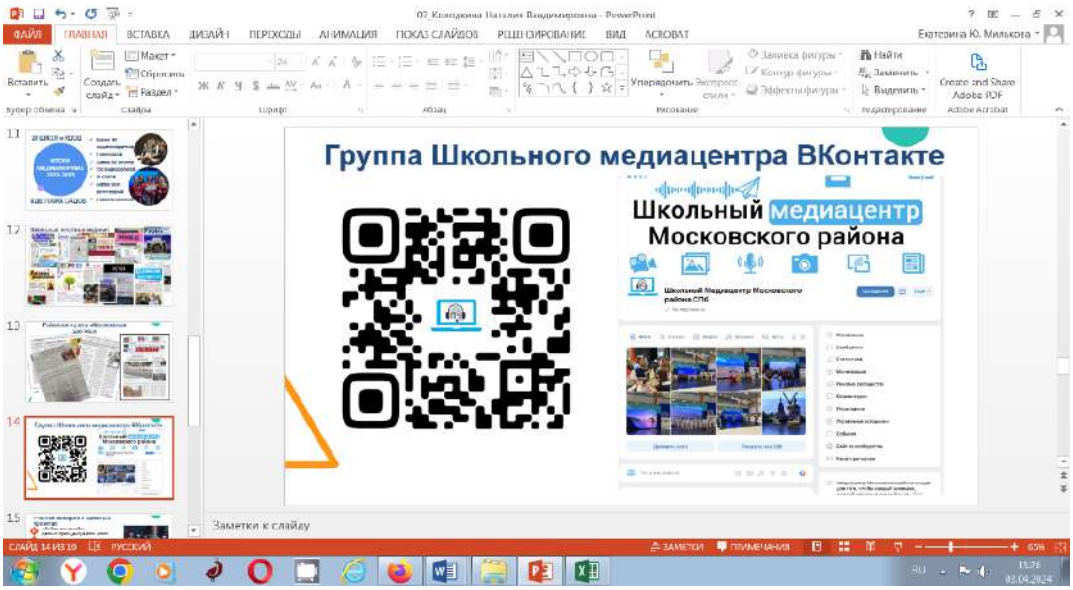

Рисунок 1 — скриншот и ссылка на группу Школьного медиацентра Московского района

Материалы порой сделаны с недостаточно высоким качеством, а содержание не отвечает нормам этики и морали. Районный школьный медиацентр поставил задачу обучения педагогов и школьников для повышения уровня любительского материала и общей культуры учащихся.

Основные направления работы:

- Организация мастер-классов от профессионалов, экскурсии в издательства, на телевидение, в профильные ВУЗы;
- Деятельность районного учебно-методического объединения для

педагогов по медиа;

- Работа Детского МедиаСовета.

Эта деятельность в течение года организуется в форме проекта «**Школьный Медиафорум Московского района».**

Медиафорум имеет образовательные блоки от медиапрофессионалов, после которых следует конкурсное задание, составленное исходя из содержания блока. Каждая команда-участник — получает план на учебный год и должна создать контент к определенному в плане сроку (Таблица 1).

№	Задания для медиацентров	Формат представления	Срок
1	Визитная карточка медиацентра (отразить достижения, процесс работы и др.)	Статья ВКонтакте, Видео, Клип ВК	15 октября
2	Текстовый репортаж (+ фото)	Статья ВКонтакте, Лонгрид, Tilda	31 октября
3	Обучающий видеоролик	Видео, клип ВКонтакте	30 ноября
4	Интервью на тему «Блокада Ленинграда»	Видео, статья ВКонтакте Лонгрид Tilda, подкаст	31 января
5	Новостной выпуск	Видео	28 февраля
6	Материалы районного конкурса школьной прессы	Школьное печатное издание, Статья ВКонтакте, видео	17 марта
7	Инфографика	Карточки ВКонтакте, плакат	29 апреля

Таблица 1. Примеры заданий, формы и сроки создания контента на учебный год.

Для организационно-методического сопровождения реализации проекта разработана «Рабочая тетрадь школьного медиацентра» (рис. 2), включающая событийный календарь Форума, информацию о значимых для юных журналистов календарных датах, адаптированный для детей теоретический курс со ссылками на полезные источники информации.

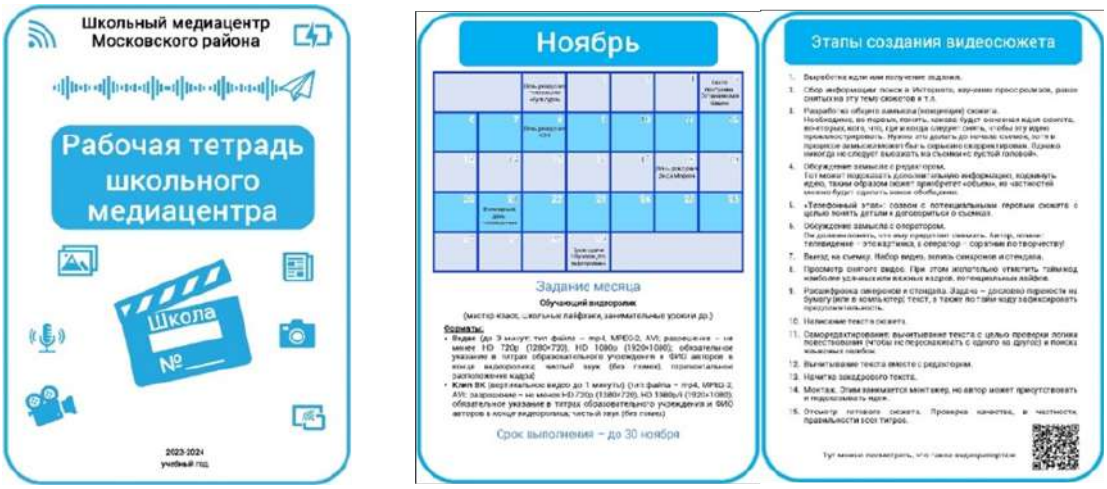

Рисунок 2 — Титул и разворот одной из страниц Рабочей тетради

Наработанные материалы публикуются школьными медиацентрами в своей группе и в группе Школьного медиацентра Московского района. Куратор отбирает для публикации материалы, соответствующие требованиям к качеству контента и техническим параметрам. Публикация материалов — это предмет гордости и стимул к дальнейшей работе юных журналистов. Количество медиацентров и юных журналистов из года в год растет.

Рисунок 3 — диаграмма «Количество медиацентров ОУ Московского района СПб»

За выполнение заданий Форума школьным командам выставляются баллы. Медиаредакции могут получить и дополнительные баллы за сюжеты, за обучающие, информационные, новостные статьи и посты, за проведение мастер-классов, за участие в событиях информационно-медийной направленности.

Команды-победители определяются в конце учебного года по сумме набранных баллов. Также определяются победители в отдельных номинациях.

Разработка контента ресурса Школьного Медиафорума Московского района является ещё и способом привлечения других авторов и социальных партнеров.

Наличие в Московском районе организованного медиа пространства, выстроенной системы сопровождения и включенности детей в создание контента Школьного Медиафорума позволяет быть в курсе событий о жизни, интересах, мероприятиях и творчестве школьников района.

Список литературы

1. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» [Электронный ресурс].— Режим доступа: https://smp.edu.ru/concept.
2. Медиаимидж образовательной организации: опыт Петербургской школы: методическое пособие.— СПб., 2024.— С. 88–95.

Е. В. Константинова
Российская Федерация, г. Москва
Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи
«Движение первых»
zabota@pervye.ru

Е. Е. Гречкина
Российская Федерация, г. Москва
Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи
«Движение первых»
zabota@pervye.ru

ВОСПИТАНИЕ В КОЛЛЕКТИВЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Статья анализирует актуальные вопросы воспитания детей и подростков в коллективе, учитывая изменения в обществе и новые вызовы. Предлагаются современные подходы к формированию сплоченной и позитивной коллективной среды, способствующей личностному росту и развитию навыков социального взаимодействия.

Ключевые слова: коллективное воспитание, динамичность современного мира, **современные вызовы, ц**ифровые технологии, кибербуллинг

E. V. Konstantinova,
All-Russian public-state movement of children and youth «Movement of the First»
zabota@pervye.ru

E. E. Grechkina
All-Russian public-state movement of children and youth «Movement of the First»
zabota@pervye.ru

EDUCATION IN A TEAM: NEW APPROACHES AT THE PRESENT STAGE

The article analyzes topical issues of parenting children and adolescents in a team, taking into account changes in society and new challenges. Modern approaches to the formation of a cohesive and positive collective environment conducive to personal growth and the development of social interaction skills are proposed.

Keywords: collective education, dynamism of the modern world, modern challenges, digital technologies, cyberbullying

Воспитание в коллективе: новые подходы на современном этапе

Коллективное воспитание играет ключевую роль в развитии личности ребенка и подростка, формируя навыки социального взаимодействия, коммуникации и ответственности. Однако, в современном динамичном обществе возникают новые вызовы, требующие пересмотра традиционных подходов. Данная статья рассматривает актуальные аспекты воспитания в коллективе, предлагая новые стратегии и методы, ориентированные на развитие личности в позитивной и продуктивной среде.

Современные вызовы коллективного воспитания:

Влияние цифровых технологий, изменение социальных ценностей и динамичность современного мира значительно трансформировали коллективную среду. Возникают новые проблемы:

— Кибербуллинг и онлайн — издевательства: дети и подростки подвержены негативному влиянию виртуального пространства. Необходим комплексный подход к профилактике кибербуллинга, включающий обучение навыкам здорового онлайн — поведения и эффективной коммуникации.

— Диверсификация коллектива: современные коллективы часто характеризуются большим разнообразием культур, национальностей и социальных статусов. Важен поиск общих ценностей и построение коммуникации, уважающей различия.

— Увеличение уровня тревожности и стресса: влияние различных факторов (экологические, социальные, экономические) повышает уровень тревожности у детей и подростков. Важна создание комфортной психологической атмосферы в коллективе.

— Перегрузка информацией: поток информации затрудняет концентрацию внимания и формирование собственного мнения. Необходимость развивать навыки критического мышления и отбора информации.

Новые подходы к коллективному воспитанию:

Современные подходы к коллективному воспитанию должны быть гибкими, адаптивными и ориентированными на развитие личности каждого члена коллектива. Это предполагает:

- Развитие эмоционального интеллекта: обучение навыкам саморегуляции и распознавания и управления эмоциями у себя и других. [Гоулман, 2013: 157] Это позволяет снизить конфликты и повысить эффективность командной работы.

— Совместная деятельность и проектный подход: использование групповых проектов и совместных задач стимулирует командных дух, развивает навыки сотрудничества, принятия решений и распределения ответственности.

— Психологическая поддержка: обеспечение доступа к квалифицированному психологическому консультированию и помощи для решения личных и межличностных проблем.

— Формирование позитивного группового климата: создать условия для взаимоуважения, доверия и поддержки. Поощрять активное участие каждого

члена в жизни коллектива.

— Развитие навыков общения и коммуникации: поощрение открытого диалога, активно слушания и конструктивного разрешения конфликтов.

Воспитание в коллективе — это непрерывный процесс, требующий адаптации к новым вызовам и использования современных подходов. Развитие эмоционального интеллекта, проектного подхода, создание позитивного климата и поддержка личностного роста — ключевые элементы успешного коллективного воспитания. Только с помощью комплексного подхода можно подготовить детей и подростков к успешной адаптации в динамичном современном обществе.

Список литературы

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Дэниел Гоулман; пер. с англ. Антонины Исаевой.— Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013.— 536, [1] с.; 21 см.— (Психология).; ISBN978–5–91657–684–9.— Текст: непосредственный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт.— Москва, 2014.— https://e-koncept.ru/2014/14158.htm (дата обращения: 22.11.2024).— Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.— Текст: электронный.
3. Немов Р. С. Путь к коллективу: книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р. С. Немов, А. Г. Кирпичник.— Москва: Педагогика, 1988.— 144, [1] с.— ISBN5–7155–0190–3.— Текст: непосредственный.

Л. А. Крапивина
Российская Федерация, г. Екатеринбург
кандидат педагогических наук
Центр гражданско-патриотического воспитания «Каравелла»
krapivina_larisa@mail.ru

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕКТИВНЫХ УЧАСТНИКОВ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В 2022 году было создано новое общественно-государственное российское Движение, одной из задач которого является восстановление исторической справедливости и объединение всех существующих учебно-воспитательных сил в одном понятном педагогическом пространстве. Более 22000 детских и молодёжных организаций успешно работают в России. Для коллективных участников, статус которых закреплен Уставом, внутренним регламентом Движения определены права и обязанности, прописан механизм вступления и разработана технология привлечения в деятельность Первых. Однако, к 2024 году в Движение вступило всего 42 организации.

В статье кратко обозначены причины, которые создают преграды и не позволяют максимальному количеству объединений вступить в Движение. В качестве рекомендаций по улучшению ситуации предложен механизм сетевого взаимодействия.

Ключевые слова: Движение Первых, коллективный участник, сетевое взаимодействие, межвозрастная коммуникация, детство, дружба, сотрудничество.

L. A. Krapivina
Candidate of Pedagogical Sciences
The Center for Civic and patriotic education «Caravella»
krapivina_larisa@mail.ru

NETWORKING OF COLLECTIVE PARTICIPANTS OF THE MOVEMENT IS THE FIRST: PROBLEMS AND RESULTS

In 2022, a new public-state Russian Movement was created, one of the tasks of which is to restore historical justice and unite all existing educational forces in one understandable pedagogical space. More than 22,000 children's and youth organizations are successfully operating in Russia. For collective participants, whose status is fixed by the Charter, the internal regulations of the Movement define the rights and obligations, prescribe a mechanism for entry and develop a technology for attracting the Former into the activity. However, by 2024, only 42 organizations had joined the Movement.

The article briefly outlines the reasons that create obstacles and do not allow the maximum number of associations to join the Movement. The mechanism of network interaction is proposed as recommendations for improving the situation.

Keywords: Movement of the First, collective participant, networking, inter-age communication, childhood, friendship, cooperation.

В России, как отмечает «Парламентская газета», существует более 22000 детских и молодёжных организаций и движений, которые проводят свои программы и проекты с подрастающим поколением [Климова 2023]. Большинство из них имеют многолетний опыт самостоятельной жизни, нема-

лую материальную базу и официальный юридический статус, что позволяет привлекать для осуществления своей уставной деятельности стабильное финансирование. Опыт каждой организации уникален, привязан к территории, где она осуществляет свою работу, и позволяет видеть специфику разных регионов. Вместе с тем, как показала история, ни одна из них, в силу ограниченности ресурсов, не способна создать эффективную модель работы в масштабе всей страны. Одной из задач нового общественно-государственного движения является максимальное привлечение внимания этих организаций к общим целям, задачам, ценностям, а также объединение всех сил вокруг темы воспитания юных граждан России.

«***Коллективный участник***» Движения Первых — понятие ёмкое и неоднозначное. Согласно Устава Движения, раздел 3. Участие в Движении, пункт 3.6 в третьей редакции, утвержденной II Съездом Движения от 31.01.2024, коллективными участниками могут быть самые разные категории общественных объединений, которые официально зарегистрированы в Российской Федерации [Устав 2024: 5]. Исключения составляют религиозные организации, политические партии и органы территориального самоуправления.

Для коллективных участников внутренним регламентом Движения закреплены права и обязанности, прописан механизм вступления и разработана технология привлечения в деятельность Первых. Однако, в 2023 году официально вступивших коллективных участников было только 27, а в 2024 к ним добавились ещё 15. Итого — всего 42. Из 26 учредителей Движения всего 10. Что же вызывает смущение у руководящего состава других организаций, которые не спешат «влиться» в Движение и приобрести новый статус?

Проблема первая. Многие организации, которые за тридцать лет, после разрушения пионерии и комсомола, научились жить в условиях изменчивого политического климата, не очень доверяют очередному «ветру перемен», выжидают, глядя на другие объединения, поэтому говорить о всесторонней поддержке «Первых» на местах и в масштабе всей страны, пока преждевременно.

Во-вторых, на местном уровне в их жизни не особо что-то поменялось, потому что делиться ресурсом региональные отделения Первых не спешат. Исключение составляют те объединения, например, «Ассоциация детского движения Нижегородской области», где руководитель региональной обще-

ственной организации стал руководителем регионального отделения Движения. При таком условии активное включение всего регионального общественного ресурса, который успешно работает в регионе, закономерно.

Проблема третья. Для поддержки коллективных участников в масштабе России существует пока только один механизм грантов Первых. Причём, участвовать в конкурсе нужно в общем потоке с большим количеством других организаций, объединений, ассоциаций, которые просто хорошо научились писать заявки на конкурсы, поскольку для них это является основным источником дохода. Логично, что возникает вопрос, зачем ещё куда-то вступать, если, итак, всё понятно: сумеешь написать заявку — получишь возможность масштабировать свой проект, а если не сумеешь — то будешь сожалеть о бессмысленно потерянном времени, которое можно было бы потратить с большей пользой для ребят.

Наконец, четвёртая проблема. В данный момент исторического развития детского движения страны большинство участников поставлены в условия конкуренции, а не сотрудничества. И неважно в каком статусе они себя позиционируют: просто участник, наставник или коллективный участник. Главное суть — выявление лучших, соревнования и конкурсы. На наш взгляд, это подменяет смысл общественно-полезной деятельности, главное содержание которой включает формирование социальной компетентности [Крапивина 2013], оказание бескорыстной помощи и определяет ценности Движения.

На наш взгляд, может помочь в решении обозначенных проблем сетевое взаимодействие российских организаций.

В данной статье под сетевым взаимодействием мы понимаем способ соединения разных организаций и объединений в одной глобально-локальной информационной сети, создателем которой могли бы выступить Первые. Маршрутизаторы, выстроенные с учетом индивидуальных интересов, помогли бы создать траекторию дальнейшей работы каждой организации с учётом общего вектора развития детско-молодёжного движения Российской Федерации. Сетевые мосты в форме стабильной финансовой поддержки помогли бы обеспечить более активную включённость самых разных некоммерческих организаций в проекты Движения. Одновременно, статус коллективного участника, несомненно, позволил бы сохранить различные архитектурные сетевые модели, исторически сложившиеся и закреплённые события, традиции, символы, атрибуты. В каче-

стве уже достигнутого результата приведём пример коллективных участников, учредителей Первых, которые использовали метод сетевого взаимодействия.

В сентябре 2024 года детская общественная региональная организация «Пионеры Башкортостана» провела «Кейс-чемпионат» в городе Уфа, в котором смогли принять участие шесть региональных организаций-учредителей «Движения Первые». Данный проект получил грант Первых. На этапе подготовки чемпионата, при помощи социальных сетей, были созданы условия для знакомства детей из разных общественных объединений, изучения ими истории создания каждой организации, географических и климатических особенностей существования, исследования возможностей проектного сотрудничества. По сути, на основном этапе реализации, сам чемпионат, как соревнование региональных делегаций, не стал главным событием проекта. Главным, как отмечали участники в финальном опросе, стало пространство дружбы и сотрудничества. А ещё, очень понравилось детям знакомство с городом Уфа и его 450-летней историей, что для формирования гражданско-патриотической позиции играет большое значение.

Верим, что сетевое взаимодействие коллективных участников сможет помочь создать в рамках движения Первых более совершенную систему.

Список литературы

1. Климова Л. Более 22 тысяч молодежных организаций работает в России. Подробнее в Парламентской Газете от 20.07.2023. [Электронный ресурс]. Режим доступа 31.10.2024: https://www.pnp.ru/social/bolee-22-tysyach-molodezhnykh-organizaciy-rabotaet-v-rossii.html
2. УСТАВ Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в третьей ред. [Электронный ресурс]. Режим доступа 31.10.2024: https://xn-90acagbhgpca7c8c7f.xn — p1ai/documents?document_type=1
3. Крапивина Л. А. Формирование социальной компетентности подростков в разновозрастных объединениях гуманистической направленности: Монография / Л.А Крапивина. Тюмень: Изд-во Тюм.гос. ун-т, 2013.— 320 с.

Г. М. Криницкая
Российская Федерация, г. Москва
кандидат педагогических наук ФГБУК «ВЦХТ»
info@vcht.ru

УЧАСТНИК-НАСТАВНИК ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

В статье рассматривается портрет участников-наставников Движения Первых образовательных организаций на основе исследования 2024 г. Дается краткая характеристика участников-наставников: из каких образовательных организаций, что мотивирует и что препятствует участию в Движении. На основе анализа результатов исследования выделяются три основные категории педагогов-наставников и даются рекомендации для отбора наставника.

Ключевые слова: наставничество; участники-наставники; Движение Первых; мотивация наставников; категории наставников

G. M. Krinitskaya
Candidate of Pedagogical Sciences FGBUK «VTXT»
info@vcht.ru

PARTICIPANT-MENTOR OF THE MOVEMENT OF THE FIRST

The article examines the portrait of the mentoring participants of the Movement of the First Educational organizations based on the study of 2024. A brief description of the mentoring participants is given: from which educational organizations, what motivates and what prevents participation in the Movement. Based on the analysis of the research results, three main categories of mentor teachers are identified and recommendations are given for the selection of a mentor.

Keywords: mentoring; mentoring participants; Movement of the First; motivation of mentors; categories of mentors

Одной из категорий участников Движения Первых, согласно статье 7 Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», могут быть участники-наставники. Участникам-наставникам Движения необходимо пройти регистрацию на онлайн-платформе Движения Первых (https://будьвдвижении.рф/) и подтвердить статуса участника-наставника по итогам верификации профиля на онлайн-платформе (на основе требований действующего законодательства).

В марте-июне 2024 года на платформе «Anketolog.ru» проводился онлайн опрос пользователей сайта ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ (будьвдвижении.рф) в разделе «Сотрудничество с Движением Первых». Всего опрошено 8758 совершеннолетних респондентов, зарегистрированных в качестве наставника. Из числа опрошенных многие имеют сразу несколько статусов родитель и педагог, студент и работник волонтерской организации и др. Поэтому на одном из этапов опроса им предлагался множественный выбор вариантов

статуса, а затем для более четкого деления на группы опрошенным было предложено выбрать только один вариант: в каком качестве они планируют взаимодействовать с Движением Первых. Из ответов респондентов наибольшее число участников-наставников являются педагогами — 76%. Также участники-наставники являются вожатыми — 3%, родителями — 8%, активными взрослыми, коллективными участниками, сотрудники НКО — 3%, сотрудники Движения Первых — 10%.

Наставничество в воспитательной работе с детьми рассматривается как один из механизмов достижения воспитательных целей через обеспечение равноценного и равноуровневого взаимодействия участников воспитательной работы для формирования личностных качеств детей и их духовно-нравственного развития [Воробьев 2023: 2]; как универсальный механизм обеспечения личностно-профессиональной социализации индивида, социально-педагогическая технология организации и сопровождения его личностного, профессионального развития, мотивации, роста, мастерства, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств [1].

По результатам опроса мы видим, что в основном субъекты образовательных организаций готовы взять на себя роль участника-наставника, а следовательно, включиться в воспитательную работу с детьми и их социализацию. Из числа всех опрошенных участники-наставники в статусе «педагог» — 5809 человек (83,7%) взаимодействующие с Движением Первых работают в общеобразовательных организациях, участники из числа среднего профессионального образования — 9,1%, из числа организаций дополнительного образования — 2,4%, из числа Вузов — 0,9%, из организаций дошкольного образования — 0,6%, другое — 3,2%.

Как видим большинство это участники-наставники из числа педагогов общеобразовательных организаций. Из них (по предложенной выборке не более двух вариантов ответа): советники по воспитательной работе — 46,6%; учителя предметники — 41,5%; учителя начальных классов — 11,1%; педагоги-организаторы — 10,4%; заместителя директора — 8,5%; вожатые — 4,5%; педагоги дополнительного образования — 4,4%; педагоги-психологи — 3,2% и другие работники образовательных организаций.

Из опрошенных педагогов 76% являются кураторами первичных отделений, наставниками первичных отделений являются 14%. При этом

2% педагогов написали, что в их организациях нет первичных отделений, а 5% не прикрепились к первичному отделению являясь наставниками отдельных проектов.

Важной мотивационной составляющей для участия в Движении Первых является следующее:

— множество радостных моментов взаимодействия с детьми — 65, 1%;

— возможность путешествовать, знакомиться с людьми, расширять горизонты — 38,4%;

— возможность для повышения моей профессиональной квалификации — 35,2%;

— выполнение обязанностей, возложенных начальством — 11,2%;

— возможность для роста в карьере — 9,7%;

— дополнительная ненужная нагрузка — 3,1%.

На вопрос «Какие препятствия мешают полноценно включиться в деятельность Движения первых?» из числа опрошенных (37%) ответили в основном:

— большая загруженность, нехватка времени — 70%;

— нежелание отдела образования, администрации школы, педагогов поддерживать Движение Первых, нет командного духа у педагогов — 7,5%;

— не хватает материального поощрения за эту работу, не хватает мерча, нет транспорта — 7,5%;

— цифровая бюрократия; абсурдность условий; сложная трудоемкая регистрация, недостаточность технической поддержки — 5%;

— неактивность нежелание учеников и родителей — 4%;

— другие причины назвали — 6,1% респондентов.

В результате исследования педагогов — наставников Движения Первых можно условно разделить на следующие категории:

- «Рациональные профессионалы» — 70%, которые считают, что сотрудничество с Движением Первых полезно для развития детей и для роста их собственных профессиональных компетенций.
- «Энтузиасты» — 15% — им самим очень интересно сотрудничать с Движением Первых, участвовать в проектах. «Энтузиастам» зачастую приходится преодолевать административное сопротивление, вкладывать собственные ресурсы.
- «Пассивные жертвы» — 15% — они не хотят заниматься этой работой и утверждают, что их вынудили вступить в Движение Первых.

Понимая какую важную роль играет наставник в Движении Первых необходимо уметь осуществлять профессиональный отбор наставников Движения, готовить наставника к работе с первичными отделениями и участниками-обучающимися, а также готовить будущих участников-наставников из активных и мотивированных участников-обучающихся.

На сегодняшний день наставнику Движения Первых, как значимому взрослому, важно создавать среду, благотворно влияющую на самосознание и ценностно-смысловую сферу детей и подростков, строить отношения с детьми на основе событийной общности, где подростки на начальном этапе являются равноправными партнерами проведения коллективно-творческой деятельности, а в дальнейшем приобретают опыт субъекта управления. Наставнику необходимо строить взаимодействия на основе ценностей Движения и соответствующим им моделях поведения, уметь подержать и оказать эмоциональную поддержку.

Список литературы

1. Концепция развития наставничества в Российской Федерации. ФГБУ Российская академия образования. Одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023 г.
2. Участник-наставник Движения Первых: нормативное обеспечение, статус, функции, ограничения. Справочник для региональных, местных и первичных отделений (методические рекомендации) / состав. М. В. Воробьев — М. 2023.

Л. Ю. Крутелева
Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону
кандидат психологических наук
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
kruteleva@sfedu.ru

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Статья посвящена рассмотрению формирования гражданской идентичности молодежи как стратегического национального приоритета и одной из целей молодежной политики РФ. Обсуждаются ценности, составляющие фундамент для развития гражданской идентичности.

Ключевые слова: молодежь, гражданская идентичность, ценностные ориентации, молодежная политика

L. Ju. Kruteleva
Candidate of Psychological Sciences
Federal State Educational Institution of Higher Education «Southern Federal University»
kruteleva@sfedu.ru

VALUE ORIENTATIONS OF MODERN YOUTH AS THE BASIS FOR FORMING A CIVIC IDENTITY

The article is devoted to the consideration of forming the civic identity of youth as a strategic national priority and one of the goals of the youth policy of the Russian Federation. The values that lay the foundation for the development of civic identity are discussed.

Keywords: youth, civic identity, value orientations, youth policy

Современный мир характеризуется множеством различных динамических проявлений, наиболее существенные из которых, это турбулентность политических процессов, нестабильность экономического развития, транзитивность социальных изменений, происходящих в обществе. В этой связи одним из стратегических национальных приоритетов является «защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» [Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400].

Молодежь — это категория граждан, мировоззренческая позиция которых уже сейчас и в ближайшем будущем будет определять вектор и траекторию развития государства. Формирование гражданских ценностей, включающих «системы нравственных и смысловых ориентиров», «культуру семейных отношений» является целью молодежной политики Российской Федерации [ФЗ от 30.12.2020 № 489-ФЗ, Статья 4], а «воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории…» — ее основным направлением развития [ФЗ от 30.12.2020 № 489-ФЗ, Статья 6, п. 1.1].

Гражданская идентичность личности как специфический феномен развития личности представляет собой осознание и принятие личностью своей принадлежности к определенному обществу граждан в конкретном социально-культурном и историко-временном контексте, который формируется на основе принятия ценностей данного общества и проявляется в различных видах и степенях активности личности по отношению к нормативно-правовой системе общества. Становление гражданской идентичности происходит в процессе онтогенеза посредством ассимиляции личностью ценностей, транслируемых различными социальными институтами, при этом целенаправленное воздействие со стороны общества преломляется через свободное и спонтанное самоопределение личности.

Неисчерпаемый потенциал российской многонациональной, полиэтнической культуры выступает основой и уникальным ресурсом ценностных ориентаций, формирующих гражданскую идентичность личности. При этом имеют значение не только ценности социально-политической сферы такие, как патриотизм, гражданская активность, уважение законов, истории, обычаев и традиций своей страны, участие в волонтерской и общественной деятельности и т.п., но, в первую очередь, «обычные» ценности социально-бытовой, повседневной жизни: семья, забота о ближних, саморазвитие и др., посредством которых и создается сопричастность личности к своей стране, ее культуре и истории. Консолидация поколений при сохранении авторитета старших, преемственность целей и духовно-нравственных идеалов, укрепление социальных связей, возможность жизненной самореализации молодежи в своей стране и на благо своей страны — ценности, конструирующие гражданскую идентичность личности.

Специфика и иерархия ценностных ориентаций, лежащих в основе гражданской идентичности современной молодежи, в настоящий момент еще требует своего дальнейшего изучения для точного понимания гражданской направленности молодого поколения, его отношения к своей стране, а также для разработки конкретных мероприятий по реализации молодежной политики и гражданскому воспитанию молодежи.

Список литературы

1. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями в редакции Федерального закона от 22.04.2024 № 95-ФЗ).— URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202012300003 (дата обращения 30.10.2024).
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 27, ст. 5351).— URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=602263723 (дата обращения 30.10.2024).

В. А. Кудинов
Российская Федерация, Кострома
доктор исторических наук
ФГБОУ ВО Костромской государственный университет
vkudinov@mail.ru

Л. В. Чекмарёва
Российская Федерация, ЛНР, п. Краснореченское
ГБОУ ЛНР «Краснореченская СШ»
Larisache55@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ РФ В УСЛОВИЯХ СВО

В статье рассматриваются особенности воспитательного процесса Движения Первых в Луганской народной республике России в условиях специальной военной операции. Приводятся данные двух исследований подростков.

Ключевые слова: Движение Первых, воспитание, военные действия, школа.

V. A. Kudinov
Doctor of Historical Sciences
Kostroma State University
vkudinov@mail.ru

L. V. Chekmareva
GBOU LNR «Krasnorechenskaya Secondary school»
Larisache55@mail.ru

FEATURES OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE MOVEMENT OF THE FIRST IN THE LUGANSK PEOPLE'S REPUBLIC OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE CONDITIONS OF A SPECIAL MILITARY OPERATION

The article examines the features of the educational process of the Movement of the First in the Lugansk People's Republic of Russia in the conditions of a special military operation. Data from two studies of adolescents are provided.

Keywords: Movement of the First, education, military operations, school.

Актуальность определяется потребностями государства и общества в исследовании организации работы Движения Первых, школы в особенных социокультурных условиях специальной военной операции. На этой территории были созданы региональные отделения Движения Первых, но методы его деятельности, созданные учеными и политиками в условиях мирного времени не могут быть реализованы напрямую, так как этот процесс происходит в изменяющихся условиях, военных действиях, влияющих на жизнь взрослых и детей, на их приоритеты и менталитет. Происходит трансформация образовательного и воспитательного процесса, через приведение в соответствии с требованиями

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Федеральный закон].

Война, смерти, угроза жизни, голод более всего повлияли на детей, подростков. Среди убитых 144 ребенка. В школьном возрасте при межличностном общении в обычных, не военных условиях, преобладает мнение сверстников, а не взрослых, учителей, родителей. Влияет и деятельность общественного объединения детей. В Луганске же, с весны-лета 2014 года, с началом войны преобладающим становится мнение родителей. Исследование 2016 г. показало эти изменения [Кудинов 2018]. Опрошено 317 школьников подросткового возраста. Повторное исследование проводилось в 2017 г., опрошено 305 школьников [Кудинов 2018].

Авторы исследования выявили, что «На Донбассе мы столкнулись с проявлением резкого, а зачастую стремительного процесса трансформации идентичности, с началом обретения абсолютно новой самости, которая начала формироваться в условиях конфликта и сопряжённых с ним боевых действий.» [Кудинов 2018: 151].

Результаты исследования показали, что под воздействием глубочайшего военно-политического кризиса на Донбассе произошли фундаментальные социальные изменения, изменились ценностные ориентации школьников, которые необходимо учитывать при работе Движения Первых.

Исследование 2017 г., показало увеличение на 2–3 процента доверия к учителям, при сохранении общих тенденций [Кудинов 2018: с. 218]. Исследование 2016 г. показала, что о детских и молодежных общественных объединениях слышали всего лишь 31, 5% респондентов, в 2024 о Движении Первых знают100%. В общественной жизни дети в ЛНР участвуют через детские общественные объединения, самым значительным в 2024 г. стало Движение Первых, ранее 77,6 опрошенных хотели бы изменить окружающий мир [Кудинов 2018: 153].

Следует понимать всю особенность проведения не только учебных занятий, но и деятельность Движения первых в школе в военное время. Режим работы учреждения напрямую зависит от ситуации в зоне боевого соприкосновения. Иногда снаряды противника прилетают в поселок, где находится школа, создавая угрозу жизни детям, их родителям. И отсюда изменения в формах и методах обучения учеников и форм и методов воспитательной работы, и Движения Первых.

В подобных школах не подходят методы деятельности школы, ученического и преподавательского коллектива, самоуправления, общественных детско-юношеских объединений, включая и движение Первых, которые рекомендованы в образовательном научном сообществе в условиях мирного времени, в обычных городских и сельских школах глубинных регионов России. Коллективы вынуждены приспосабливаться к новым, меняющимся социокультурным условиям, которые для них являются определяющими, а не к рекомендациям застывших догм педагогической науки, правильных в иных, не измененных социокультурных условиях. В прифронтовых школах учителя и дети фактически своей практикой создают новую педагогику.

Минпросом ЛНР внедрено в прифронтовых школах удаленное обучение. А эффективная работа Движения Первых возможна лишь при личном контакте. Да и интернет блокируется военными из опасения передачи сведений врагам. Условия обучения, воспитания, включая и Движение Первых изначально, не равны в городских или сельских школах ЛНР. Отсюда и особенность контингента учеников, и дети здесь — особенные. Маленькая жизнь детей проходит на войне, они знают, как укрываться в подвале от обстрелов, имеют наготове «тревожный чемоданчик», различают стрелковое оружие, гранатомёты, тяжёлую артиллерию, распознают звуки гаубиц, работу «Градов», «Смерча», ПВО.

В ГОУ ЛНР «Краснореченская СШ» создано региональное отделение Движения Первых. Вместе с ним работают: школьный спортивный клуб, творческое объединение по патриотическому воспитанию «Поиск», спортивная секция «Дзюдо».

Все сказанное позволяет сделать вывод о взаимообусловленности воспитания в Движении Первых и состояния общества.

Список литературы

1. Кудинов В.А., Самохвалова А.Г. «Коммуникативные трудности российских и украинских подростков» // Сибирский педагогический журнал.: Новосибирский государственный педагогический университет. 2018 № 5.
2. Кудинов В.А. «Дети и детское движение, школьники Луганска в условиях неопределенности.» // Вестник КГУ.-2018 № 4. С. 164–166.
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями).

В. В. Кумсков
Российская Федерация, г. Ярославль
МОУ «Гимназия №3»
kymskov15@mail.ru

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ КАК КЛЮЧЕВОЙ КОМПОНЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ: ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ГИМНАЗИЯ № 3» г. ЯРОСЛАВЛЬ

В статье представлен опыт интеграции «Движения первых» в воспитательную систему Гимназии № 3-анализируются основные направления и перспективы этой работы.

Ключевые слова: «Движение первых», Гимназия № 3, воспитательная работа,

V. V. Kymskov
MOU «Gymnasium № 3»
kymskov15@mail.ru

THE ACTIVITY OF THE PRIMARY BRANCH OF THE «MOVEMENT OF THE FIST» AS A KEY COMPONENT OF THE EDUCATIONAL SISTEM OF THE SCHOOL: THE EXPERIENCE OF INTEGRATION AND ORGANAZITION OF ACTIVITIES OF GYMNASIUM № 3 IN YAROCSLAVL

The article presents the experience of integrating the “Movement of the First” into the educational system of Gymnasium No. 3. The main directions and prospects of this work are analyzed.

Keywords: “Movement of the first”, Gymnasium No. 3, educational sistem, primary

В современных условиях для нас одинаково важно работать как на поддержание и развитие лучших воспитательных традиций и практик школы, так и на поиск новых современных форматов воспитательного взаимодействия с детьми. Цели «Движения первых» соотносятся с системообразующими компонентами воспитательной деятельности нашей Гимназии. Во всех указанных аспектах интеграция воспитательной системы Гимназии с Движением актуальна, востребована и необходима.

Воспитательная система Гимназии, создаваемая в 90-х — 2000х годах, отличается самобытностью и уникальностью среди многих учебных заведений. Ядром воспитательной системы является Гимназическая республика со своей Конституцией и органами власти –Управляющим советом, ученическим «Советом +». Такой подход к организации воспитательной работы позволяет формировать в Гимназии особую атмосферу, которая является важным средством формирования гимназической идентичности. Фактически, воспитатель-

ная система Гимназии на протяжении длительного времени весьма успешно реализует те задачи, которые ставит перед собой Движение.

Создание в гимназии Первичного отделения открыло для нас ряд новых возможностей и перспектив для развития всех участников воспитательных отношений.

Во-первых, это активное включение в события и проекты Движения. Что дает нашим гимназистам участие в событиях проводимых Движением?

Хорошая возможность проявить себя на региональном и федеральном уровне.

Приращение позитивного опыта социально-значимой деятельности гимназистов.

Повышение уровня их инициативы и активности внутри гимназии, как последействие участия в проектах и конкурсах Движения.

Во-вторых, работа в контексте направлений деятельности Движения дает мощный импульс для развития и «выхода во вне» профильных образовательных направлений деятельности Гимназии: Нам удалось интегрировать в гармонично работающую систему все компоненты образовательного пространства: внеурочную деятельность, тематические объединения с углубленным изучением предметных областей, деятельность Кванториума.

В-третьих, очень ресурсным для развития воспитательных отношений оказывается сам процесс интеграции первичной организации Движения, в воспитательную систему Гимназии.

В начале работы с первичкой мы обнаружили, что недостаточно просто создать первичное отделение, необходимо его постепенно ввести в уже работающую систему воспитания. Для себя мы выбрали такой путь: постепенное включение участников Движения в жизнь Гимназии, расширение количества членов первичного отделения, их участие в коллективных делах Гимназии, организация и проведение событий под эгидой Движения.

В-четвертых, реализация идей и активностей Движения стала дополнительным мотивом для вовлечения родительского сообщества в социально-значимую деятельность Гимназии в целом. Гимназия является селективной школой с насыщенной образовательной программой, дети поступают в 5класс после прохождения индивидуального отбора. Все это приводит к высокой степени тревожности детей и страха учебной не успешности. Способ реше-

ния этой проблемы — создание комфортной домашней атмосферы. Важное значение имеют ключевые события Гимназии — Турслет, КВН, День науки, Дни семьи — отличительная черта которых участие детско-родительских сообществ. С момента создания первичной организации Движения в Гимназии, ее участники стали активными помощниками организаторов, волонтерами. Следующий шаг вовлечение родителей в деятельность первичной организации. Событийность Движения и Клуба, позволит активнее привлекать родителей к вопросам образования и воспитания их детей.

Список литературы

1. Деятельность участников-наставников ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ: методические рекомендации / авт.-сост. В. В. Белкина, Е. А. Цирульникова.— Москва, 2023. 88 с
2. Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».— Москва, 2023. 36 с.
3. Школьное самоуправление МОУ «Гимназия № 3» // Гимназия № 3: [сайт].— URL: https://gimn3.edu.yar.ru / (дата обращения 7.10.2024)

С. М. Купренюк
Российская Федерация, г. Санкт-Петербург
ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
svetlana1998@list.ru

ПРАКТИКА «ШЕСТИ РУКОПОЖАТИЙ» КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВА ПЕРВИЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИЖЕНИЯ

В статье социально-культурная среда рассматривается в качестве одного из приоритетных факторов развития муниципального образования. Развитие социально-культурной среды позволяет осуществить интеллектуальное и творческое воспитание личности, духовное саморазвитие и обеспечение социальной стабильности, что является основой благополучного развития муниципального образования в целом

Ключевые слова: подростковая и молодежная среда, социально-культурная среда, социально-культурное развитие, личностное развитие, самореализация, развитие неформальных сообществ, взаимопомощь, взаимоуважение

S. M. Kuprenyuk
GBNOU «St. Petersburg City Palace of Youth Creativity»
svetlana1998@list.ru

THE PRACTICE OF “SIX HANDSHAKES” AS A WAY OF FORMING AN ASSET OF THE PRIMARY ORGANIZATION OF THE MOVEMENT

The article considers the socio-cultural environment as one of the priority factors in the development of a municipality. The development of the socio-cultural environment allows for the intellectual and creative education of the individual, spiritual self-development and ensuring social stability, which is the basis for the successful development of the municipality as a whole

Keywords: adolescent and youth environment, socio-cultural environment, socio-cultural development, personal development, self-realization, development of informal communities, mutual assistance, mutual respect

«Мы объединились в движение, чтобы обеспечить России великое будущее, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему!» — такой лейтмотив есть у Движение Первых, его мы и стараемся воплотить в жизнь.

В связи с серьезным реформированием нашего структурного подразделения в колледже не сохранилось студенческого актива, поэтому в прошлом году остро встал вопрос о формировании коллектива первичного отделения.

Особенность учреждения, что студенты — это молодые люди 16–22 лет, которые учатся на технические рабочие специальности и планируют в дальнейшем поступать в вуз. В первые год они осваивают общие дисциплины, начиная со 2 курса изучаются профильные дисциплины, и ребята начинают выходить на практику на действующие предприятия по своему профилю. Многие там

остаются и трудоустраиваются — происходит достаточно резкое взросление.

На первом этапе развитие сообщества проводилось наставником через индивидуальную работу со студентами, имеющими опыт участия в проектах экосистемы АНО «Большая перемена». Был выявлен молодой человек с яркими лидерскими качествами и хорошо поставленной речь, внешне располагающий к себе. Пройдя основные очные этапы конкурса, хотя он не стал победителем, студент был готов транслировать механику проведения отборочных этапов и смысловые компоненты экосистемы, как флагманского проекта Движения Первых. Получилась передача информации «равный-равному» через «одно рукопожатие», что способствовало привлечению ребят. Рекрутинг членов сообщества производился и продолжает производится студентом-активистом в результате неформальных разговоров, через привлечение друзей в своей учебной группе, затем уже ими студентов первого и остальных курсов. Условием эффективности данной практики в нашем случае являются личностные качества лидера, коммуникативные умения, интерес, мотивация и предоставляемого пространства для свободного общения.

Основная функция молодежного сообщества — информирование и мотивация на участие в мероприятиях и проектах колледжа, вуза, федеральных проектах. В самом начале участие в активностях носило фрагментарный и ситуативный характер. Когда появилась цель сформировать Интернет-сообщество, то за первые два месяца было привлечено 45 человек, что в условиях отсутствия отдельного общественного пространства считаем хорошим показателем. Данное количество — примерно 15% от общего числа студентов, которые являются потенциальными участниками Движения. Через полгода можно констатировать, что есть площадка, где происходит обмен информацией о планируемых или проводимых самостоятельно мероприятиях. Сообщество имеет динамику и прирост подписчиков благодаря заинтересованности лидеров. Наставником проводится оценка опыта по количеству привлеченных новичков и их включенности в социально значимую коллективную деятельность. Сейчас началась работа актива по выбору ключевых направлений деятельности из предлагаемых Движением.

Личный пример — это механизм вовлечения и мотивации молодежь в деятельность. Студенты знают, что наставник активный человек, участвующий во многих значимых мероприятиях города и страны, им четко транслируется,

что их деятельность будет замечена и оценена. При ведение учебных дисциплин преподаватели фиксируют активных и ярких ребят, передают информацию психологу, который рекомендует им присоединиться к сообществу. Если студент просто хочет участвовать в одном из направлений и не готов брать организацию на себя, ему обычно предлагается пробное участие и происходит знакомство с возможностями Движения и ребятами с такими же интересами. Педагогический коллектив старается отметить всех активистов в учебной и внеучебной деятельности. Сувениры, благодарности и общественное чествование многих стимулируют. Поддерживается атмосфера открытости, поэтому основная задача наставника — своевременное информирование, выявление лидеров, которые готовы собрать под определенные мероприятия неравнодушных студентов, их сопровождение, контроль сроков реализации.

Очень надеемся, что с этого года с помощью пространства первичного отделения наши студенты пополнят ряды Движения и начнут более продуктивно участвовать в разных проектах.

Список литературы

1. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 [Режим доступа] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421798/?ysclid=m49pot0e6d19918060 (дата обращения: 11.10.2024)

А. П. Лепин
Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону
кандидат социологических наук
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
alexlepin@bk.ru

Е. Г. Костырин
Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
ekostyrin@sfedu.ru

Ю. Н. Позднякова
Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
rgupsyf@inbox.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОДХОДА «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» В ЮЖНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В работе представлен опыт Южного федерального университета по реализации образовательного подхода «Обучение служением» в 2023–2024 учебном году.

Ключевые слова: «Обучение служением», образовательный подход

A. P. Lepin
Candidate of Sociological Sciences
Federal State Educational Institution of Higher Education
«Southern Federal University»
alexlepin@bk.ru

E. G. Kostyrin
Federal State Educational Institution of Higher Education
«Southern Federal University»
ekostyrin@sfedu.ru

Yu. N. Pozdnyakova
Federal State Educational Institution of Higher Education
«Southern Federal University»
rgupsyf@inbox.ru

IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL APPROACH “LEARNING BY SERVICE” AT THE SOUTHERN FEDERAL UNIVERSITY

The paper presents the experience of the Southern Federal University in implementing the educational approach “Learning by service” in the 2023–2024 academic year.

Keywords: «Service learning», educational approach

В сентябре 2023 года в 50 российских вузах состоялся всероссийский запуск пилотного проекта по реализации курса (модуля) «Обучение служением». Внедрение указанной методики в образовательную среду вузов позволит: во-первых, «сформировать высококлассного компетентного специалиста, решающего в будущем любые задачи, связанные с его профессиональной

деятельностью», и во-вторых, «прямо здесь и сейчас взять человеку ответственность за свою жизнь, своё окружение и территорию своего проживания» [Асланов 2024: 68].

Южный федеральный университет (ЮФУ) вошел в число 50 пилотных образовательных площадок, на которых происходило внедрение педагогического подхода «Обучение служением» в 2023/24 учебном году. В указанный период в программе приняли участие более 2100 студентов обучающихся на 46 направлениях подготовки 22 структурных подразделений, а 96 государственных учреждений, некоммерческих и общественных организаций выступили в качестве социальных партнеров. По данным Ассоциации волонтерских центров (АВЦ) и Министерства образования Российской Федерации Ростовская область заняла 1 место по количеству партнеров и проектов, заявленных к реализации на платформе Добро.Ру — крупнейшей в стране онлайн-площадке, на которой волонтеры могут найти возможности для помощи, а организаторы — желающих помощь.

Южный федеральный университет с 2015 года активно внедряет проектное обучение в собственные образовательные программы, в которых одной из основных учебных дисциплин является «Модуль проектной деятельности». В рамках «Модуля» студенты выполняют творческий командный проект, промежуточные итоги которого представляют в рамках недели академической мобильности весной. Многие из реализованных к настоящему времени студенческих проектов стали призерами и финалистами российских научных конкурсов. Проектное обучение дополняет традиционные для классического университета формы систематического изложения учебного материала (лекции, семинары и т.п.). Его цель — стимулирование самостоятельной работы студентов посредством соединения знаний и практических навыков.

Среди российских вузов ЮФУ выделяется успешным опытом реализации образовательного подхода. Например, проект «Ресурсная мастерская» под руководством Л. Горюновой стал лучшим проектом страны в номинации «Обучение служением» международной премии #МЫВМЕСТЕ. Ресурсная мастерская — это пространство развития детей с расстройствами аутистического спектра, оснащенное специализированным оборудованием. Работу мастерской обеспечивает междисциплинарная студенческая команда, объединяющая учащихся Академии архитектуры и искусств и Академии психологии

и педагогики университета. Помимо проведения дополнительных занятий с детьми, студенты оказывают адресную педагогическую и психологическую помощь их родителям.

Реализация образовательной программы «Обучение служением» позволила учащимся ЮФУ сделать первые шаги в будущую профессию. На IX Всероссийском конкурсе студентов, выбравших помогающие профессии социономического типа, проходившем в Москве в РГСУ в номинации «Инновационный проект» второе и третье места соответственно заняли проекты, подготовленные и реализованные студентами кафедры социальных технологий ЮФУ: «Профилактика профессионального выгорания работников социальной сферы» (руководители: М. И. Зайцева и Т. С. Киенко) и «Готовим сами» (руководитель: Л. С. Деточенко).

Кафедрой социальных технологий накоплен значительный опыт в реализации социально-значимых волонтерских проектов и взаимодействия с некоммерческими организациями. Преподаватели кафедры выступают координаторами и наставниками образовательного подхода «Обучение служением» для шестидесяти своих коллег из других структурных подразделений университета. В июле 2024 года они принимали активное участие в организации студенческого лагеря проектного мышления «Обучение служением», где будущие амбассадоры образовательного подхода из пяти структурных подразделений университета прошли обучение. Заведующая кафедрой социальных технологий Л. С. Деточенко является руководителем трека по социальному проектированию проектно-образовательного интенсива SfeduNet, в рамках которого где студенческие команды работают над заданиями отраслевых партнеров Южного федерального университета. Четырнадцать проектов образовательного подхода «Обучение служением» в 2023–2024 учебном году было реализовано на платформе SfeduNet.

Список литературы

1. Асланов Я.А., Деточенко Л. С., Лепин А. П., Мартынова Е. В. Детерминанты успешности и риски реализации подхода «Обучение служением» в условиях проектно-ориентированного обучения // Высшее образование в России.— 2024.— Т. 33.— № 8–9.— С. 63–83.

А. Ю. Липницкая
Российская Федерация, г. Евпатория
ФГБОУ ВДЦ «Алые паруса»
alipnitska@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО ДНЯ ПЕРВЫХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

В статье представлен опыт организации и проведения Дня Первых в инклюзивной смене. Рассматриваются особенности проектирования отдельных этапов Дня Первых для детей с ограниченными возможностями здоровья

Ключевые слова: День Первых, инклюзивная смена, дети с ограниченными возможностями здоровья

A. Y. Lipnitskaya
FGBOU VDC «Scarlet Sails»
alipnitska@mail.ru

FEATURES OF CONDUCTING A THEMATIC DAY OF THE FIRST IN THE CONDITIONS OF INCLUSION

The article presents the experience of organizing and holding the Day of the First in an inclusive shift. The features of designing individual stages of the Day of the First for children with disabilities are considered

Keywords: Day of the First, inclusive shift, children with disabilities

При проектировании тематического блока Дня Первых (далее — День Первых) в ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» (далее — Центр) применяется дифференцированный подход для разных категорий участников: активистов, участников и потенциальных участников Движения Первых, с учетом особенностей вовлечения в воспитательные мероприятия детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ).

День Первых проводится в конце организационного периода смены, когда дети уже прошли адаптацию, знакомы друг с другом и готовы к взаимодействию в новых группах. Ключевые мероприятия Дня Первых проводятся в течение двух дней подряд, что в большей степени способствует формированию у детей чувства сопричастности миссии и ценностям Движения Первых, мотивации активного участия в коллективной социально значимой деятельности, дает возможность большинству детей раскрыть свой потенциал, проявить инициативу и активную позицию, в то же время не перегружает их в условиях событийно насыщенной смены.

При этом в Центре соблюдается принцип последовательности всех этапов воспитывающей деятельности: в первый день проводится Торжественная

линейка к тематическому Дню Первых (вводный этап), Большая игра «Будь в движении», Классная встреча (ознакомительный этап), проектная сессия «ProДвижение» (проектировочный этап); во второй день — КТД «Страна с огромным сердцем» (деятельностный этап), вечерний сбор экипажа/тематический огонек (итоговый этап).

Подготовка к Дню Первых начинается с первого дня смены. На общих сборах отрядов (в Центре — экипажей) педагоги рассказывают о предстоящем мероприятии, его целях, правилах поведения, задачах экипажа и каждого его члена в процессе участия в предстоящих событиях и делах.

Учитывая типичные для большинства детей с ОВЗ низкий уровень развития внимания, речи и мышления, а также трудности в понимании инструкций, при подготовке Дня Первых используются различные каналы передачи информации. К примеру, визуальные инструкции в виде карточек, брошюр, комиксов, видеороликов помогают лучше усвоить правила поведения, последовательность действий на ключевых мероприятиях. Текст в визуальных инструкциях прост и понятен: используются короткие предложения и простые фразы. Видеоролики сопровождаются субтитрами.

Повышению заинтересованности в участии в мероприятии детей с ОВЗ, которым свойственна низкая мотивация к познавательной деятельности, способствуют мотивационные видеоролики о Дне Первых предыдущих смен. Участники Движения Первых привлекаются к подготовке и донесению до остальных членов экипажа информации о Движении, его ценностях и их опыте участия в нем.

Торжественная линейка создает особый эмоциональный настрой, придает значимость предстоящей деятельности и погружает ребят в тематику программы дня. Первая часть линейки носит официальный характер, проводится с использованием государственной символики Российской Федерации, Республики Крым и символики Движения Первых.

Вторая часть линейки носит творческий характер. Обучающимися музыкальной студии исполняется вокальная композиция из репертуара Движения Первых. Дети с нарушениями слуха могут участвовать в качестве исполнителей на сцене, воспроизводя с помощью русского жестового языка текст песни, параллельно транслируются субтитры с большого экрана.

На этапе подготовки к линейке текст песни рассылается воспитателям,

вожатым экипажей для разучивания припева всеми детьми. Такое коллективное исполнение песен имеет большой эмоциональный объединяющий эффект, создаёт условия для позитивного общения.

В сценарий Торжественной линейки включен танцевальный флешмоб, в подготовке которого участвуют обучающиеся хореографической студии, а также участники и активисты Движения Первых.

При постановке танца выделяются отдельные танцевальные элементы и простые движения, которые не сложны для запоминания и повторения. Эти движения в процессе подготовки к линейке отрабатываются в экипажах всеми детьми Центра для совместного исполнения. Обучение танцевальным движениям детей с ОВЗ имеет некоторые особенности. Важно соблюсти баланс между вербальным и невербальным способом донесения информации: длительное словесное объяснение приведет к потере интереса, а ограничение практическим показом — к подражанию и неосознанному исполнению движений.

В станционной Большой игре «Будь в движении» (далее — Игра), способствующей систематизации представлений участников о Движении Первых [Лесконог 2023: 12], принимают участие все экипажи.

Правила Игры проговариваются еще раз перед ее началом, дублируются на большом экране. Так как команды перемещаются в умеренном темпе от станции к станции, держась за руки, в Игре могут участвовать дети с ОВЗ. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, испытывающие трудности в передвижении, задействуются в качестве ведущих/соведущих на станциях. Если в Игре принимают участие слабовидящие дети, используются игровые карточки с крупным шрифтом. Текст карточек зачитывается капитаном экипажа. При участии детей с нарушением слуха дополнительно используется звукоусиливающая аппаратура.

Во время подготовки и проведения Классной встречи с успешными публичными лицами, разделяющими ценности Движения Первых, с гостями нужно заранее проговорить, что на мероприятии будут присутствовать дети с ОВЗ и использоваться дополнительные каналы информации.

Проектная сессия «ProДвижение» предполагает игровое взаимодействие участников в группах, в результате которого команда вырабатывает и предлагает решение заданной социальной проблемы [Лесконог 2023: 18].

При проведении проектной сессии важно обеспечить у команд наличие необходимого реквизита: бумаги для флипчарта, маркеров, карандашей, стикеров, наклеек, стикербуков, стикеров-раскрасок, заготовок для создания эмблем. Дети с ОВЗ, у которых имеются проблемы в коммуникативной деятельности, могут быть задействованы в оформлении общего проекта на бумаге, а также участвовать в защите проекта со всеми участниками команды.

Проектировочный этап Дня Первых для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра имеет свою специфику. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. Такие дети могут принять участие в отрядной ролевой игре «Завтра наступает сегодня» либо в игре по поиску соответствий картинок с определенными ситуациями и картинок с ценностями Движения.

Коллективно-творческое дело «Страна с огромным сердцем» (далее — КТД) — это творческая визуализация участниками ценностей Движения Первых. Обычно это первое в смене выступление экипажа на сцене перед публикой, а для некоторых детей с ОВЗ — первый опыт публичного командного выступления и первые аплодисменты.

На Совете флотилии (исполнительный орган детского самоуправления) в начале смены между экипажами распределяются ценности Движения, которые ребята должны визуализировать в рамках КТД, обыграть и представить в любой творческой форме (танец, песня, театральная сценка, плакаты с рисунками, монологи, диалоги, полилоги и пр.). В КТД принимает участие весь экипаж. Актив экипажа решает, как оно будет готовиться и проводиться. Использование вариативных форм деятельности дает возможность каждому ребенку принять участие и проявить себя в мероприятии.

При проведении вечернего сбора экипажа или отрядного огонька в инклюзивной смене одна из сложностей заключается в способе высказывания детей. Для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями слуха возможно использование текстофонов, смартфонов с установленными программами по преобразованию речи в текст и наоборот.

Таким образом, грамотно организованное проведение Дня Первых в условиях инклюзии способствует социальной адаптации детей с ОВЗ, раз-

витию у них коммуникативных навыков и эмоциональной сферы, целостному развитию всех участников воспитательной деятельности.

Список литературы

1. Лесконог, Н. Ю. Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День Первых»: методическое издание / Н. Ю. Лесконог, Т. В. Макарова, Погосян, С.Г.— Москва: МПГУ, 2023.— 40 с.— Текст: непосредственный.
2. Соловьева, И. Л. Дети с ОВЗ и специфика организации их отдыха и оздоровления: лучшие региональные практики / И. Л. Соловьева, К. Э. Комышанова.— Москва: ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2021.— 56 с.— Текст: непосредственный.
3. Программа и конструктор проведения Дня Первых.— Текст: электронный // методист.рф: [сайт].— URL: https://методист.рф/navigator/programmy-profilnykh-smen/programma-i-konstruktor-provedeniya-dnya-pervykh/?sphrase_id=8667 (дата обращения: 31.10.2024).

А. В. Лубков
Российская Федерация, г. Москва
доктор исторических наук
ФГБОУ ВО «МПГУ»
mail@mpgu.su

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МПГУ С ОБЩЕРОССИЙСКИМ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДВИЖЕНИЕМ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ: РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

В статье представлен опыт взаимодействия Московского педагогического университета с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движением первых».

Ключевые слова: программа воспитательной работы «Движения первых», подготовка кадров, сотрудничество

A. V. Lubkov
Doctor of Historical Sciences
FGBOU VO «MPGU»
mail@mpgu.su

THE INTERACTION SYSTEM OF THE MOSCOW PEDAGOGICAL STATE UNIVERSITY WITH THE ALL-RUSSIAN PUBLIC-STATE MOVEMENT OF CHILDREN AND YOUTH “MOVEMENT OF THE FIRST”: RESULTS AND PROSPECTS.

The article presents the experience of the Moscow Pedagogical State University in collaboration with the All-Russian Public-State Movement of Children and Youth “Movement of the First”.

Keywords: educational program of the “Movement of the First”, personnel training, collaboration.

С момента создания Движения Первых МПГУ принимает активное участие в его деятельности, разработке его основополагающих документов, подготовке вожатых. И разговор сегодня мне хотелось построит в проблемном ключе.

Одной из ключевых вех сотрудничества стала организация разработки программы воспитательной работы Движения первых. В период с марта по май 2023 года был разработан проект Программы воспитательной работы Российского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». В подготовке Программы приняли участие в качестве экспертов 11 докторов наук, 11 кандидатов наук из 10 регионов страны. С 19 мая по 19 июня 2023 года было организовано общественно-профессиональное обсуждение Проекта Программы на различных площадках. МПГУ принял участие в орга-

низации и проведении 20 мероприятий по обсуждению программы.

Программа воспитательной работы Движения первых подписана председателем Наблюдательного совета Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» Президентом РФ В. В. Путиным 5 декабря 2023 года.

Мы понимали, что что программа воспитательной работы Движения первых представляет собой важный шаг на пути к созданию эффективной системы воспитания молодого поколения. Однако, несмотря на положительные намерения, данная инициатива поднимает ряд проблематичных вопросов, которые требовали внимательного анализа:

Во-первых, Программа должна соответствовать реалиям и потребностям современных детей и молодежи. В условиях быстроменяющегося мира и стремительного развития технологий важно не только зафиксировать традиционные ценности, но и интегрировать в воспитательную работу. Это навыки, которые будут актуальны в будущем. Это ценностно-смысловые основы деятельности.

Во-вторых, встал вопрос о вовлечении различных субъектов образовательного процесса. Кто будет разрабатывать эту программу? Насколько активно будут участвовать в этом процессе сами школьники, педагоги, советники по воспитанию и, возможно, эксперты из других областей?

В-третьих, важным аспектом являлся вопрос методологии реализации программы. Как именно будет проходить воспитательная работа? Будут ли использованы интерактивные формы и методы, способствующие вовлечению молодежи в процесс? Как нивелировать существует риск, что инициатива может восприняться как очередной бюрократический этап в деятельность «Движения первых»? Как избежать формализма и сделать так, чтобы воспитательная работа действительно приносила пользу молодежи и способствовала их полноценному развитию?

Ответом на эти вопросы стало выстраивание системы взаимодействия с движением. Мы внесли и вносим изменения в как в программы дополнительного образования, так и в основную подготовку будущих педагогов.

Так, в 2023 рамках выполнения работ по договору на оказание услуг по созданию центра для подготовки и сопровождения квалифицированных управленческих команд, команд вожатых, руководителей смен были разработаны и успешно реализованы две образовательные программы. Программа

профессионального обучения «Вожатый «Движения первых». По итогам обучения 1 466 слушателей получили свидетельство о присвоении квалификации «Вожатый». Вторая программа повышения квалификации для квалифицированных управленческих команд и команд вожатых, руководителей смен Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» «Теория и практика подготовки вожатых для базовых лагерей Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»», на которую было зачислено 500 слушателей из 69 субъектов Российской Федерации.

По поручению Министерства просвещения РФ и совместно с «Движением Первых» специалистами МПГУ была актуализирована примерная программа модуля «Основы вожатской деятельности» для педагогических вузов. В программу добавлены новые темы, задания для самостоятельной работы, новые источники литературы по деятельности Движения Первых, а также по работе с детьми ОВЗ и в тяжелой жизненной ситуации.

Отдельный блок по «Движению Первых» включен в программу профессионального обучения «Вожатый», которую реализовывается Федеральным координационным центром по подготовке и сопровождению вожатских кадров (так, в 2023 году обучено 3642 студентов, а в 2024 году — 3500 чел. студентов МПГУ).

Наша страна всегда была сильна научными, методическими исследованиями в части подготовки вожатых, наставников, работающих с детьми. Мы держимся этого курса. Так, для оказания методической помощи наставникам Движения Первых, преподавателям вузов, реализующих подготовку вожатых в сотрудничестве с Движением Первых, МДЦ «Артек» и ВДЦ «Орленок» были разработаны 2 методических и одно учебное пособие.

Специалистами МПГУ разработан комплекс учебных материалов (видеолекции, кейсы, практические задания, рекомендуемые интернет-ресурсы и литература) для участников-наставников, реализующих программу Воспитательной работы Движения. Сейчас идет обучение 400 сотрудников движения технологиям реализации программы воспитательной работы движения.

В сотрудничестве с Минпросвещения РФ и ФГБУ «Росдетцентр» в апреле по сентябрь 2023 года и в октябре — ноябре 2024 года на базе МПГУ прошли очное обучение почти трех тысяч (2820 чел.) советников по воспитанию из

30 субъектов Российской Федерации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». В рамках программы специалистами МПГУ совместно с Центральным аппаратом Движения Первых был реализован тематический блок «Включение мероприятий Движения Первых в воспитательную работу в образовательных организациях». В нем приняли участие 12 сотрудников методического управления Движения Первых, которые рассказали советникам по воспитанию о Движении Первых, об особенностях создания первичных отделений Движения и их взаимодействия с региональными отделениями, раскрыли инструменты мотивации участников Движения Первых, специфику работы советников по воспитанию с обучающимися общеобразовательных организаций.

В мае 2023 года сотрудники Центрального аппарата приняли участие в выездном инструктиве вожатых МПГУ для лагерей Московской области «Вожатый — профессия-птица!», где провели Большую игру для 300 участников сбора, познакомив их с Движением Первых. Инструктив проходил на территории базового лагеря Движения Первых в Московской области — оздоровительного центра «Литвиново».

МПГУ активно сотрудничает с московским региональным отделением Движения Первых на базе Дворца творчества им. А. П. Гайдара. В ноябре 2023 сотрудники МПГУ принимали участие в оценке конкурса «Лидер будущего», а начале февраля 2024 г. приняли участие в качестве экспертов в Конкурсе профессионального мастерства «Вожатый и его команда» регионального отделения Движения Первых города Москвы.

МПГУ активно участвует в организации и проведении событий Движения Первых.

В августе 2023 года университет выступил ключевым партнером и организатором Круглого стола для молодых ученых «Отношения и ценности: первичное отделение Движения Первых для развития детского коллектива». Ученые университета представили различные взгляды на ценностные основания развития детского и молодежного коллектива от авторского исследования молодого ученого до государственной политики. Событие открыло серию таких тематических встреч в разных регионах страны. Мы приняли участие во втором съезде Движения Первых и заседании Научно-методического со-

вета Движения, где руководством Движения сотрудничеству с МПГУ была дана высокая оценка.

В наших планах активно адаптировать педагогические практики для будущих педагогов. И если раньше студенты были нацелены на работу вожатыми во временных детских коллективах, то теперь в программу практик внесен знаниевый компонент по работы вожатых движения детей и молодежи. Движение объединяет детей и подростков, проявляющих инициативу, творчество и желание участвовать в различных социальных и культурных проектах. Оно не только формирует у детей чувство ответственности и гражданской позиции, но и создает уникальную среду, в которой будущие педагоги могут участвовать в образовательном процессе более эффективно. В наших планах — еще более активно внедрять в учебные программы курсов и семинаров, посвященных методам работы с детскими коллективами, проектному обучению и разработке детско-родительских инициатив. Мы уверены, что такое сотрудничество позволит студентам-педагогам развивать навыки координации, лидерства и командной работы, которые являются неотъемлемыми в современном образовательном процессе.

Е. А. Лукичева
Российская Федерация, г. Челябинск
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»
liza.lukicheva.5@mail.ru

Е. М. Харланова
Российская Федерация, г. Челябинск
доктор педагогических наук
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
harlanovaem@cspu.ru

С. В. Буравова
Российская Федерация, г. Челябинск
Совет регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» Челябинской области
r74@pervye.ru

ПРОЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ ОПЫТОМ УЧАСТИЯ В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

В статье представлены результаты эмпирического исследования социальной активности подростков проведённого в 2024 году, опрошены 10431 подросток (6–11 классов), из которых 3582 респондентов соотносят себя с участниками Движения Первых, 4099 — участники других детских объединений и 4633 отрицают опыт участия в каких-либо объединениях. По данным опроса выявлено, что опыт участия в детских объединениях связан с самооценкой подростками социальной активности (V Крамера = 0,158), проявлением социальных инициатив (V Крамера = 0,228), включенностью в ученическое самоуправление (V Крамера = 0,414). Исследование подчеркивает важность детских объединений в развитии социальной активности подростков, но и указывает на то, что их влияние связано с характером участия подростков (осознанном или формальном).

Ключевые слова: социальная активность, развитие социальной активности, детские объединения, Движение Первых, ученическое самоуправление.

E. A. Lukicheva
MBOU «Gymnasium No. 10 of Chelyabinsk»
liza.lukicheva.5@mail.ru

E. M. Kharlanova
Doctor of Pedagogical Sciences
South Ural State Humanitarian Pedagogical University
harlanovaem@cspu.ru

S. V. Buravova
Council of the regional branch of the All-Russian public-state movement of children and Youth «Movement of the First» of the Chelyabinsk region
r74@pervye.ru

MANIFESTATION OF SOCIAL ACTIVITY OF TEENAGERS WITH DIFFERENT EXPERIENCES OF PARTICIPATION IN CHILDREN'S ASSOCIATIONS

The article presents the results of an empirical study of the social activity of adolescents conducted in 2024, 10431 teenagers (grades 6–11) were interviewed, of which 3582 respondents identify themselves with participants in the Movement of the Former, 4099 are

participants in other children's associations and 4633 deny the experience of participating in any associations. According to the survey, it was revealed that the experience of participating in children's associations is associated with teenagers' self-assessment of social activity (Kramer's V = 0.158), manifestation of social initiatives (Kramer's V = 0.228), involvement in student self-government (Kramer's V = 0.414). The study emphasizes the importance of children's associations in the development of social activity of adolescents, but also indicates that their influence is related to the nature of adolescent participation (conscious or formal).

Keywords: social activity, development of social activity, children's associations, Movement of the First, student self-government.

Социальная активность подростков играет важную роль в формировании их личности и развитии социальных навыков. Социальная активность «соответствует высшей ступени организации материи — социальной, где действуют наделенные сознанием люди» [Харланова 2011: 183], в нашем понимании, социальная активность — это мотивированное отношение, способность включаться в социальное взаимодействие и преобразовывать в социально-позитивном направлении во благо общества и личности, как социум, так и саму личность.

Согласно Стратегии реализации молодежной политики РФ на период до 2030 ее целевым ориентиром выступает является «активное привлечение молодежи к участию в государственном строительстве и развитии современного российского общества, учитывающей его актуальные потребности, вызовы и угрозы, стоящие перед», а субъектом реализации названы в том числе и общественные объединения, российское движение детей и молодежи. Таким образом определена актуальность формирования и реализации социальной активности подростков (самой юной возрастной группы молодежи).

Цель нашего исследования: изучить, какова связь между опытом участия в детских объединениях и социальной активностью подростков.

Исследовательские вопросы:

1. Какова вовлеченность подростков в детское движение (общественные объединения, РДДМ «Движение первых»)?
2. Как подростки оценивают свою социальную активность?
3. Как связаны опыт участия в детском движении и оценка подростками социальной активности, наличие опыта социальных инициатив, включенность в ученическое самоуправление?

На основе разработанной анкеты проведен онлайн-опрос среди 10431 школьников в возрасте 14–18 лет. В анкету вошли вопросы:

1. Если ли у Вас опыт участия в детском общественном или обществен-

но-государственном объединении?

2. Выберите, на какой ступени социальной активности Вы находитесь.
3. Имеете ли Вы опыт реализации своей социальной инициативы?
4. Принимаете ли Вы участие в школьном самоуправлении?

Для определения сопряженности исследуемых переменных применялся метод математической статистики V Крамера, рекомендованный для педагогических исследований [Сиврикова 2022: 147].

Получены следующие результаты.

Опыт участия в Движения Первых имеют 3582 человек, опыт участия в других общественных объединениях — 4099 человек, отрицают опыт участия в каких-либо детских объединениях 4633 человек.

Согласно данным оценки подростками своего уровня социальной активности получены следующие результаты (Табл. 1).

			Опыт участия в детских объединениях			Всего	Ф	p
			Другие объединения	Отрицает опыт	Движение Первых			
Ступени социальной активности	1 – «Я ничего не решаю, ни в чем не участвую»	Количество	203	632	73	908	0,191	0,0000001
		%	5,0%	13,6%	2,0%	7,4%		
	2 – «Я участвую, но все равно все решения принимаю взрослые»	Количество	283	449	215	947	0,06	0,00001
		%	6,9%	9,7%	6,0%	7,7%		
	3 – «Взрослые привлекают меня к решению отдельных вопросов»	Количество	312	364	265	941	0,007	0,737
		%	7,6%	7,9%	7,4%	7,6%		
	4 – «Взрослые интересуются моим мнением, прислушиваются к нему»	Количество	540	645	399	1584	0,034	0,001
		%	13,2%	13,9%	11,1%	12,9%		
	5 – «Инициатива исходит от взрослых, но мы вместе принимаем решения»	Количество	614	526	645	1785	0,077	0,00001
		%	15,0%	11,4%	18,0%	14,5%		
	6 – «Я сам принимаю решения, консультируюсь со взрослыми»	Количество	1287	1246	1311	3844	0,085	0,0001
		%	31,4%	26,9%	36,6%	31,2%		
	7 – «Я сам принимаю решения и знакомлю с ними взрослых»	Количество	860	771	674	2305	0,047	0,0001
		%	21,0%	16,6%	18,8%	18,7%		
Статистические показатели связи между статусом участия в детских объединениях и уровнем социальной активности		V Крамера	0,158					
		p	0,00000001					

Таблица 1. Сопоставление опыта участия подростков в детских объединениях и самооценки их

социальной активности.

Сопоставление данных об опыте участия в детском движении и оценки социальной активности показало наличие связи (V Крамера = 0,158; P = 0,00000001)

Полученные данные по оценке подростками социальной активности мы сравнили с данными, полученными А. Г. Филлиповой [Филиппова, 2023: 153] в 2022 году (Табл. 2). Результаты показывают, что оценка подростков повысилась так ступень 6 «я сам принимаю решения, консультируясь со взрослыми» с 25,5% в 2022 до 31,2%, а ступень 7 «я сам принимаю решения и знакомлю с ними взрослых» с 13,6% в 2022 году до 18,7% в 2024. Вероятно это связано с развитием детского движения в стране, но данное предположение требует дальнейшей эмпирической проверки.

	Данные 2022 года		Данные 2024 года	
	Количество	%	Количество	%
1 – «Я ничего не решаю, ни в чем не участвую»	908	7,4%	66	5,6%
2 – «Я участвую, но все равно все решения принимаю взрослые»	947	7,7%	104	8,8%
3 – «Взрослые привлекают меня к решению отдельных вопросов»	941	7,6%	129	11%
4 – «Взрослые интересуются моим мнением, прислушиваются к нему»	1584	12,9%	225	19,1%
5 – «Инициатива исходит от взрослых, но мы вместе принимаем решения»	1785	14,5%	195	16,5%
6 – «Я сам принимаю решения, консультируюсь со взрослыми»	3844	31,2%	301	25,5%
7 – «Я сам принимаю решения и знакомлю с ними взрослых»	2305	18,7%	160	13,6%
Общее количество	10431		1180	

Таблица 2. Сравнение оценок подростками своей социальной активности в 2022 и 2024 годах.

На вопрос «Имеешь ли ты опыт реализации своей социальной инициативы?» были получены следующие ответы (Табл. 3).

			Опыт участия в детских объединениях			Всего
			Движение Первых	Другие объединения	Отрицает опыт	
Опыт реализации своей социальной инициативы	Отмечает наличие	Количество	2631	2926	2307	7864
		%	73,5%	71,4%	49,8%	63,9%
	Отрицает	Количество	951	1173	2326	4450
		%	26,5%	28,6%	50,2%	36,1%
Статистические показатели связи между статусом участия в детских объединениях и опытом социального взаимодействия		V Крамера	0,228			
		p	0,00000001			

Таблица 3. Взаимосвязь опыта реализации подростками своей социальной инициативы и опыта участия в детских объединениях.

Сопоставление данных об опыте участия в детском движении и опыте социальных инициатив показало, что половина подростков (50,2%) не имеющих

опыта участия в общественных объединениях не имеют и опыта реализации социальных инициатив, среди подростков, участвующих в Движении первых такой опыт отсутствует только у четверти (26,5%), таким образом выявлена прямая связь (V Крамера = 0,228; P = 0,00000001) между этими переменными.

Вопрос «Принимаете ли вы участие в школьном самоуправлении?» был направлен на оценку связи опыта участия в детских объединениях и включенности подростков в ученическое самоуправление (Табл. 4).

Комбинационная таблица результатов действительно показала наличие умеренной связи между статусом и опытом участия в объединениях (V Крамера = 0,414; P = 0,00001). В то же время 63,22% подростков, имеющих опыт участия в детских объединениях, участвуют и в ученическом самоуправлении и только 20,6% подростков, не включенных в детские объединения, заявили о своем участии в ученическом самоуправлении.

			Опыт участия в детских объединениях			Всего
			Движение Первых	Другие объединения	Отрицает опыт	
Участие в ученическом самоуправлении	Участвует в УС	Количество	2297	2559	954	5810
		%	64,1%	62,4%	20,6%	47,2%
	Не участвует в УС	Количество	1285	1540	3679	6504
		%	35,9%	37,6%	79,4%	52,8%
Статистические показатели связи между статусом участия в детских объединениях и участием в самоуправлении		V Крамера	0,414			
		p	0,00001			

Таблица 4. Взаимосвязь опыта участия подростков в ученическом самоуправлении и в детских объединениях.

Напрашивается вывод о том, что детские объединения, в том числе и Движение Первых), действительно, оказывают эффект на развитие социальной активности подростков. Однако, в рамках проведенного исследования не применялись методы, позволяющие установить что является фактором, а что следствием, т.е. наиболее активные подростки включаются в деятельность общественных объединений или участие в общественных объединениях обеспечивает повышение социальной активности подростков.

По нашему мнению, в дальнейшем, стоит уделить более пристальное внимание вопросу раскрытия воспитательного потенциала детских объединений. Выяснить каков их вклад и определить наиболее продуктивные практики влияние на развитие социальной активности подростков.

Список литературы

1. Анализ номинальных данных педагогического эксперимента (на примере формирования конфликтологической компетенции) / Н. В. Сиврикова, Е. В. Моисеева, Н. А. Соколова [и др.] // Образование и саморазвитие.— 2022.— Т. 17, № 1.— С. 136–152.
2. Филипова А. Г. Социальная активность детей и общественные организации: ресурсы, ограничения и возможности участия / А. Г. Филипова, И. Н. Бухтиярова, Е. М. Скрышникова // Вестник Костромского государственного университета.— 2023.— Т. 29, № 1.— С. 147–155.
3. Харланова, Е. М. Социальная активность студентов: сущность понятия / Е. М. Харланова // Теория и практика общественного развития.— 2011.— № 4.— С. 183–186.

М. Д. Макарова
Российская Федерация, г. Санкт-Петербург
ГБНОУ «Президентский ФМЛ № 239»
mcrowan@mail.ru

Т. Г. Васильева
Российская Федерация, г. Санкт-Петербург
ГБНОУ «Президентский ФМЛ № 239»
info@239.ru

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ В ПЕРВИЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В статье рассматривается интеграция воспитательной работы «Движения Первых», основного и дополнительного образования на примере работы первичного отделения в ГБНОУ «Президентский ФМЛ № 239». Работа обосновывает необходимость вовлечения учащихся в работу первичного отделения, что помогает учащимся получить комплексное образование.

Ключевые слова: одаренные дети; воспитание; «Движение Первых»; коллективная деятельность.

M. D. Makarova,
GBNOU «Presidential FML № 239»
mcrowan@mail.ru

T. G. Vasilieva
GBNOU «Presidential FML № 239»
info@239.ru

FEATURES OF IMPLEMENTING THE EDUCATIONAL PROGRAM “MOVEMENT OF THE FIRSTS” WHEN WORKING WITH GIFTED STUDENTS

The article examines the model of integration between educational activities of the “Movement of the First”, core and extra education using the example of a primary unit at the Physics and Mathematics Lyceum No. 239. The work emphasizes the importance of engaging students in the activities of this primary unit, which helps them receive comprehensive education.

Keywords: gifted students; education, “Movement of the First”; collective action.

Современное общество сталкивается с множеством вызовов, связанных с воспитанием подрастающего поколения, ставя перед собой задачу создания условий для полноценного развития одаренных детей.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена растущей потребностью в создании единой образовательной среды, учитывающей индивидуальные потребности каждого ребенка. Как известно, к обучающимся, достигающим высоких успехов в учебной деятельности, предъявляются другие образовательные требования и создаются особые условия процесса воспитания, отраженные

в стратегиях обучения одаренных детей. [Савенков 2016: 389]

Примером организации особой среды для одаренных детей может стать «Президентский ФМЛ № 239», где в рамках реализации программ основного и среднего общего образования выделены профильные классы, и углубленное изучение профильных предметов происходит посредством интеграции программ основного и дополнительного образования. [ООП СОО]

Составление индивидуального образовательного маршрута и проведение учебно-тренировочных сборов для участников олимпиад по предметам сильно влияет на их вовлеченность в социальную жизнь школы, что может привести к их социальной изоляции. Вследствие чего, социальная адаптация одаренных детей является одной из главных задач программы воспитания. Важно обеспечивать возможность для детей взаимодействовать со сверстниками, развивать коммуникативные навыки и учиться работать в команде, как в рамках занятий по основным программам, так и по дополнительным. В концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года указано, что государственно-общественный заказ делает упор на усиление воспитательной составляющей в образовании. [Концепция]

В этой связи, программа воспитательной работы «Движения Первых», реализуемая в первичном отделении ГБНОУ «Президентский ФМЛ № 239» предполагает индивидуальный подход к организации событийных и социально-значимых мероприятий. [Программа]

Особенностью работы первичного отделения Движение Первых в нашем лицее является вовлечение учащихся классов с физическим и математическим профилем к занятиям в клубе «Большая Перемена в 239» и их успешное участие во Всероссийском конкурсе «Большая Перемена», важное значение приобретает проведение мероприятий в рамках работы «Волонтерского кабинета», Медиацентра, Школьного спортивного клуба, спортивно-туристского клуба «Шаги», клуба «Издательское дело», функционирующих в отделении дополнительного образования детей. Все перечисленные направления являются неотъемлемой частью программы воспитательной деятельности лицея.

Совместное участие в мероприятиях мотивируют учащихся реализовывать новые проекты в рамках «Движения Первых» среди одаренных учащихся и стремление выдвигать новые инициативы и принимать участие в социально значимых видах деятельности.

Таким образом, реализация программы «Движения Первых» стимулирует

развитие личностных качеств участников, а также формирует у них активную жизненную и гражданскую позицию, направленную на благо общества.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.— URL: https://clck.ru/3EfBQd (дата обращения: 10.11.2024).
2. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБНОУ «Президентский ФМЛ № 239».— URL: https://239.ru/sveden/education (дата обращения: 10.11.2024).
3. Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».— URL: https://прог.будьвдвижении.рф/ (дата обращения: 10.11.2024).
4. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для вузов / А И. Савенков.— Москва: Юрайт. 2016.— 440 с.— ISBN978–5–534–07918–0.

Н. А. Мандрова
Российская Федерация, г. Москва
АНО «Большая перемена»
mmandrova@peremena.team

РЕСУРСЫ СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МОЛОДЕЖНЫХ СООБЩЕСТВАХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Автор рассматривает педагогические ресурсы субъект-субъектных отношений в молодежных сообществах в условиях цифрового общества. В проведенном исследовании определяется сетевая форма их организации как основа проектирования воспитательных отношений и представлены ее базовые характеристики и выявлена проблема размывания границ между виртуальны и реальным мирами, между поколениями, между субъектами молодежных сообществ.

Ключевые слова: молодежь, воспитание, субъект-субъектные отношения, молодежное сообщество, цифровое общество

N. A. Mandrova
ANO «Big Change»
mmandrova@peremena.team

RESOURCES OF SUBJECT-SUBJECT RELATIONS IN YOUTH COMMUNITIES IN MODERN CONDITIONS

The author examines the pedagogical resources of subject-subject relations in youth communities in a digital society. The study defines the network form of their organization as the basis for designing educational relationships and presents its basic characteristics and identifies the problem of blurring the boundaries between virtual and real worlds, between generations, between the subjects of youth communities.

Keywords: youth, education, subject-subject relations, youth community, digital society

В связи с цифровизацией всех сторон жизни современного общества одной из самых сложных проблем воспитания становится снижение потенциала воспитательного воздействия значимого взрослого на процесс формирования личности молодого человека. Техносреда, опосредуя взаимодействие человека с предметными миром и социумом, оспаривает посредническую миссию у педагога, которая была закреплена за ним исторически. Педагог с его субъективным ценностным взглядом на мир служит призмой, которая формирует у молодого человека способность давать оценку явлениям окружающей действительности, своим и чужим поступкам, событиям, обособляться от негативных проявлений, в итоге, присваивать богатство человеческой культуры.

Масштаб погруженности современной молодежи в возрасте 18–

25 лет в потребление информации и в общение в среде цифровых сервисов (социальные сети, мессенджеры, игровые платформы и проч.) отражен в исследовании ВЦИОМ за август 2023 г.: средняя продолжительность активного присутствия представителей этой возрастной группы в сети Интернет составляет 493 минуты или 8 часов в день [ВЦИОМ]. По данным сервиса ВКонтакте, число виртуальных молодежных сообществ только на этой платформе составило 2 124 589, из которых 82 572 являются детскими. Исследователи справедливо отмечают, что сегодня речь идет уже не просто о критическом накоплении экранного времени, а возникновении новой педагогической ситуации, которую характеризует размытость границ между виртуальным и физическим мирами [Войскутинский, Солдатова 2021: 440].

Проектирование воспитательных отношений в современных молодежных сообществах должны учитывать тот факт, что сетевая форма становится доминирующей формой их организации. Ее базовыми характеристиками являются горизонтальные отношения между всеми участниками; кооперация, основанная на добровольном сотрудничестве; частичное лидерство [Олескин 2021: 95]. Устойчивое присутствие наставника в таких общностях сегодня становится возможным благодаря новой социальной норме, согласно которой возрастной принцип не является основным для объединения в сообщества. На первый план выходит общность интересов участников, общие цели, ценности. Особое значение приобретает готовность педагога к неавторитарному стилю воспитательных отношений, сотрудничеству, поощрению инициативы участников и оценке вклада каждого.

Элементы сетевых форм организации, наряду с иерархическими и рыночными, присутствуют в системе общественных отношений на всех этапах человеческой истории [Курдюмова, Князева 2017: 122]. В реалиях цифрового общества сетевая форма приобретает особую значимость и своеобразие: в первую очередь речь идет в высокой скорости мобилизации сообществ и последующих взаимодействий между участниками (соответственно, высокой скорости возникновения воспитательных ситуаций и необходимости на них реагировать). Но есть и обратная сторона этого явления: снижение интереса к деятельности сообщества, чувство участников

своей невостребованности, нарушение базовых принципов организации сетевого взаимодействия,— все это грозит быстрой «демобилизацией» сообщества и прекращения его существования в условиях подкрепления со стороны субъект-субъектных взаимодействий.

Список литературы

1. ВЦИОМ. Новости: Социальные сети и мессенджеры: вовлеченность и предпочтения [Электронный ресурс] Режим доступа: http://surl.li/idohfu (дата обращения 12.12.2024).
2. Войскунский А. Е. Солдатова Г. У. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики/ Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2021 Т. 18 № 3 С. 431–450.
3. Курдюмова Е.С., Князева Е.Н Методология сетевого анализа социальных структур.// Философия науки и техники. 2017. Т. 22. С. 120–135.
4. Олескин А.В. Децентрализованная сетевая организация научного сообщества: перспективы и проблемы. М., 2021. - 144 с.

Н. Е. Медведева
Российская Федерация, г. Тверь
кандидат биологических наук
ФГБОУ ДО ФЦДО
nmedvedeva2011@yandex.ru

К ВОПРОСУ О ПОТЕНЦИАЛЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНОЙ РАБОТЫ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ»

В тезисах отражены пути реализации программы иной работы Движения Первых по направлению «Экология и охрана природы» с учетом целей, задач и потенциала системы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.

Ключевые слова: экопросвещение, экообразование, дополнительное образование детей, иная работа, Движение Первых.

N. E. Medvedeva
Candidate of Biological Sciences
Federal State Budgetary Educational Institution The Federal Budget
nmedvedeva2011@yandex.ru

ON THE ISSUE OF THE POTENTIAL OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF A NATURAL SCIENCE ORIENTATION IN THE IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM OF OTHER WORK OF THE MOVEMENT OF THE FIRST IN THE DIRECTION OF “ECOLOGY AND NATURE PROTECTION”

The theses reflect the ways of implementing the program of other work of the Movement of the First in the direction of “Ecology and nature protection”, taking into account the goals, objectives and potential of the system of additional education of children of a natural science orientation.

Keywords: eco-education, eco-education, additional education of children, other work, Movement of the First.

Целью экологического образования и просвещения является формирование человеческого потенциала и экологической культуры граждан на основе принципов рационального природопользования, а также позиционирование Российской Федерации, как страны устойчивого развития.

Министерством просвещения России во взаимодействии с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, научными и общественными организациями и бизнесом принимаются комплексные меры по формированию системы непрерывного экологического образования и просвещения.

В Концепции экологического образования, разработанной в 2022 году

Институтом стратегии развития образования Российской академии образования, отмечается значимость обеспечения преемственности экологического образования, его непрерывности по уровням образования. Особое место в этом процессе в современном воспитательном контексте будет отведено иной работе Движения Первых по направлению «Экология и охрана природы».

Движение юных натуралистов — первый формат естественнонаучного образования и коллективного формата воспитательной работы в России. В 2024 году Движению юных натуралистов исполнилось 106 лет. В своем историческом контексте, юннатское движение перешло в плоскость образования и до настоящего времени развивалось в рамках образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Воспитание — приоритет дополнительного образования и его целевая функция. При проектировании раздела «Воспитание» педагоги ориентируются на два блока целевых ориентиров воспитания, один из которых определяется российскими базовыми (конституционных) ценностями, а второй — основными целевыми ориентирами воспитания, отраженными в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года. Данные целевые ориентиры соотносятся и с ориентирами программы воспитательной работы Движения Первых.

В России на настоящий момент действуют 85 региональных ресурсных центров дополнительного образования естественнонаучной направленности. Именно эти организации при административной и инфраструктурной поддержке Движения и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, потенциально могут стать базовыми для реализации программы иной работы по направлению «Экология и охрана природы», ресурсной базой и центрами компетенций для наставников Движения, развивающих данное направление на базе первичных отделений в своих образовательных организациях.

Анализ работы эколого-биологических центров субъектов Российской Федерации показывает высокий уровень включенности в экоповестку Движения Первых. Профильные центры в партнерстве с региональными отделениями и организациями детского отдыха уже сейчас организуют просветительские мероприятия на базе стационарных и пришкольных лагерей, организуют экологические смены и юннатские встречи.

Мы видим следующие ключевые направления интеграции системы

дополнительного образования в рамках реализации программы иной работы Движения Первых по направлению «Экология и охрана природы»:

Включение реализации программы регулярной деятельности юннатов Движения первых в воспитательный процесс образовательных организаций дополнительного и общего образования.

Развитие движения юных натуралистов, с привлечением образовательных организаций высшего образования, научного сообщества, реального сектора экономики, общественных природоохранных и просветительских организаций, формирование детско-взрослых сообществ и коллективов.

Повышение экологических компетенций всех педагогических работников через знакомство с эффективными технологиями и средствами реализации целей экологического образования и просвещения через систему наставничества, в том числе на базе региональных ресурсных центров по развитию дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Максимальная интеграция, межведомственное взаимодействие при реализации системы экомероприятий для получения качественного воспитательного результата и снижения нагрузки на педагогов и наставников в связи с большим количеством данных мероприятий, что повышает риски формализации воспитательного результата.

Разноплановая поддержка региональных ресурсных центров, муниципальных центров дополнительного образования (станций юннатов, эколого-биологических центров и т.д.), реализующих программы дополнительного образования в области естественнонаучной направленности, для развития их потенциала в области ресурсной и наставнической деятельности в рамках программы иной работы по направлению «Экология и охрана природы».

Д. С. Миндыла
Российская Федерация, ДНР, г. о. Мариуполь
МБОУ «Средняя школа № 4 города Мариуполя»
darya.mindyla@mail.ru

ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, МЕНЯЮЩЕЕ МИР К ЛУЧШЕМУ

В статье представлен опыт организации воспитательной работы с детьми в деятельности образовательной организации.

Ключевые слова: «Движение Первых», воспитание, поколение лидеров и патриотов, личностный рост, школьники, социальные проекты

D. S. Mindyla
MBOU «Secondary school № 4 of the city of Mariupol»
darya.mindyla@mail.ru

THE MOVEMENT OF THE FIRST, CHANGING THE WORLD FOR THE BETTER

The article presents the experience of organizing educational work with children in the activities of an educational organization.

Keywords: “Movement of the First”, education, generation of leaders and patriots, personal growth, schoolchildren, social projects

В современном мире с его быстро меняющимися условиями и вызовами, возникает необходимость в людях, способных не только адаптироваться, но и активно трансформировать окружающую действительность. «Движение Первых» — это программа, которая предлагает молодым россиянам стать частью сообщества, готового менять мир к лучшему, не забывая о своих корнях и культурных традициях [Дубровин 2021: 44].

«Движение Первых» предлагает каждому молодому человеку шанс стать наследником величайших традиций отечественных первооткрывателей и основателей. Для многих школьников это не просто возможность проявить лидерские качества, но и стать частью истории своей страны, получить бесценный опыт и знания, которые будут сопровождать их на протяжении всей жизни. Как же мотивировать их к вступлению в это движение? [Сергеев 2023: 125]

Во-первых, необходимо показать, что участие в «Движении Первых» — это не просто статус, а настоящий вклад в развитие и будущее России. Школьники должны понимать, что их участие способно изменить их жизнь, а также жизнь окружающих, ведь каждое действие отражается на обществе и мире в целом. Этот вклад начинается с активного участия в уникальных программах становления личности, о которых пока мало знает широкая общественность [Орлов 2024: 110].

Во-вторых, мотивация должна базироваться на связях с историей и тра-

дициями. Молодежь должна осознавать свою роль в цепочке исторической преемственности, необходимость сохранить и приумножить ценности, которые передавались из поколения в поколение. Понимание и принятие этой ответственности мотивирует подростков стремиться к званию сильного и достойного преемника великих дел [Белозеров 2022: 28].

В-третьих, акцент стоит сделать на важности семьи как главной ценности, что сочетает индивидуальные стремления и общественные интересы. Для многих юных россиян семья — это тот фундамент, на котором строится вся их жизнь. И участие в «Движении Первых» способствует укреплению этих семейных уз, предлагая школьникам программы, рассчитанные на развитие уважения и понимания внутри семейного окружения [Громова 2022: 43].

Важно, чтобы мотивация сохранялась и после вступления в движение. Необходимо создавать условия для продолжительного участия, поддерживая учеников на каждом этапе их пути. Это могут быть наставничество, волонтёрство, или же возможность самим стать лидерами, передавая свой опыт и мотивацию следующим поколениям [Алешина 2021: 16].

Таким образом, мотивация школьников к участию в «Движении Первых» строится на создании вдохновляющей и поддерживающей среды, личном примере и множестве возможностей для развития. Эти шаги формируют основу для воспитания нового поколения, готового взять на себя ответственность за себя и за окружающий мир, стремясь к тому, чтобы каждое их дело оставляло след в истории — след во благо.

Список литературы

1. Алешина, И. В. Формирование активной гражданской позиции молодежи // Образование и воспитание. — 2021. — № 5. — С. 14–19.
2. Белозеров, П. А. Историческая преемственность в воспитании школьников // Педагогика. — 2022. — № 8. — С. 25–30.
3. Громова, Л. С. Роль семьи в Движении первых: воспитание патриотов // Воспитание и общество. — 2022. — № 6. — С. 41–46.
4. Дубровин, А. Н. Инновационные подходы в педагогике: примеры из практики Движения первых // Образование XXI века. — 2021. — № 9. — С. 48–53.
5. Орлов, Д. С. Воспитание лидеров: проекты и результаты // Лидерство и успех. — 2024. — № 10. — С. 108–113.
6. Сергеев, К. М. Патриотическое воспитание: опыт и будущее // Патриот и гражданин. — 2023. — № 6. — С. 122–127.

С. А. Минюрова
Российская Федерация, г. Москва
доктор психологических наук
ФГБУ «Российская академия образования»
mail@raop.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

В статье представлены результаты исследования особенностей развития современных детей и молодежи. Включенность в активную деятельность «Движения Первых» рассматривается как условие формирования внутренней позиции и самосознания растущего человека в сообществе «значимых других».

Ключевые слова: самосознание, внутренняя позиция, «значимые другие».

S.A. Minyurova
Doctor of Psychological Sciences
Federal State Budgetary Institution «Russian Academy of Education»
mail@raop.ru

FORMATION OF AN INTERNAL POSITION AS THE BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF SELF-AWARENESS OF CHILDREN AND YOUTH

The article presents the results of a study of the peculiarities of the development of modern children and youth. Involvement in the active activities of the “Movement of the First” is considered as a condition for the formation of an inner position and self-awareness of a growing person in the community of “significant others”.

Keywords: self-awareness, inner position, “significant others”.

Осознание человеком самого себя, своего взаимодействия с внешним и внутренним миром развивается через присвоение существующих в культуре ценностных ориентаций. Идентификация и отчуждение как базовые механизмы развития самосознания определяют условия становления личности. Особое ценностное отношение человека к себе, к окружающим людям, к собственному жизненному пути и к жизни вообще определяется как внутренняя позиция [Мухина 2020]. Ценностное отношение — это личное решение каждого о том, что для человека важно, что неважно, что хорошо, что плохо, что ценно, что не очень. Базовые общечеловеческие ценности: традиции, гуманизм, инновации, достижение, признание, самопознание находят свое отражение в том, как мы можем определить собственную внутреннюю позицию.

Согласно социологической теории поколений У. Штрауса и Н. Хау [Шамис 2017], современные дети и молодежь — это представители поколения Альфа, «цифровые аборигены», рожденные после 2010-го года, а также поко-

ления Бета или, как его еще называют, поколения W («двойное ты») — дети, которые появились на свет после 2020-го года. Для поколения W естественной средой обитания становятся ИТ-технологии. С самого рождения они живут в двух измерениях — физическом и цифровом, с легкостью принимая взаимодействие с искусственным интеллектом. У этого поколения может быть лучше развита цифровая, математическая, финансовая грамотность.

Исследование «Взгляд учителей начальных классов на будущее поколение учеников» [Поколение W 2024], позволило очертить навыки, отличающие детей поколений Альфа и W. Есть навыки, которые у поколения W очень активно развиваются по сравнению с Альфа: это всё, что касается работы с цифрой, с искусственным интеллектом, а также способность к самообучению, предпринимательские навыки, экологическая осознанность, многозадачность. К замедляющимся навыкам относятся навыки социального взаимодействия, коммуникации, эмоционального интеллекта, решения проблем. Особую тревогу вызывают снижающиеся навыки: умение работать с текстом, грамотность, физическая активность, бытовые навыки, навыки ручного труда.

Вызовом для актуальной социальной ситуации развития поколения W является поиск «значимого другого», идентификация с которым стала бы ориентиром для формирования внутренней позиции растущего человека. Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» может явиться сообществом, которое восполнит эту потребность. Для поколения W на первый план выходит задача формирования не только твердых и мягких навыков, о развитии которых активно говорится в последние годы, но и пластичных навыков. К ним исследователи относят три группы: ментальные, адаптивные и навыки пространственного взаимодействия. Ментальные навыки (память, внимание, воображение) позволяют развивать когнитивные способности, но при этом не забывать про образное мышление. Развитию этих навыков может содействовать привлечение детей к участию в таких направлениях «Движения Первых» как «Учись и познавай» (ориентация на разработку цифровых продуктов), «Дерзай и открывай» (реализация научных проектов), «Создавай и вдохновляй» (творческая активность), «Найди призвание» (профессиональные пробы). Развитие адаптивных навыков ориентирует на преодоление трудностей, групповую организацию, умение занять себя. В этом контексте поможет участие в направлениях «Движения Первых»: «Умей дружить» (дипломатия

и международные отношения), «Благо твори» (волонтерство и добровольчество), «Служи отечеству» (патриотизм и историческая память), «Расскажи о главном» (медиа и коммуникации). Навыки пространственного взаимодействия связаны с развитием мелкой и крупной моторики, взаимодействием в реальном физическом пространстве. Эти навыки помогут формировать такие направления «Движения Первых»: «Достигай и побеждай» (спорт), «Будь здоров» (здоровый образ жизни»), «Береги планету» (экология и охрана природы), «Открывай страну» (туризм и путешествия». Таким образом, через развитие в сообществе «Движения Первых» пластичных навыков, у растущего человека будет формироваться ценностное отношение к себе, другим людям, окружающему миру, что создаст основу его внутренней позиции личности.

Со стороны взрослых при этом важна информационная и инструментальная поддержка, что поможет в развитии коммуникации и оказании практической помощи в решении проблем. Также для растущего человека очень важна статусная поддержка как выражение одобрения, поддержка самоуважения. Значимы эмоциональная поддержка как выражение близости, эмпатии, понимания, и диффузная поддержка, направленная на создание дружеского общения, ощущения солидарности с другими.

Таким образом, формирование внутренней позиции как ценностного отношения к себе, осознание своей включенности в активную деятельность «Движения Первых» как сообщества «значимых других» при адресной, искренней поддержке со стороны взрослых станет надежной основой развития самосознания растущего человека.

Список литературы

1. Мухина, В. С. Личность: мифы и реальность альтернативный взгляд, системный подход, инновационные аспекты, [монография] / В. С. Мухина. — 6-е изд., испр. и доп.. — Москва: Национальный книжный центр, 2019.
2. Шамис, Е. М. Теория поколений. Необыкновенный Икс = Необыкновенный Икс [Текст] / Евгения Шамис, Евгений Никонов. — 2-е изд., стер. — Москва: Ун-т Синергия: Школа Бизнеса, 2017. — 138 с.
3. Поколение W: как и чему учить детей будущего https://vk.com/doc8745062_680266802?hash=dMEBJkvZs2oxzj0hXfHlS5TB1sgnNiw0xkqMz5p0uKD

А.В. Морозов
Российская Федерация, г. Москва
доктор педагогических наук
ФКУ «НИИ ФСИН России»
doc_morozov@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

В статье представлена авторская точка зрения относительно проблемы воспитания подрастающего поколения в условиях современного социума и той реальности, которая сопровождает процессы формирования и развития ребёнка, его социализации и адаптации в окружающем мире с учётом имеющихся вызовов, рисков и угроз.

Ключевые слова: воспитание, дети, молодёжь, социальная реальность, цифровая трансформация, образовательный процесс

A. V. Morozov
Doctor of Pedagogical Sciences
FKU «Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia»
doc_morozov@mail.ru

EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH IN THE CONTEXT OF MODERN SOCIAL REALITY

The article presents the author's point of view on the problem of educating the younger generation in modern society and the reality that accompanies the processes of formation and development of a child, his socialization and adaptation in the world, taking into account the existing challenges, risks and threats.

Keywords: education, children, youth, social reality, digital transformation, educational process

В условиях современной социальной реальности педагогическое сообщество столкнулось с очень серьёзной проблемой, решение которой представляется, на сегодняшний день, одним из важнейших и приоритетных направлений деятельности государства, так как имеет самое непосредственное отношение к обеспечению высокой обороноспособности и национальной безопасности страны, в целом.

Именно поэтому в последнее время резко возросло количество публикаций, посвящённых проблематике роли воспитания в современном обществе, его возросшему значению [Лопанова, 2023; Савотина, 2016 и др.].

Вместе с тем, невзирая на то обстоятельство, что в соответствии со ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ образование является «*единым целенаправленным процессом воспитания и обучения*» [ФЗ № 273], в связи с чем вполне официально — на законодательном уровне задекларирован факт приоритетности воспитания над обучением, что может обозначать лишь одно — доминанту воспитательного процесса над процессом обучения в педагогической практике, реализуемой в стенах каждой — без всякого исключения — образовательной организации в России, в реально-

сти мы наблюдаем совершенно иную ситуацию. В последние три десятилетия основной упор в отечественной системе образования делался, отнюдь, не на воспитание, а, исключительно — на обучение, что, в итоге, не могло не привести к многокилометровым очередям на КПП «Верхний Ларс» осенью 2022 года.

В своём видении путей разрешения сложившейся, явно неадекватной ситуации в сфере образования, мы исходим из аксиомы о том, что прежде, чем начать учить, человека необходимо воспитать, а, реализуя процесс обучения ни в коем случае не забывать о приоритетности воспитания и уделять этому гораздо больше внимания, ибо умный подлец, талантливый негодяй, как и гениальный предатель — не принесут пользу своему государству, а, значит, не будут им востребованы.

Более того, исходя из интересов национальной безопасности государства, педагогическому сообществу важно понимание того, на чью «мельницу льёт воду» Учитель, не задумывающийся о воспитании своих подопечных (уделяющий этому явно недостаточное внимание), готовящий, тем самым, будущих специалистов, вполне вероятно, не для своей Отчизны.

Чуждая российскому менталитету Западная система ценностей, попытки внедрения которой, вопреки здравой логике, предпринимались в нашей стране в последние десятилетия, направленная на формирование потребителя, индивидуалиста, эгоцентриста, противопоставляющего себя обществу, заботящегося, исключительно, только о себе и о своём личном благе, вне всякого сомнения — путь бесперспективный [Морозов, 2024].

Воспитание детей и молодёжи в условиях современной социальной реальности, являясь процессом тонким и творческим, должно занять в системе образования именно то приоритетное место, которое и определено ему государством законодательно.

Список литературы

1. Лопанова, Е. В. К вопросу о роли воспитания в современном обществе / Е. В. Лопанова // В сборнике: Нравственность, гражданственность, патриотизм — основа современного образования // Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под ред. Е. В. Лопановой.— Омск: ОмГА, 2023.— С. 7–12.
2. Морозов, А. В. Воспитание подрастающего поколения в условиях современного образовательного пространства в духе коллективизма и соборности / А. В. Морозов // В сборнике: Категория «социального» в современной педагогике и психологии // Материалы 12-й Всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием.— Ульяновск: Зебра, 2024.— С. 410–414.
3. Савотина, Н. А. Воспитание в контексте новых образовательных стандартов / Н. А. Савотина // Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета.— 2016.— № 12.— С. 221–230.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] URL: https://base.garant.ru/70291362/ (дата обращения 19.10.2024).

Е. В. Морозова
Российская Федерация, г. Москва
Фонд «Сколково»
emorozova@sk.ru

О. Г. Валаева
Российская Федерация, г. Москва
Фонд «Сколково»
o.valaeva@gmail.com

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ТЕХНО-НАСТАВНИЧЕСТВА СКОЛКОВО

Доклад основан на опыте реализации следующих межрегиональных инициатив: проект «Наставники Первых» (совместно с Движением Первых и Новосибирским государственным техническим университетом, 2023–2024 год), проект «Технонаставники» (совместно с Министерством образования и науки РФ и СТАНКИН, 2024 год). Доклад призван осветить некоторые особенности интегрального подхода к модели организации наставничества с целью вовлечение молодежи (студентов и школьников) в развитие технологий во благо своей страны.

Ключевые слова: деятельностный патриотизм, техно-наставник, профессиональная идентичность.

E. V. Morozova
The Skolkovo Foundation
emorozova@sk.ru

O. G. Valaeva
The Skolkovo Foundation
o.valaeva@gmail.com

SKOLKOVO TECHNO-MENTORING DEVELOPMENT MODEL

The report is based on the experience of the following interregional initiatives: the Mentors of the First project (together with the Movement of the First and Novosibirsk State Technical University, 2023–2024), the Technostavniki project (together with the Ministry of Education and Science of the Russian Federation and STANKIN, 2024). The report aims to highlight some features of the integral approach to the mentoring model in order to involve young people (students and schoolchildren) in the development of technology for the benefit of their country.

Keywords: active patriotism, techno-mentor, professional identity.

Модель организации техно-наставничества Сколково предусматривает два уровня реализации. На первом уровне проходит формирование наставнической позиции и компетенций инженера-педагога у студента. Этапы первого уровня: 1) оценка психологической готовности к наставничеству 2) интенсивный курс тренинга.

На этапе оценки психологической готовности к наставничеству будущие техно-наставники проходят диагностику, которая позволяет выявить их личные качества, мотивацию и готовность к роли наставника. Используются

различные методики, такие как опросники и тесты, которые помогают определить уровень уверенности, эмпатии и лидерских качеств.

Для формирования наставнической позиции у студентов технических направлений подготовки необходимо создать условия для 1) преодоления кризиса профессиональной идентичности, связанной с аттрибуцией низкой ценности к инженерным и техническим профессиям; 2) формирования идентичности и самоопределение на основе своей профессиональной, социальной и личностной значимости, изменения сценарных ролей поведения в социуме; 3) разработки индивидуального трека развития, основанного на участии в проектах, основанных на принципе деятельностного патриотизма; 4) развития психолого-педагогических компетенций для работы со школьниками.

Для формирования компетенций инженера-педагога необходимо создать условия для 1) формирования навыков работы в команде инженерной или айти разработки; 2) развития компетенций современной инженерной разработки; 3) адаптации технического проекта для школьников; 4) формирования специфических навыков.

Модель организации наставничества в проекте «Технонаставник» предусматривает совместную работу педагогов-психологов и инженеров на этапах тренинга и супервизирования работы техно-наставников в школе, что дает синергетический эффект как в формировании, так и поддержке наставнической позиции техно-наставников.

Активное использование приемов педагогической и наставнической работы в цифровой среде позволяет расширить аудиторию проекта, применять новые методы работы в распределенных командах разработки.

На втором уровне реализуется программа работы техно-наставника со школьниками: от презентации университета и направления подготовки техно-наставников до технического проекта и подготовки к олимпиаде.

Высокая эффективность программы достигается за счет обучения техно-наставников в командах с использованием методов и приемов, которые студенты в дальнейшем применяют при работе со школьниками: назначение ролей в командах разработки инженерных проектов, работа с дэш-бордами, разделение проекта на этапы, поддержка эффективной коммуникации между участниками команд разработки, работа с лидерами групп, презентации результатов работы, супервизирование работы школьников и трудностей как

в работе команд, так и инженерной разработки.

На всех этапах реализации модели основным подходом является реализация принципа деятельностного патриотизма. Прежде всего этот принцип отражается в основой теме инженерных и айти проектов. Тема Умный город создает образ будущего и деятельностного участия в его созидании у молодежи и подростков. Техно-наставники и школьники разрабатывают и реализовывают собственные проекты, направленные на улучшение городской инфраструктуры, создание умных решений для повседневной жизни и развитие технологий. Это способствует формированию нового поколения ответственных граждан, готовых вкладывать свои усилия в развитие своей страны и общества в целом.

Рассматривается возможность расширения применения модели техно-наставничества Сколково для других профессиональных областей.

Список литературы

1. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. — М.: «Академия», 2007.
2. Гаврилова А.О., Власюк И. В. Феномен деятельностного патриотизма в развитии творческих способностей подростка // Грани познания: электрон. науч.-образоват. журн. ВГСПУ. 2015. № 3 (37). С. 9–13.
3. Григорович Л.А., Валаева О. Г. (2024). Актуальные направления развития новых моделей тьюторства и наставничества. Вестник Евразийского национального университета имени Л. Н. Гумилева. Серия: Педагогика. Психология. Социология, 146(1), 365–375.

А. А. Набиуллина
Российская Федерация, г. Москва
ВОД «Волонтеры Победы»
nabiullina1997@mail.ru

СОБЫТИЯ И ПРОЕКТЫ ВОЛОНТЁРОВ ПОБЕДЫ КАК ФОРМА СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О СОБЫТИЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

В статье представлен опыт реализации событий и проектов Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы» в сфере сохранения исторической памяти. Рассматриваются мероприятия, ценностная основа деятельности Движения.

Ключевые слова: сохранение исторической памяти, гражданско-патриотическое воспитание

A. A. Nabiullina
VOD «Volunteers of Victory»
nabiullina1997@mail.ru

THE EVENTS AND PROJECTS OF VOLUNTEERS OF THE VICTORY AS A FORM OF PRESERVING HISTORICAL MEMORY OF THE EVENTS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR

The article presents the experience of realisation of events and projects of the Russian public movement «Volunteers of the Victory» in the sphere of preservation of historical memory. The events, the value basis of the Movement's activity are considered.

Keywords: preservation of historical memory, civic-patriotic education

Сохранение исторической памяти — важная задача, которую ставят перед собой на данный момент как институты государственной власти и образовательные организации, в частности, так и современное российское сообщество, в целом. Происходит постепенное возвращение к ценностным составляющим данного понятия, обозначается необходимость осмысления каждым человеком событий того или иного периода, семейной истории и вдумчивого подхода к использованию имеющейся информации. В этом смысле важное значение придается работе с детьми, подростками и молодежью, в том числе через различные общественные движения и организации.

В 2015 году Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным по результатам работы Всероссийского волонтёрского корпуса 70-летия Победы была поддержана инициатива создания Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы». На данный момент Движение является самой крупной добровольческой организацией, занимающейся гражданско-патриотическим воспитанием

и сохранением исторической памяти. Идея сохранения исторической памяти объединяет в рядах Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы» более 870 000 человек из 89 субъектов Российской Федерации и 60 стран мира.

Волонтёры Победы реализуют свою деятельность по нескольким ключевым направлениям: помощь ветеранам, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, организация и проведение международных исторических квестов и акций в формате «Дни единых действий» (например, Международные акции «Письмо Победы», «Георгиевская лента», «Огненные картины войны», «Сад памяти» и др.). Кроме того, начиная с 2015 года, добровольцам Движения доверили помощь в организации важных мероприятий, посвящённых Дню Победы, в том числе Парада Победы на Красной площади в Москве.

Представители Движения оказывают помощь участникам специальной военной операции: собирают и доставляют гуманитарную помощь для солдат, помогают семьям защитников Отечества и гражданам исторических регионов России. Кроме того, организуют проекты, направленные на сохранение исторической памяти о подвигах бойцов специальной военной операции, а также противодействие фальсификации истории нашей страны.

Деятельность Движения реализуется через актуализацию ценностных ориентиров. Каждый доброволец проходит исторический минимум, рассказывающий об основных событиях Великой Отечественной войны и современной истории страны, а интерактивные форматы в виде уроков, интеллектуальных игр дают возможность каждому участнику мероприятия осознать важность знания истории, любви к стране и гордости за Великую Победу. Общение со старшим поколением, в том числе с наставниками Движения — ветеранами Великой Отечественной войны и локальных конфликтов, позволяют говорить об уважении к старшим и неравнодушии.

Возможности участия в мероприятиях в различных статусах и развития гибких навыков через обучающие программы Корпоративного университета ведут к актуализации ценности ответственности и постоянного развития. А существующие в рамках Движения различные формы объединений, в том числе дошкольные, школьные отряды, общественные центры гражданско-патриотического воспитания молодежи, местные и региональные

отделения и международные представительства — дают пространство для осознания важности командной работы.

Наработанный за 9 лет опыт Движения в реализации масштабных по смыслу и качеству мероприятий позволяет говорить о возможностях таких форм работы в вопросах гражданско-патриотического воспитания. Объединяясь и сохраняя историческую память, Волонтёры Победы, неравнодушные люди разных возрастов, религиозных конфессий и специализаций по всему миру, обеспечивают связь между прошлыми и будущими поколениями.

В 2024 году Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» стало оператором Международного волонтёрского корпуса 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. На основе имеющегося опыта Движения и партнеров будет реализована совместная работа по актуализации ценностей сохранения исторической памяти. Ведь только общая выстроенная система позволяет выполнить задачи гражданско-патриотического воспитания.

Н. Ю. Налётова
Российская Федерация, г. Смоленск
доктор педагогических наук
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»
nal.nat@yandex.ru

РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В ВОСПИТАНИИ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ

В статье представлены базовые для России православные ценности и традиции, которые во многом определили направления процессов воспитания и образования современного человека и гражданина.

Ключевые слова: Православие, Россия, традиции, гражданин, личность.

N. Yu. Naletova
Doctor of Pedagogical Sciences
Smolensk State University
nal.nat@yandex.ru

ORTHODOX TRADITIONS IN THE EDUCATION OF MAN AND CITIZEN: DOMESTIC EXPERIENCE

The article presents the basic Orthodox values and traditions for Russia, which largely determined the directions of the processes of upbringing and education of a modern person and citizen.

Keywords: Orthodoxy, Russia, traditions, citizen, personality.

Как видно из устава организации — «**Движение Первых** — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России», что позволяет нам обратится к религиозной традиции воспитания, одной из древнейших.

На современном этапе одной из ключевых задач гуманитарной науки является создание воспитательных планов и систем, основанных на особенностях «менталитета и традициях того или иного национального сообщества» [Данилевский 1997: 199]. Вышесказанное позволяет нам обратиться к одной из древнейших традиций России — традиции Православия.

Развитие российского государства и его граждан в течение тысячелетия проходило под влиянием православной религиозной традиции при существенней роли Русской Православной Церкви, которая направляла свои просветительные инициативы на ментальность, культурное творчество и образ жизнедеятельности россиян [Белозерцев 2004: 12]. Роль же Православия в сфере воспитания трудно переоценить. Православное воспитание есть феномен отечественной педагогической мысли и практики, сформировавшийся на

основе православных религиозных традиций, духовных ценностей и смыслов.

Цель православного воспитания состоит в духовном переустройстве жизни человека, национальной общности, мира в раскрытии присущей им духовной сущности. С нашей точки зрения: «Являясь условием и результатом культурного развития собственного цивилизационного мира, отечественное православное воспитание формирует в себе и транслирует через себя комплекс присущих русской национальной общности целеценностных ориентиров (концепты «Божия правда», «соборность», «спасение»)» [Налётова 2012: 28].

Как нам представляется именно эти три константы определяли в православной религиозной и воспитательной традиции взаимоотношения между национальным и вселенским, человеком и обществом, человеком и самим собой. И именно эти константы лежат в основе современного молодежного Движения Первых, а именно направленность на единство, на сохранение мирного сосуществования и защиту исторической правды, милосердия к ближнему, достоинства, патриотизма, содействие воспитанию в юном поколении межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия его укрепления, уважения к российским законам и правопорядку. Здесь, безусловно, и уроки толерантности, и умения находить компромиссные решения и вести диалог друг с другом, тут и профилактические мероприятия.

С точки зрения исследователей именно эти духовно-нравственные принципы стали высшим *«смыслом существования «Русского мира», России, нашего государства и его граждан* [Кочеров 2005:11].

Именно эти высшие смыслы и определили концепцию воспитания российских граждан. С точки зрения Русской Церкви смысл воспитания обучения заключается в интеграции духовной жизни личности. Эта интеграция духовной жизни представляет из себя ступенчатый процесс, которых включает в себя привитие человеку способности осуществлять самопознание, корректировать свои поступки в отношении к стране, другим людям, формирование личной ответственности по отношению к ближнему, способность человека к милосердию и любви. Как нам представляется такая интеграция духовной жизни может быть актуальна и для воспитания детей на современном этапе, в том числе и в рамках национального проекта Движение Первых. В практическом плане она может осуществляться через комплекс мероприятий. например волонтерство которое способствует воспитанию в юных гражданах самосто-

ятельности, ответственности, трудолюбия, чувства любви к ближнему.

В контексте национально религиозной традиции современная школа, современные молодежные движения должны равно заботиться обо всех сторонах жизни личности. Первичность и существенность духовной стороны воспитуемого не устраняет закономерностей физической, психической жизни. Более того, духовность безусловно требует многостороннего развития человека.

В рамках религиозной традиции первостепенным звеном духовно-нравственного развития выступает пространство личностного общения. Это личностное общение осуществляется в паре «учитель — ученик», «воспитатель — воспитуемый», «вожатый — ребенок», где и передается опыт поколений, трансляция ценностей и практики поведения.

Таким образом, базовые для России (молодежных движений, образовательных учреждений) православные ценности и традиции выступают фундаментом общественного развития, образцом взаимоотношений между людьми.

Список литературы

1. Белозерцев Е. П. Образование: историко-культурный феномен: курс лекций/ Е. П. Белозерцев.— СПб.: Юридический центр-пресс, 2004.
2. Данилевский Н. Я. Россия и Европа // В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией.— М., 1997.
3. Кочеров С. Н. Правда как ценность Русского мира // Российская система ценностей. XIV Рождественские православно-философские чтения.— Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.
4. Налётова, Н. Ю. Духовно–нравственное воспитание молодежи на основе отечественной культуры [Текст] / Т. П. Довгий, Н. Ю. Налётова // «Alma Mater» (Вестник высшей школы).— Москва: РУДН, 2012.— № 2.— С. 27–30.

Е. А. Нестерова
Российская Федерация, Владимирская обл., г. Кольчугино
кандидат педагогических наук
МБОУ «Средняя школа №6»
nesterova555@mail.ru

ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ ПЕРВЫХ — ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ НАСТАВНИЧЕСТВА

В статье анализируется деятельность наставников и учащихся в рамках проекта «Волонтерские отряды Первых», формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей средствами проекта.

Ключевые слова: проект «Волонтерские отряды Первых», традиционные российские духовно-нравственные ценности, наставничество

E. A. Nesterova
Candidate of Pedagogical Sciences
MBOU «Secondary school № 6»
nesterova555@mail.ru

VOLUNTEER SQUADS OF THE FIRST — EFFECTIVE A MENTORING TOOL

The article analyzes the activities of mentors and students within the framework of the project “Volunteer detachments of the First”, the formation of traditional Russian spiritual and moral values by means of the project.

Keywords: project “Volunteer detachments of the First”, traditional Russian spiritual and moral values, mentoring

Особое значение в контексте культурологической парадигмы современного образования и воспитания приобретают ценностные ориентиры, так как отражают некоторую культурную норму. «Волонтерские отряды Первых» — один из ключевых и наиболее масштабных проектов современности, посредствам которого формируются традиционные ценности, содержащиеся в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: патриотизм, ответственность за судьбу своего Отечества; высокие нравственные идеалы, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.

Проект является эффективным инструментом наставничества для развития ценностных ориентиров в ключе культурологической парадигмы. После регистрации в проекте, добровольческий отряд получает пошаговую дорожную карту. Выполняя задания дорожной карты, отряд и его участники

развивают свои умения и навыки добровольческой деятельности. Один раз в месяц отряд получает задание и рекомендации. Задание связано с выполнением доброго дела. Шаги дорожной карты проекта сопровождаются онлайн-вебинарами (обучением). Во время обучения инструкторы доступно рассказывают как выполнить предложенное задание. В каждом задании содержится три трека. Первый трек помогает в развитии коллектива волонтерского отряда. Участники добровольческого отряда придумывают девиз, находят партнеров для реализации добрых дел. Второй трек помогает выполненить добрые дела. Отряд реализует добрые дела в рамках тематического месяца. Третий трек помогает добровольцам познакомиться с элементами волонтерской экосистемы.

В рамках проекта «Волонтерские отряды Первых» мы создали проект «Марафон «Лесной патруль» на платформе Добро.ru. Адрес проекта: https://dobro.ru/organizations/10104657/info Данный проект является участником программы лидерских проектов ДОБРО.PRO. Марафон «Лесной патруль» представляет собой циклограмму добрых природоохранных дел, которые реализуются в течение всего календарного года. Организатором является школьное лесничество и юннатский клуб «Лесной патруль». Марафон включает в себя добрые дела: ЭкоНаука, ЭкоСвет, ЭкоБлаго, Чистое дело, ЭкоГоризонты, Сад Памяти. Целью проекта является проведение природоохранных мероприятий для формирования культуры устойчивого развития у обучающихся школ и молодежи а так же практического вклада в сохранение природного наследия. Силами волонтеров ежегодно высаживается около 2000 сеянцев ели европейской, убирается мусор на территории около 20 га., проводится озеленение городов, собирается макулатура, проводятся просветительские экологические мероприятия, ведутся исследования флоры и фауны ООПТ. В нашем проекте могут принять участие добровольцы из любого уголка России, для этого нужно выполнить доброе дело, предложить новость об этом в группу школы в ВК, подать заявку на сайте проекта на платформе Добро.ru.

Таким образом, проект позволяет посредствам личного участия в добровольческой деятельности, формировать у участников традиционные российские духовно-нравственные ценности. Участвуя в конкретных добрых делах, добровольцы принимают ответственность за судьбу своей родины, активно участвуя в ее благоустройстве (сажая деревья, убирая мусор, собирая макулатуру, исследуя ООПТ). При этом волонтеры руководствуются не

материальными ценностями, а высокими нравственными идеалами (забота о своей малой родине, своих ближних, жителях своего города). Дети на практике принимают ценность созидательного труда, приоритет духовного над материальным. Действуя сообща с наставником, ребята принимают ценность действовать в коллективе, проявлять взаимопомощь и взаимоуважение.

Кроме того, добровольцы получают верифицированные волонтерские часы на сайте Добро.ru, которые позволяют получить дополнительные баллы (от 1 до 10) при поступлении в ВУЗ. Если у волонтера привязан аккаунт Госуслуг в профиле на ДОБРО.РФ, то электронная волонтерская книжка отражается в личном кабинете. При поступлении в ВУЗ, подаче заявления через сервис Госуслуг «Поступай в ВУЗы онлайн», сведения о волонтерской деятельности передаются автоматически вместе с заявлением на поступление.

Таким образом, именно в настоящее время, формируется на территории нашей страны единое волонтерское сообщество детей и молодежи. Развитие добровольчества под кураторством наставников является одним из главных приоритетов воспитательной работы Движения Первых.

Список литературы

1. Деятельность участников-наставников ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ: методические рекомендации / авт.-сост. В. В. Белкина, Е. А. Цирульникова; под общ. ред. Н. А. Мандровой, Л. С. Львовой. — М. Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023–88 с.
2. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»: [док. внутреннего пользования] / Съезд Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, протокол № 1 Москва, 2022 34 с. URL: https://xn-90acagbhgpca7c8c7f.xn — p 1ai/documents (дата обращения: 11.11.23).
3. Участник-наставник ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ: нормативное обеспечение, статус, функции, ограничения: Методические рекомендации / сост.: М. В. Воробьев. М.: [б. и.], 2023–28 с.
4. Профессиональный стандарт «Наставник» — проект. URL: https:// txts.guppros.ru/09.08.2023/nastavnik.pdf (дата обращения: 29.11.2023).

Н. Р. Новожилова
Российская Федерация, г. Москва
Благотворительный Фонд «Арифметика Добра»
info@a-dobra.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ

В докладе представлен опыт организации наставничества детей-сирот через программу «Наставники», которую реализует Благотворительный Фонд «Арифметика Добра».

Ключевые слова: наставничество, реализация программы

N. R. Novozhilova
The Arithmetic of Goodness Charitable Foundation
info@a-dobra.ru

MENTORING AS AN ELEMENT OF THE SOCIALIZATION OF ORPHANED CHILDREN

The report presents the experience of organizing mentoring of orphaned children through the Mentors program, which is implemented by the Arithmetic of Good Charitable Foundation.

Keywords: mentoring, program implementation

Жизнь в учреждении накладывает отпечаток на развитие ребёнка. Многочисленные исследования говорят, что воспитанники учреждений отличаются от своих сверстников, растущих в семьях. По социальному статусу дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей,— это «ничьи» дети. Они испытывают выраженное недоверие к людям и с трудом устанавливают близкие отношения, низко оценивают себя и не уверены в своих силах, трудно усваивают социальный опыт, слабо мотивированы познавать мир и учиться. Меньше всего шансов быть устроенными в семью у старших подростков. А это дети, которым в скором времени предстоит самостоятельно строить свою жизнь. Выпускники детских домов часто не стремятся получить образование, трудоустроиться, преодолевать жизненные трудности. У многих подростков нет цели в жизни, нет планов и веры в себя. Им не на кого опереться, не у кого попросить совета, помощи, некому доверить свои тайны и не с кем поделиться успехами.

По данным В. Н. Ослон, спустя 2–3 года после выпуска из детских домов чувствуют себя адаптированными в самостоятельной жизни 45% юношей и 55% девушек. По данным Г. В. Семья, при опросе, проводимом в 2021 г., выпускники детских домов выделили следующие проблемы самостоятельной

жизни: с наркотиками — 39%, с алкоголем — 25%, с курением — 19%, со здоровьем — 17%. После выхода в самостоятельную жизнь проблемы с законом (задержание за правонарушения) возникли у 12% выпускников. Судимость получили 5% выпускников. Не готовы к решению жилищных проблем оказались 30% выпускников и 40% испытывали трудности, к защите своих прав и интересов не готовы 21% и испытывали трудности 34% выпускников, к решению сложных жизненных проблем, конфликтных ситуаций не готовы 24% и испытывали трудности 28% молодых взрослых.

На 1 июля 2024 года, по сведениям Федерального банка данных, 35 146 детей находятся в сиротских учреждениях, из них 23 728 (68%) — дети 12 лет и старше.

Ещё порядка 20 000 детей находятся в учреждениях по заявлению родителей или временному решению органов опеки. Они не подлежат семейному устройству. На встрече с президентом уполномоченный по правам ребёнка Мария Львова-Белова отметила, что сейчас в учреждениях находятся 58 тысяч детей, из них 32 тысячи — это сироты, а у остальных детей есть родители.

Целью данной программы является помощь воспитанникам и выпускникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в подготовке к самостоятельной жизни через установление крепких и долгосрочных отношений с наставником. Наставник определяется как взрослый, ответственный человек, который уделяет достаточно времени своему подопечному, делится с ним опытом, знаниями, выстраивает доверительные отношения и становится для подростка значимым, надёжным взрослым. Это хорошо подготовленный волонтёр, сопровождаемый специалистом программы «Наставники».

Доклад включает в себя описание установленных в программе требований и задач к наставнику, а также условий жизни и потребностей ребенка, которому наставник сможет помочь.

Рассматриваются этапы реализации программы и результаты опроса о доверии подопечных к своим наставникам. Представлены качественные и количественные показатели за время работы программы.

Для получения обратной связи от участников собраны их отзывы о программе.

На конкретном примере, будет рассмотрена работа программы: наставническая пара из Москвы девочка Женя 18 лет и наставник Галина (в наставнической паре 3 года).

Цитаты Жени: «Я видела наставников моих друзей, и это была какая-то новая жизнь, не связанная с детским домом. А мне очень хотелось выйти во внешний мир и увидеть что-то еще кроме госучреждения и школы»

«Галя многому меня научила, например, финансовой грамотности, о которой я не имела никакого представления. Несмотря на неплохую зарплату, деньги постоянно кончались, и я вечно искала, где заработать. Галя сказала, что нужно просто правильно распределять и контролировать расходы. Я завела эксель табличку, сразу стало понятно куда же уходят деньги, и со временем ситуация стабилизировалась.

Еще она научила меня доверять людям и быть более открытой. Буквально на своем примере показала, что не все люди плохие, что добро возвращается и что не стоит держаться за прошлые обиды.»

Е. В. Онофрийчук
Российская Федерация, г. Мариуполь
ГБОУ «Средняя школа №27 г.о. Мариуполь»
onofrijcuk.elena@yandex.ru

МОЗАИКА ИЗ ОТВЕТОВ И СОВЕТОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

В статье изложен опыт воспитательной работы с детьми в рамках образовательной организации. Анализируются современные методики и технологии, используемые наставниками в процессе внеурочной деятельности.

Ключевые слова: воспитательная работа, внеурочная деятельность.

E. V. Onofriychuk
GBOU «Secondary school № 27 of the city of Mariupol»
onofrijcuk.elena@yandex.ru

A MOSAIC OF ANSWERS AND TIPS FOR ORGANIZING EDUCATIONAL WORK WITH CHILDREN

The article presents the experience of organizing educational work with children in the educational organization. The modern methods and technologies used by mentors in the process of extracurricular activities are analyzed.

Keywords: educational work, extracurricular activities.

Надо подниматься на носочки,
чтобы помочь им взлететь,
а если повезет — научиться летать и самим.
Шалва Амонашвили

Цель работы — обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Задача — представить фрагментарно потенциал использования активных форм и методов воспитательного процесса в современной школе.

Находки и практики вдохновения.

Неделя открытий.

- Понедельник — День Советов (активисты готовят план на 2 недели, формируют команды, которые могут меняться, пишут сценарии).
- Вторник — День Музыки (радиопередачи на 4 переменах, посвященные одной теме)
- Среда — День Здоровья (спектр широкий: от массовых мероприятий до турниров по шашкам на переменах)
- Четверг — Теплые Встречи (с гостями)
- Пятница — Шефский день

- Тропинки открытий:
- Формула успеха= Мотивация*Упорство.
- Квесты «Следопыт» как детская форма и познания, и труда, и общения, и искусства, и спорта.
- Книги. Через чтение к звездам.
- Долгий путь становления (все о творчестве).
- Вкусное и цветное мероприятие — книжка творчества (традиции класса и школы).
- Спутники открытий:
- «Цветные группы»- лаборатории. Формирование личности в процессе социализации.
- Актерские тренинги, театральные постановки для развития личных качеств: свободного общения, воображения, овладения лидерскими навыками.
- «Полководцы» призваны показать место России в истории войн и военного искусства.
- «Велосипедная дорожка» мастер-класс. **Повышение мотивации к познанию новой информации, новых техник и видов работы.**
- Сказочные истории помогают находить решения важных для детского мировосприятия проблем.

«Образование, подчинённое задачам воспитания…- вот то, что нам нужно в XXI веке», — считал Д. С. Лихачёв.

Список литературы

1. Белов Н.В. IQ тесты. Быстрое решение заданий.— Минск: Харвест,2008–10с. -Текст непосредственный.
2. Буганов В.И., Буганов А. В. Полководцы. XVIII в.— Москва: Патриот,1992–373с.-Текст непосредственный
3. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков.-СПб: Питер,2008–35с.-Текст непосредственный.
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О. Е. Лабиринты души: Терапевтические сказки-7-е изд.-Москва: Академический проспект, 2010–20с.-Текст непосредственный.

А. С. Палкин
Российская Федерация, г. Екатеринбург
кандидат исторических наук
ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
a.s.palkin@urfu.ru

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО МАТЕРИАЛАМ ЖУРНАЛА «ХРИСТИАНСКОЕ ЧТЕНИЕ»

В статье рассматриваются дискуссии о проблемах образования и воспитания в светских и духовных учебных заведениях, развернувшиеся на страницах журнала «Христианское чтение» на рубеже XIX–XX вв.. К таким вопросам можно отнести: проблемы профессиональной подготовки и положения педагогов, проблемы формирования учебных планов, проблемы организации воспитательной и учебной работы. Представленные проблемы и сегодня не теряют своей актуальности, а их успешное разрешение невозможно без осмысления опыта прошлого.

Ключевые слова: дореволюционная духовная периодика, воспитание, история педагогики.

A. S. Palkin
Candidate of Historical Sciences
Federal State Educational Institution of Higher Education «UrFU named after the first President of Russia B.N. Yeltsin»
a.s.palkin@urfu.ru

PROBLEMS OF EDUCATION AND UPBRINGING BASED ON THE MATERIALS OF THE CHRISTIAN READING MAGAZINE

The article discusses the discussions on the problems of education and upbringing in secular and spiritual educational institutions that unfolded on the pages of the Christian Reading magazine at the turn of the XIX–XX centuries.. Such issues include: problems of professional training and the position of teachers, problems of forming curricula, problems of organizing educational and educational work. The presented problems do not lose their relevance today, and their successful resolution is impossible without understanding the experience of the past.

Keywords: pre-revolutionary spiritual periodicals, education, history of pedagogy.

Русская дореволюционная церковная периодика является ценнейшим комплексом источников по истории России, невероятно важным для изучения дореволюционной истории России, тем более, что этот комплекс отличается огромным объемом и разнообразим. Так, по данным К. Е. Нетужилова, в 1821–1917 гг. выходили в свет 363 наименования духовных периодических изданий [Нетужилов 2007: 190–218]. Русские дореволюционные периодические издания (как и периодика вообще) переживают эпоху расцвета в позднеимперский период. Церковь была вынуждена давать ответ на разнообразные вызовы времени и делала это, в том числе со страниц периодики.

Дореволюционная духовная периодика довольно часто используется

исследователями, однако следует отметить, что ее потенциал еще не раскрыт в полной мере. Историки, занимающиеся дореволюционной печатью, не так часто обращают внимание на проблемы образования и воспитания, освещавшиеся в этих изданиях. Тем не менее, вопросы, поднимавшиеся в прессе столетней давности, зачастую оказываются актуальными и в наши дни.

Так, например, на страницах журнала Санкт-Петербургской духовной академии рассматривался вопрос о подготовке и положении преподавателей «средне-учебных заведений». Профессор Р. Ю. Виппер полагал, что для преподавателя, окончившего университет, нет нужды в особой профессиональной (педагогической) подготовки. Необходимо сосредоточиться на условиях его труда: повысить зарплату, уменьшить нагрузку, дать возможность заниматься научными изысканиями, организовывать конференции и съезды. Специальная же педагогическая подготовка является излишней, т. к. необходимый опыт для преподавания он получит в университете. Такую позицию зачастую можно встретить и сегодня.

С этим подходом не согласен А. Н. Острогорский, полагавший, что взгляд Р. Ю. Виппера имеет существенные изъяны: не всем довелось учиться у сильных профессоров, но даже тем, кому повезло с университетскими преподавателями, будучи не подготовлены к учительству, первые шаги в профессии вынуждены делать наугад, а затем, «выработав себе план и прием преподавания, цепко держатся за свое, выработанное тяжелым трудом, и обращаются в неисправимых рутинеров» [Школа и жизнь. Светская печать… 1899: 1206–1207]. В подходе Острогорского обозначены и принципы, которые используются в подготовке молодых педагогов сегодня: преподавание курсов по педагогике и дидактике практикующими педагогами, обязательная практика в школе на протяжении 2–3 недель, необходимость согласования теории и практики и т. д. Отмечались и многочисленные недостатки в работе педагогов, которые проистекали как из глобальных причин: от «жизни всего русского общества», излишних зарегулированности, бюрократизма и формализма до материального и правового положения учителей. Вывод делается о том, что завести качественные педагогические курсы, которые станут и местом подготовки и средой общения учителей, погружения их в жизнь школы, вполне реалистично, тогда как устранения глобальных причин ждать придется очень долго [Школа и жизнь. Светская печать… 1899: 1208–1216].

Интересовало авторов «Христианского чтения» и духовное образование и воспитание. В одной из статей автор подчеркивает огромную разницу между воспитательной работой в семинариях и академиях. Семинарское «воспитание» было казарменного типа, основанное на крике и унижениях учащихся и их страхе перед инспектором, такое явление именуется «остатками бурсацизма», что было обусловлено целым рядом факторов: от организационно-бытовых трудностей, до недостатков педагогической подготовки и опыта инспекторов и смотрителей семинарий [Школа и жизнь. О положении… 1899]. Академическое же воспитание было основано на уважительном отношении к личности студента, что объяснялось, по мнению автора, «тем, что пост ректора и инспектора академии… большею частью занимают лица, известные не только своими научными трудами, но и педагогическими способностями» [Школа и жизнь 1901: 799–801]. Автор делает вывод о том, что такую практику следует расширить массово и на семинарии.

Отмечаются и проблемы, связанные с образовательным процессом: большой объем древних языков (притом преподаваемых не всегда качественно) в семинариях и отсутствие «специализации», замененной огромным объемом «энциклопедических» знаний (который крайне проблематично усвоить) академиях [Школа и жизнь 1901: 793–799].

К сожалению, объем тезисов не дает возможности представить весь материал, относящийся к заявленной теме, однако даже эти примеры показывают, что дискуссии, развернувшиеся на рубеже XIX — XX вв., остаются актуальными и по сей день, а их материалы и полученный опыт могут использоваться для осмысления современных проблем образования.

Список литературы

1. Нетужилов К. Е. Церковная периодическая печать в России XIX столетия. СПб., 2007
2. Школа и жизнь. Еще по поводу реформы духовно-учебных заведений. Учебная и воспитательная стороны в духовных академиях. Воспитание академическое и семинарское. Мысли светского педагога о воспитательном воздействии на массу // Христианское чтение. 1901. № 11. С. 793–805
3. Школа и жизнь. О положении воспитательного дела в духовных училищах. К вопросу о надзирателях // Христианское чтение. 1899. № 1. С. 174–183
4. Школа и жизнь. Светская печать о подготовке учителей средней школы. Мнение сторонников и противников такой подготовки. Важность вопроса о ней и для духовной школы // Христианское чтение. 1899. № 6. С. 1206–1216

К. А. Папоян
Российская Федерация, г. Анапа
кандидат философских наук
МБОУ В(С)ОШ №30 им. А.А. Туркина
k.alpatova@mail.ru

Е. В. Лескова
Российская Федерация, г. Анапа
МБОУ В(С)ОШ №30 им. А.А. Туркина
leskova_katerina@list.ru

КАК ПОДРОСТКУ СДЕЛАТЬ ПЕРВЫЕ КАРЬЕРНЫЕ ШАГИ

Поиск себя и «работы своей мечты» начинается с правильно сформированных жизненных позиций. Очень важен осознанный выбор пути, правильного направления развития с учетом индивидуальных особенностей.

Ключевые слова: подросток, профориентация, выбор, карьера

K. A. Papoyan,
Candidate of Philosophical Sciences
MBOU B(C)OSH № 30 named after A.A. Turkin
k.alpatova@mail.ru

E. V. Leskova
MBOU B(C)OSH № 30 named after A.A. Turkin
leskova_katerina@list.ru

HOW TO TAKE THE FIRST CAREER STEPS AS A TEENAGER

The search for yourself and your “dream job” begins with well-formed life positions. It is very important to make a conscious choice of the path, the right direction of development, taking into account individual characteristics.

Keywords: teenager, career guidance, career, choice

Профессиональная ориентация имеет две основные стороны — социальную, то есть запросы общества, потребности рынка труда, и психологическую — личностные особенности каждого человека, его возможности. Крайне важно совпадение этих сторон. Чтобы правильно выбрать профессиональный путь, нужно начать с понимания себя, особенностей своей личности. Подростку нужно задуматься о трех стратегических вопросах, важных для его будущей карьеры: что я хочу? что я могу? какие у рынка труда потребности? Идеальный вариант, когда все три вектора выбора профессии максимально совпадают.

В нашей образовательной организации реализуется профориентационный курс «Россия — мои горизонты» с сентября 2023 года по инициативе Минпросвещения России. Ответственный за профориентацию и наставники помогают ребятам в выборе профессии. В рамках реализации профориен-

тационного минимума и трудового воспитания МБОУ В(с)ОШ № 30 им. А. А. Туркина В январе 2024 г. в школе создан трудовой отряд подростков (далее по тексту — ТОП). ТОП, это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание в свободное от учебы время принимать участие в трудовой деятельности и общественно полезной работе для дальнейшего профессионального самоопределения.

Отряд ТОП «БЭП» (Большой энергетический потенциал) взаимодействует с общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» (далее — МООО «РСО», Российские студенческие отряды), с отрядом РСО «Пазлы» МПГУ (филиал г. Анапа). Совместно ТОП и РСО участвуют в волонтёрских и добровольческих акциях.

С целью обучения в рамках грантов от «Росмолодежь» учащиеся школы проходят обучение в Школе Бариста «Кофе Лето». Школа сотрудничает с творческой мастерской студии «Взлетка». В рамках данного взаимодействия наши ученики имеют возможность обучиться основам керамики: изучают глину, ее свойства и инструменты для работы с ней, в ещё технологию создания посуды и ее эргономичность. На «Взлётке» каждый может создать свои первые изделия, например, глиняную тарелочку. Проект помогает раскрыть таланты и развить креативность.

На базе ВДЦ «СМЕНА» наши юнармейцы отряда «Вымпел имени Героя Российской Федерации А. А. Туркина» принимают участие в профориентационных мероприятиях в учебно-тренировочном центре профессионального мастерства и рабочих профессий «Парк Будущего» Всероссийского детского центра «Смена». Юнармейцы узнают о различных профессиях и навыках, которые можно освоить. С помощью учебного центр молодые люди понимают, что могут выбрать любую компетенцию: от флористики и гончарного ремесла до лабораторного химического анализа и инженерии космических систем.

В школе, ребята получают первую профориентацию, нередко и практически знакомятся с будущей военной специальностью связиста, кинолога, водителя, санинструктора. Ведь освоение штатной боевой техники в войсках пойдет успешнее, если молодой человек до призыва на службу в ряды Российской армии уже ознакомился с устройством и эксплуатацией мотоцикла, автомобиля, трактора.

Весной 2024 года МБОУ В(с)ОШ № 30 им. А. А. Туркина заключило

соглашение с кадровой школой Краснодарского края «PRОДВИЖЕНИЕ». Основной целью проекта является подготовка вожатых и сотрудников сервиса и гостеприимства для работы в лучших местах Черноморского побережья. Организаторами проекта является Ассоциация детских лагерей и здравниц Краснодарского края при поддержке Министерства курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края. Кому-то из ребят он подарил классное лето и крутой опыт, а для кого-то станет первым серьезные шагом в карьере, началом профессионального роста. Обучение в рамках проекта — это баланс теории и практики, который поможет раскрыть потенциал каждого и создать молодежное комьюнити из ярких и инициативных ребят.

Отметим, что ранний выход на рынок труда почти всегда положительно сказывается на дальнейшей карьере. Подросток, понимающий принцип работы в организации и умеющий работать в команде, будет серьезнее относиться к учебе и работе. Найти настоящую «взрослую» работу с первого раза вряд ли получится, но даже небольшой практический опыт будет полезен.

В заключение отметим, что сформировать успешную карьеру в подростковом возрасте — это вложение в свое будущее. Правильные шаги и стратегии помогут подростку достичь профессиональных высот и создать основу для стабильного развития.

Список литературы

1. Блинов, В. И. Образовательная профориентация: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев. — 2-е издание, стереотипное. — СанктПетербург: Лань, 2024. — 336 с.: ил. — ISBN978–5–507–49406–4.
2. Махлеева, Л. В. Профессиональная самоидентичность школьников: содержание и технология становления: монография / Л. В. Махлеева, В. Н. Кормакова. — Москва: Русайнс, 2022. — 132 с. — ISBN978–5–466–02087–8.

А. Ю. Плотникова
Российская Федерация, г. Новосибирск
МБОУ города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 175»
ali.plot@mail.ru

РОЛЬ ЗНАЧИМОГО ВЗРОСЛОГО В ДЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕННОМ ДВИЖЕНИИ

В статье раскрывается роль значимого взрослого в процессе формирования эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Представлен практический опыт реализации ценностей и информирования о возможностях проектов и активностей Движения Первых в рамках воспитательного компонента содержания урока с последующим выходом во внеурочную деятельность при поддержке со стороны учителей, ответственных за различные направления Движения Первых в организации.

Ключевые слова: значимый взрослый, наставничество, инструмент воспитания, способ формирования ценностей, программа воспитания, самореализация, детская общественная организация, Российское движение детей и молодежи «Движение Первых».

A. Y. Plotnikova
MBOU of Novosibirsk «Secondary school № 175»
ali.plot@mail.ru

THE ROLE OF A SIGNIFICANT ADULT IN THE CHILDREN'S SOCIAL MOVEMENT

The article reveals the role of a significant adult in the process of forming the emotional and volitional sphere of a child's personality. The practical experience of implementing values and informing about the possibilities of projects and activities of the Movement of the Former within the educational component of the lesson content, followed by access to extracurricular activities with the support of teachers responsible for various directions of the Movement of the Former in the organization, is presented.

Keywords: significant adult, mentoring, an educational tool, a way of forming values, an education program, self-realization, a children's public organization, the Russian Movement of Children and Youth "Movement of the First".

В психологии такое понятие как «значимый взрослый» обозначают взрослого, наставника играющего особенную роль в жизни ребенка. Значимый взрослый принимает непосредственное участие в процессе воспитания личности ребенка, находя его сильные стороны и подсказывая в выборе направления деятельности воспитанника. Субъективная значимость наставника для учащегося проявляется в эмоциональном отношении ко значимому взрослому и «обусловливает активность индивида по отношению ко всем другим людям, самому себе, социальным и природным явлениям» [Шкопоров 1980: 22].

Значимый взрослый выполняет множество функций: он является наставником, другом и поддержкой для ребенка. Наставничество помогает детям не только развивать конкретные навыки, но и осознавать свои эмоции, учиться

управлять ими. В контексте «Движения Первых» взрослые, принимающие участие в проектах и мероприятиях, играют важную роль в формировании у детей чувства ответственности, патриотизма и гражданской позиции.

Важной частью работы с детьми в рамках общественного движения является информирование о возможностях, которые предоставляют различные проекты. Значимый взрослый выступает проводником между детьми и этими возможностями. Через активное вовлечение в общественные инициативы и проекты, взрослые помогают детям осознать ценность сообщества и значимость их вклада в его развитие.

В школе значимым взрослым становится классный руководитель, учитель-предметник или педагог дополнительного образования. Процесс формирования эмоционально-волевой сферы личности при помощи наставника происходит как в рамках воспитательного компонента содержания урока, так и во время внеурочной деятельности с поддержкой со стороны учителей, ответственных за различные направления Движения Первых в организации.

Учитель, ориентируясь на календарно-тематическое планирование по своему предмету, определяет урок, в рамках которого можно рассказать об одном из направлений Движения Первых. Затем предлагает ученикам создать свой мини-проект, подключая предметные знания, полученные на уроке. Работая над личным проектом, ученик подключает родителей, знакомит их с Движением Первых. Роль наставника-учителя — мотивировать учащихся к саморазвитию через участие в проектах Движения Первых. Научить создавать готовый продукт, организуя индивидуальную или групповую работу над проектом.

На практике значимый взрослый не только делится своими знаниями и опытом, но и становится вдохновением для детей. Сотрудничая, взрослые создают условия, в которых дети могут проявить свои инициативы и креативность. Участие в таких активностях способствует формированию у детей навыков командного взаимодействия и способности к самоорганизации.

Список литературы

1. Федеральный закон № 261 от 14.07.2022 года «О российском движение детей и молодежи» URL: https://будьвдвижении.рф/ (дата обращения: 15.10.2024 г.)
2. Шкопоров Н. Б. Феноменология, динамика и психологические механизмы субъективной значимости другого человека для старших подростков в условиях школы-интерната//Диссер. на соиск. канд.псих.наук. М. 1980.
3. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых» от 18–19.12.2022 года URL: https://будьвдвижении.рф/ (дата обращения: 15.10.2024 г.)

О. А. Портнова
Российская Федерация, г. Калуга
кандидат педагогических наук
ФГБУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
helgarf@gmail.com

ПРОЕКТ «ЭКОАРМИЯ» КАК ПРИМЕР НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ — УЧЕНИК»

В статье представлен опыт наставничества студентов 4 курса направления подготовки «Организация работы с молодежью» КГУ им. К. Э. Циолковского в реализации социального-значимого проекта «ЭкоАрмия». В процессе реализации проекта обучающиеся под руководством наставников-студентов прошли все уровни формирования экосознания: от участника акций, инициатора с навыками сортировки и транслятора идей до пропагандиста с привычками правильного раздельного сбора отходов.

Ключевые слова: экологическое сознание, студент-наставник

O. A. Portnova
Candidate of Pedagogical Sciences
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky
helgarf@gmail.com

ECOARMY PROJECT AS AN EXAMPLE OF MENTORING «STUDENT-PUPIL»

The article presents the experience of mentoring 4th-year students majoring in “Organization of Work with Youth” at KSU named after K. E. Tsiolkovsky in implementing the socially significant project “EcoArmy”. During the project implementation, students, under the guidance of student mentors, went through all levels of developing eco-awareness: from a participant in actions, an initiator with sorting skills and a transmitter of ideas to a propagandist with the habits of proper separate waste collection.

Keywords: environmental awareness, student-mentor

Проект был разработан в рамках дисциплины «Организация социально-полезной деятельности в молодежных организациях» (преподаватель — Портнова О. А.) и направлен на формирование экологического сознания школьников путем вовлечения их в природоохранную деятельность, прежде всего на сортировку и сокращение мусора. Студент, как наставник может оказывать весомое влияние на своих подопечных — учеников, способствуя ценностному и личностному наполнению наставляемого.

Результаты деятельности наставников за шесть месяцев работы:

— обучающиеся 7 школ Куйбышевского района Калужской области (150 чел.) были вовлечены в природоохранную деятельность;

— на базе школ было создано 9 экоотрядов;

— в процессе реализации проекта обучающиеся под руководством наставников-студентов прошли все уровни формирования экосознания:

от участника акций, инициатора с навыками сортировки и транслятора идей до пропагандиста с привычками правильного раздельного сбора отходов.

Свою главную идею: сделать раздельный сбор мусора общественной нормой, наставники воплощали через решение задачи: развить у подрастающего поколения внутреннюю мотивацию к действию по сокращению мусора через ответственное потребление и сортировку отходов.

Созданные в школах экоотряды постепенно включаясь в работу через простые задания, такие как

— исследование мусорной корзины своей семьи,

— разбор мусора по категориям,

— изучение вторичной переработки,

— вторичное использование пластика, бумаги,

— изучение движения мусора от дома до его переработки и др. смогли осознать степень своего участия в деле сокращения мусора. Студенты научили школьников продвигать идеи защиты окружающей среды, а также включать других людей в эту деятельность.

Работа в сети на страничке ВК

Хорошим стимулом для продуктивной работы участников проекта стала интересная страничка в социальных сетях. Инициаторы проекта с увлечением создали уникальный интерфейс ВК, обеспечивающий удобное сотрудничество всех участников (рисунок 1).

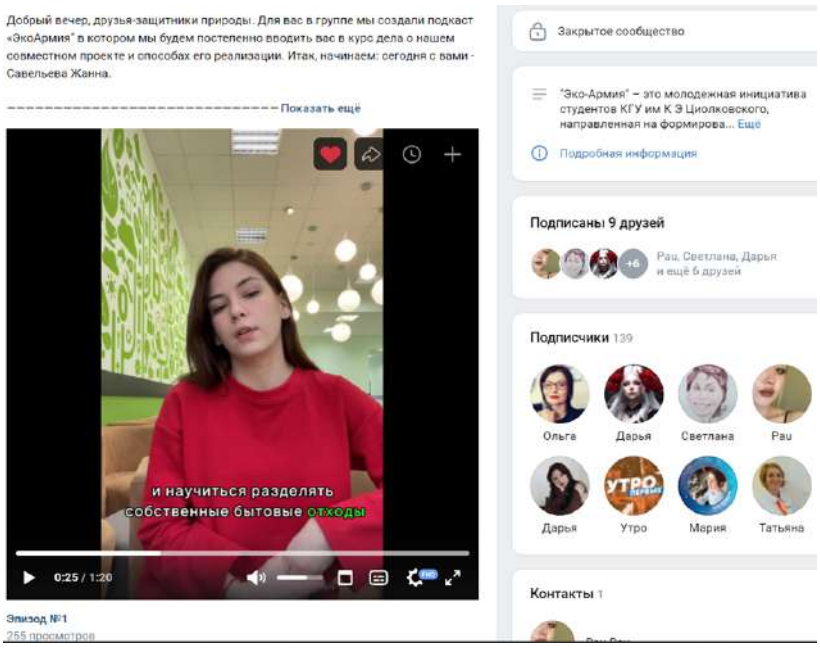

Рисунок 1. Подкаст «ЭкоАрмия», наставничество в сети.

После того как зарегистрировались все потенциальные участники проекта, заработал подкаст (видеожурнал) «ЭкоАрмия». В заранее подготовленных эпизодах наставники рассказывают о концепции, значимости участия каждого человека в природозащитных действиях и показывают обучающимся что и как надо делать на каждом этапе проекта.

Сотрудничество с некоммерческой организацией«Экорезиденция «Зеленый центр»

Партнером для ЭкоАрмии стала некоммерческая организация «Экорезиденция «Зелёный центр», которая является штаб-площадкой для формирования экологической культуры калужан. Здесь экоармейцы узнали о 14 принципах экологичности в жизни, научились технике *фурошики*, изучили методическое пособие «Я — разделяю», повысили свой уровень экологической осознанности в быту.

Что такое форсайт-сессия ЭкоАрмии и для чего она нужна

Форсайт-сессия ЭкоАрмии (второй уровень) — это двухдневное концентрированное обучение школьников наставниками.

День первый включает в себя презентацию деятельности наставников-экоармейцев, интерактивную лекцию по 14 принципам, практические занятия в 5 эпизодов и викторину «Своя игра» на проверку полученных знаний. Общее время занятий первого дня — 2,5 часа.

Команды (отряды) по принципу *вертушки*, согласно маршрутному листу, участвовали во всех 5 эпизодах, под руководством наставника-экоармейца, набирая баллы за свою активность.

Эпизод 1. Разделяй и здравствуй! Наставник предлагает участникам ознакомиться с видами отходов с помощью «Разделяйки» и вживую потренироваться в искусстве сортирования мусора, используя свои знания и таблицу-подсказку.

Здесь же обсуждаются итоги домашнего задания по исследованию домашней мусорной корзины.

Эпизод 2. КВП (круговорот вещей в природе). Каждой команде давалось задание определить предметы, которые не должны находиться в определенной партии. Например, следовало распределить в какой контейнер отправлять пластиковую бутылку, автомобильную шину, целлофановый пакет, банан, бумагу, батарейку, электролампочку и даже поломанную стиральную машину.

Эпизод 3. Фурошики. Обучение наставником техники красивой и элегантной упаковки подарков (фурошики).

Эпизод 4. Зелёный офис. Наставник демонстрирует командам выращенную микрозелень, рассказывает о пользе и способах посадки. В подарок ребята получают семена и смогут самостоятельно посадить растения, а затем уже использовать их в приготовлении блюд.

Эпизод 5. Эко-обмен. Здесь участники команд знакомятся с грамотным использованием ненужных вещей. Не всегда обязательно сдавать вещи в переработку или создавать из них что-то новое, ведь игрушки, одежда, предметы быта могут послужить еще раз. Чтобы снизить количество мусора, достаточно передать вещи другому.

Во второй день состоялся «Парад идей», который проходил в формате стартапа.

В конце двухдневных занятий наставниками была проведена рефлексия всех участников форсайт-сессии. Самые интересные высказывания вошли в итоговый фильм о проекте, показанный в день награждений. (https://disk.yandex.ru/i/vlhL9sIPnX–MoQ)

Список литературы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/ehkologicheskaja-situacija-v-rossii-monitoring-20230309]
2. Раздельный сбор отходов на АО «Сибур-Нефтехим» https://yandex.ru/video/preview/2400897139461077574
3. Официальный сайт Российское экологическое общество https://экомолодежка.рф/.
4. Инфографика. Полный спектр экологичного образа жизни. Официальный сайт РОСЭКОЛОГИЯ. http://ecopress.center/page3785680.html

Л. С. Разина
Российская Федерация, г. Смоленск
кандидат психологических наук
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»
yakovinav@yandex.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРАНОВ СВО: ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ МОЛОДЕЖИ

В статье описаны возможные формы взаимодействия молодежных организаций и участников СВО. Автор обращает внимание на важность формирования нравственных ориентиров, патриотических чувств в молодежной среде. Ветераны, участники СВО могут способствовать формированию нравственных ориентиров у молодежи с опорой на настоящее и общее будущее. Взаимодействие молодежи и участников СВО способствует социальной поддержке ветеранов, развитию взаимодействия поколений, личностному росту.

Ключевые слова: нравственные ориентиры, ценности, патриотизм, ветераны, участники СВО, психологическая реабилитация, молодежь.

L. S. Razina
Candidate of Psychological Sciences
Smolensk State University
yakovinav@yandex.ru

INTERACTION OF YOUTH ORGANIZATIONS AND VETERANS OF THE SVO: PREVENTION OF MALADAPTATION AND FORMATION OF MORAL GUIDELINES OF YOUTH

The article describes the possibilities of youth organizations in psychological rehabilitation of combat veterans. The interaction of youth and SVO participants promotes social support for veterans and the development of intergenerational interaction. The author draws attention to the importance of forming moral guidelines and patriotic feelings among young people. Veterans can contribute to the formation of moral guidelines among young people with the correct organization of interaction.

Keywords: moral guidelines, values, patriotism, veterans, participants of the SVO, psychological rehabilitation, youth.

События последних лет, участие нашей страны в специальной военной операции, обострили социальную конфликтность. Социологические исследования выявили высокую поляризацию мнений в молодежной среде по вопросам о патриотических чувствах, готовности к эмиграции [Корж 2022; Муращенкова и др. 2023]. В связи с этим нам бы хотелось уточнить понимание патриотизма.

Патриотизм в нашей стране стоится на безусловной ценности любви к родной земле, ответственности за будущее страны, любви к близким и зем-

лякам, защите интересов своей страны и культуры.

В современном мире мы видим достаточно много примеров искажения нравственных понятий. Одно из них — ложный патриотизм. Проявления этого феномена могут быть различными. Это и безразличие к судьбе своей родины, и агрессия к представителям других национальностей, вероисповеданий, стран, оправдываемая любовью к родине, и спекулятивное использование гражданских прав. Феномен искаженного проявления патриотизма был замечен давно. Князь Петр Андреевич Вяземский писал «Многие признают за патриотизм безусловную похвалу всему, что свое. Тюрго называл это лакейским патриотизмом (…). У нас его можно бы назвать квасным патриотизмом» [Душенко 2019: 130]. Этот вариант искажения предполагает отрицание ценности всего иного, некритическое восприятие своей страны и народа.

В психолого-педагогической литературе проявление лжепатриотизма связывают с ослаблением воспитательной функции в школах, проблемой терроризма, большим притоком мигрантов.

Патриотические чувства, ценности, моральные ориентиры формируются в человеке с детства. В этом процессе важную роль играют семья, общественные организации, система образования.

Современные исследователи подчеркивают необходимость переосмысления подходов к патриотическому воспитанию молодежи, учитывая особенности ее менталитета [Муращенкова и др. 2023]. Нам необходимо привлекать новые ресурсы, способные вдохновлять и объединять подрастающее поколение. Психологи призывают обратить внимание в воспитательной работе на важность событий настоящего и общего будущего в процессе развития гражданской идентичности и патриотизма.

Одним из ресурсов в развитии нравственных чувств, патриотизма, активной гражданской позиции может стать организация взаимодействия молодежных организаций с участниками СВО. Организация диалоговых площадок рассматривается нами как возможность привлечь молодежь к построению гражданского общества, а также как способ социальной поддержки ветеранов. При этом мы обращаем внимание на то, что психологические последствия участия в военных действиях неоднородны. В исследовании А. Г. Караяни описаны три категории ветеранов по переживаемым ими психологическим последствиям: группа посттравматического роста; переживающие кризис

возвращения и страдающие посттравматическим стрессовым расстройством [Караяни 2021]. При правильно организованной работе ветераны могут реализовать свои лидерские качества в воспитательной работе с молодежью. Такое взаимодействие позволит удовлетворить базовые потребности ветерана в понимании и признании, а также станет полезным для патриотического воспитания молодежи. Прежде чем вовлекать в работу с молодежью ветеранов с симптомами ПТСР следует убедиться в том, что им удалось преодолеть выраженные симптомы и совладать со стрессом.

Нам представляются перспективными следующие формы взаимодействия:

- творческие встречи,
- совместные командные игры (в том числе военной тематики),
- участие в концертных программах и фестивалях,
- привлечение ветеранов в воскресные школы,
- организация вечеров памяти,
- кинолектории,
- совместное обсуждение книг.

В качестве ориентиров в разработке тематики занятий мы предлагаем опереться на базовые ценности российской государственности [Харичев и др. 2021]: человек, семья, общество, государство, страна.

В организации мероприятий для молодежи с участием ветеранов важно позволить проявлять активность, чувствовать включенность в происходящее всем участникам.

Список литературы

1. Душенко К. Квасной патриотизм // Вестник культурологии. 2019. № 2. С. 130–135.
2. Караяни А. Г. Прикладная военная психология. СПб.: Питер, 2021. 480 с.
3. Корж Н.В., Каримова Л. Ф. Проблема патриотизма среди современной молодежи в условиях геополитической напряженности // Электронный научный журнал «Наука Общество. Государство» 2022. Т. 10. № 4. С. 80–89.
4. Муращенкова Н.В., Гриценко В. В., Калинина Н. В., Константинов В. В., Кулеш Е. В., Маленова А. Ю., Малышев И. В. Отношение к патриотизму и патриотическая самоидентичность российской студенческой молодежи в условиях поляризации российского общества // Социальная психология и общество. 2023. Том 14. № 4. С. 68–88.
5. Харичев А.Д., Шутов А. Ю., Полосин А. В., Соколова Е. Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6, № 3. С. 9–19.

В. А. Разумовский
Российская Федерация, г. Москва
кандидат педагогических наук
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»
v-razumovskij@yandex.ru

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОДХОДОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОТ «ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» К «БЕРЕЖНОЙ ШКОЛЕ»

В статье рассматриваются основные положения проекта «Школа Минпросвещения России». Сделан акцент на особенностях реализации воспитательной работы. Проанализированы причины его трансформации в проект «Бережная школа». Рассмотрены условия образовательной среды, способствующей формированию личности, нацеленной на постоянное самосовершенствование и саморазвитие.

Ключевые слова: Школа Минпросвещения России, воспитательная работа, бережливое производство, Бережная школа.

V. A. Razumovskij
Candidate of Pedagogical Sciences
Federal State Budgetary Educational Institution «Institute of Education Development Strategy»
v-razumovskij@yandex.ru

TRANSFORMATION OF APPROACHES TO EDUCATIONAL WORK IN A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION: FROM THE “SCHOOL OF THE MINISTRY OF EDUCATION OF RUSSIA” TO THE “SOLICITOUS SCHOOL”

The article discusses the main provisions of the project “School of the Ministry of Education of Russia”. The emphasis is placed on the specifics of the implementation of educational work. The reasons for its transformation into the project “Berezhnaya Shkola” are analyzed. The conditions of an educational environment conducive to the formation of a personality aimed at constant self-improvement and self-development are considered.

Keywords: School of the Ministry of Education of Russia, educational work, lean manufacturing, Solicitous School.

Как известно, в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций. Магистральное направление «Воспитание» предусматривает «развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного от-

ношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [Зырянова 2024: 25].

В настоящее время проекта «Школа Минпросвещения России» получает новое прочтение, трансформируясь в новый проект, развитие которого связано с реализацией послания Президента России В. В. Путина Федеральному собранию 29 февраля 2024 года. В своем выступлении Президент поручил внедрить до 2030 года во всех учреждениях социальной сферы проекты, основанные на реализации практики бережливого производства [Послание 2024].

В сфере образования данный проект получил название «Бережная школа». Цель проекта — повышение эффективности и результативности деятельности общеобразовательных организаций за счет непрерывного совершенствования протекающих в ней процессов через применение принципов, методов и инструментов бережливого производства.

Выделено четыре направления внедрения концепции бережливого производства в деятельность общеобразовательной организации, в рамках которых подтверждено улучшение и оптимизация процессов. Выделенные направления коррелируют с магистральными направлениями проекта «Школа Минпросвещения России».

1) Образовательный процесс (создание индивидуального проекта ученика и его реализация; организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы; выявление и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья).

2) Выявление и развитие способностей и талантов учащихся (первоначальное выявление способностей и талантов у обучающихся; организованная подготовка обучающихся к участию в конкурсах и выполнению исследовательской работы).

3) Организационные процессы и документооборот.

4) Формирование портфолио учителя, документов для аттестации.

Таким образом, проект «Бережная школа» сегодня рассматривается с точки зрения развития проекта «Школа Минпросвещения России». В частности, «Бережная школа» создает уникальную воспитательную среду, способствующую формированию личности, нацеленной на постоянное самосовершенствование и саморазвитие.

Список литературы

1. Качество учебно-воспитательного процесса: проект «Школа Минпросвещения». Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / А. В. Зырянова, М. А. Костенко. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»; Пермь: ИЦ «Титул», 2024. — 84 с.
2. Послание Президента Федеральному Собранию // Официальные сетевые ресурсы Президента России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/73585. — Дата доступа: 12.11.2024

М. В. Растеряева
Российская Федерация, г. Нижний Новгород
аспирант
ФГБУ «Российская академия образования»
mail@raop.ru

РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЯХ

В статье рассматривается реверсивное наставничество как разновидность наставнической деятельности, способствующее выстраиванию межпоколенческих коммуникаций. Автор представляет профессиональные сферы, в которых реверсивное наставничество может быть максимально эффективным.

Ключевые слова: реверсивное наставничество, межпоколенческие коммуникации, наставник.

M. V. Rasteryaeva
graduate student
Federal State Budgetary Institution «Russian Academy of Education»
mail@raop.ru

REVERSE MENTORING IN INTERGENERATIONAL COMMUNICATIONS

The article considers reverse mentoring as a kind of mentoring activity that contributes to building intergenerational communications. The author presents professional areas in which reverse mentoring can be most effective.

Keywords: reverse mentoring, intergenerational communication, mentor.

Важность расширения практик и разнообразия подходов в наставничестве осознается на различных уровнях управления. Год педагога и наставника актуализировал эту тему, придав ей федеральное значение. Наставничество сегодня рассматривается как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве и выполняет много разнообразных функций кроме передачи знания от наставника к наставляемому: повышение качества обучения, создание эффективных социальных лифтов, катализатор профессионального роста, «технологического рывка» экономики [Кругликова 2023: 2]. Кроме этого наставничество — важнейшее средство межпоколенческих коммуникаций и выстраивания доверительных отношений, что является основой реверсивного наставничества. В современном обществе межпокленческие коммуникаций актуализируют вечную проблему «отцов и детей», что сопровождается и усложняется социальными, экономическими и политическими процессами [Илалтдинова 2018: 29].

Именно поэтому особый интерес со стороны практиков и исследователей привлекает реверсивное наставничество, которое увеличивает свой потенциал в условиях цифровизации и компьютеризации, роста информационного потока и появления новых средств коммуникации. В отношении понимании сущности и содержания реверсивного наставничества на сегодняшний день нет единства среди ученых и практиков. Имеющиеся разногласия можно дифференцировать по компонентам, характеризующим данный феномен: субъектный, целерезультативный, методический [Симанская 2023: 395].

В практике реверсивного наставничества меняются традиционные роли наставничества: менее опытный работник выступает в роли наставника для более опытного специалиста, который играет роль подопечного. Если традиционное наставничество предполагает вертикальное взаимодействие наставника и наставляемого, то в реверсивном наставничестве выстраиваются горизонтальные связи, основанные на взаимном доверии и сотрудничестве молодых и опытных работников [Черниговская 2023: 91].

Есть сферы, в которых сегодня реверсивное наставничество широко распространено. Младший может быть экспертом в использовании современных технологий или обладать навыками, которые старшему еще предстоит освоить. Например, пользоваться новым программным обеспечением, оборудованием или социальными сетями, привнести свежий взгляд на привычные процессы и предложить новые идеи, его нестандартный взгляд может вдохновить старшего на переосмысление устоявшихся взглядов, расширяя их кругозор и помогая увидеть мир с другой точки зрения. Процесс передачи знаний и технологий — первый шаг для выстраивания межпоколенческих коммуникаций между молодым наставником и более старшим наставляемым, возможность увидеть мир глазами друг друга, разрушить межпоколенческие стереотипы и барьеры. От опытного наставляемого требуется работа над собой в процессе получения информации и принятие позиции своего юного партнера. Ключевыми элементами реверсивного наставничества является: честная и прозрачная коммуникация; реалистичные задачи и структурированный план их достижения.

Список литературы

1. Кругликова Г. А. Реверсивное наставничество как средство обеспечения профессионального роста педагогических работников и образовательных организациях: информационно-аналитические материалы / Кругликова Г. А., Самошина С. Н. — Екате-

ринбург: [б.и.], 2023.— 16 с.

2. Симанская В. В. Проектная деятельность как инструмент реализации модели реверсивного наставничества в рамках дополнительного образования // Воспитание и современное дополнительное образование: точки притяжения: Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под. ред. Ромм Т. А.— Новосибирск, 2023.— 483 с.
3. Черниговская Э. С. Связь поколений в педагогическом образовании: реверсивное наставничество // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2023. № 1. С. 89–94.
4. Илалтдинова Е. Ю. «Конвенция поколений» в новом мире образования / Е. Ю. Илалтдинова, А. А. Федоров, С. В. Фролова // Высшее образование в России.— 2018.— Т. 27, № 7.— С. 28–38.

О. В. Решетников
Российская Федерация, г. Москва
кандидат педагогических наук
ГБОУ Школа № 1357
dobrovolec@inbox.ru

ШЕФСКАЯ РАБОТА ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ШКОЛЕ

В статье рассматривается опыт Школы № 1357 г. Москвы в создании условий для воспитания социально ответственной личности через организацию шефской работы в детском общественном объединении. Описываются направления шефской работы.
Ключевые слова. Шефская работа, наставничество, волонтёрство, личностная ответственность, детское общественное объединение

O. V. Reshetnikov
Candidate of Pedagogical Sciences
GBOU School № 1357
dobrovolec@inbox.ru

PATRONAGE WORK OF CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATIONS AT SCHOOL

The article examines the experience of Moscow School No. 1357 in creating conditions for the upbringing of a socially responsible person through the organization of patronage work in a children's public association. The directions of the patronage work are described.
Keywords. Patronage, mentoring, volunteering, personal responsibility, children's public association

Шефская работа как одно из важных условий для воспитания в школе

Шефская работа является проявлением заботы членов школьного сообщества друг о друге, старших над младшими, младших о старших и в целом это возможность создания в школе среды взаимопомощи, взаимного участия.

Шефская работа в школе также может стать одним из важнейших форм реализации принципа «обучение служением», который признаёт, «что «служение» и «учение» имеют равную ценность». [Решетников 2020: 6]

В современной школе организованная шефская работа позволяет усилить вовлечение членов школьного сообщества в общественно-полезную деятельность, привлечь к детским общественными объединениям.

Шефская работа в школе: инициатива обучающихся и образовательная среда

В Школе № 1357 на Братиславской в 2019 году был организован фестиваль «Генератор проектных идей», который оказался уникальным инструментом поддержки идей и интересов обучающихся. Все эти идеи удивительным

образом соотносились с реальными потребностями школьной образовательной среды: помочь ученикам вновь сформированных классов адаптироваться, распространить полезные навыки и знания, создать в школе атмосферу взаимной поддержки и участия.

История шефской работы в российской школе

Основатель отечественной педагогики К. Д. Ушинский в статье «О нравственном элементе в воспитании» говорит о том, что «примеры сверстников имеют гораздо большее влияние, чем примеры взрослых ввиду силы ясного представления действия».[Ушинский 2018: 257]

Важное место занимает шефская работа в педагогической системе А. С. Макаренко, забота старших о младших — одна из ведущих тем творчества А. Гайдара. Педагогическому принципу «шефской» работы посвящена кандидатская диссертация И. П. Иванова [Иванов 1954] и в педагогической коммунарской системе принцип «заботы» был очень важен.

В известной работе *Ури Бронфенбреннера «*Два мира детства: дети в США и СССР», которая открыла для западного мира достижения советской педагогики, автор, восхищаясь коллективным воспитанием в советской школе, приводит такую мысль: «Наиболее яркая черта воспитания в коллективе — поощрение бескорыстия и благородства. Детей приучают не только помогать друг другу; при существующей системе так называемого *шефства*…» [*Бронфенбреннер* 1976: 31]

Роль детских общественных объединений в организации шефской работы

Наилучшим образом подготовить и организовать преемственность шефов в школьном сообществе помогают детские общественные объединения. В нашей школе это, прежде всего, первичное отделение Движения Первых, Школьный волонтёрский корпус, объединение ученического самоуправления «Школьный парламент».

Направления деятельности шефов

Вожатый-шеф класса

Традиции помощи руководителю класса в работе с детьми и младшими подростками со стороны чуть более старших сверстников.

Вожатый в школьном лагере

Привлечение волонтёров-шефов к организации летнего лагеря дневного пребывания в качестве помощников вожатых, организаторов игр и меропри-

ятий. Летом 2024 года в лагере на 300 детей работало 67 волонтёров-шефов.

Социальный помощник

Ещё одно направление шефской заботы — это просветительская работа на принципах «равный равному» в профилактических программах.

Мастер-шеф

Это создание образовательной среды, в которой «все учат и все учатся». Каждый из нас может стать учеником в тех вопросах, в которых нужна доброжелательная подсказка, и учителем в том, в чём уже сам разобрался.

Тьютор социального проекта

Все обучающиеся старших классов участвуют в индивидуальной проектной деятельности, приобретают опыт проектной. Этот опыт успешно может быть использован для наставнического сопровождения проектов детей и подростков.

Шеф-консультант

Старый, добрый и вновь востребованный опыт «подтягивания» отстающих по школьным предметам.

Личный наставник

Конечно, старшеклассники ещё несовершеннолетние участники образовательного процесса, но стать личной опорой для младших ребят, попавших в трудную ситуацию, они вполне способны под чутким руководством педагога.

Шеф трека или группы Орлят России от Движения Первых

Шефы готовят и сопровождают участников программы Орлята России.

Список литературы

1. Решетников О.В., Тетерский С. В. Обучение служением.— М.: Ассоциация волонтёрских центров., 2020.— с. 6
2. Ушинский, Константин Дмитриевич. Моя система воспитания. О нравственности / К. Д. Ушинский; сост., предисл., коммент. В. О. Гусаковой.— Москва: Издательство АСТ, 2018.— с. 257
3. Иванов, Игорь Петрович. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе [Текст]: Автореферат дис. на соискание учен. степени кандидата пед. наук / Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена.— Ленинград: [б. и.], 1954.— с. 14
4. Бронфенбреннер Ури, Два мира детства. Дети в США и СССР.— М.: Прогресс, 1976.— с. 31

М. И. Рожков
Российская Федерация, г. Москва
доктор педагогических наук
ФГБУК «ВЦХТ»
mir-46@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕТЬМИ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ КАК ЦЕЛЕВАЯ ФУНКЦИЯ ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье обосновывается потенциал детской организации для формирования субъектной позиции ребёнка, обосновываются целевые, коммуникативные и организационные функции детских организаций и основные направления педагогического сопровождения формирования субъектной позиции ребёнка.

Ключевые слова: детская организация, субъектная позиция, педагогическое сопровождение

M. I. Rozhkov
Doctor of Pedagogical Sciences
FGBUK «VTXT»
mir-46@mail.ru

IMPLEMENTATION OF SUBJECT POSITION BY CHILDREN AS A TARGET FUNCTION OF A CHILDREN'S ORGANIZATION

The article substantiates the potential of a children's organization for the formation of a child's subject position, substantiates the target, communicative and organizational functions of children's organizations and the main directions of pedagogical support for the formation of a child's subject position.

Keywords: children's organization, subject position, pedagogical support

Когда речь идёт о детских организациях то в представлении человека старшего поколения это ассоциируется с проведением сборов, акций, линеек, походов и т. д., то есть теми формами, которые оставляли в памяти пионеров нестираемый памятью след. В 1991 году по инициативе СПО-ФДО была принята новая концепция социализации ребёнка в детских организациях. Эта концепция актуализировала задачи, связанные с социальным воспитанием детей, провозглашала вариативно-программный подход, намечала пути отказа от формализма в деятельности детских организаций. При этом определяла, что детские организации должны быть организациями детей, а не для детей. Основные идеи этой концепции были поддержаны детьми, представляющие все союзные республики СССР на сборе СПО-ФДО в Артеке в июне 1991 года.

Новое Российское движение детей и молодёжи (РДДМ) определило задачи похожие на задачи пионерской организации тем, что они также стремятся к развитию активности детей, учитывая их возрастные особенности. При этом реализуются характерные черты детских объединений, такие как

опора на стремление детей к самостоятельности, романтике и игре.

Современный этап развития детского движения не может не учитывать предыдущий опыт деятельности детских организаций, учитывая, как позитивное в их деятельности, так и риски, которые приводят к неудачам в их деятельности. Современная детская организация может успешно реализовывать воспитательные задачи, только в том случае если в качестве приоритетов будут интересы и потребности современного ребёнка, их нацеленность на развитие творчества детей.

Многолетние исследования, проводимые нами, показывают у 50–60% детей стремятся объединятся в различные сообщества. Это необходимо учитывать при создании новых детских организаций. Только добровольное объединение даёт возможность детям реализовать свои актуальные интересы.

Детская общественная организация — закономерное социальное явление по своему происхождению, по характеру целей, по её роли в той социально-демографической части общества, которую представляют дети. Все содержание процесса развития несёт в себе характерные черты современной социальной жизни. Но, одновременно, детские общественные организации — явление психолого-педагогическое. Социальные и психолого-педагогические начала своеобразно взаимодействуют в жизнедеятельности детских объединений и организаций. Социальное оказывает существенное влияние на определение возможностей объединения детей, но, с другой стороны, от педагогических технологий и средств, используемых в детских общественных организациях, зависит полноценная реализация этих тенденций, а стало быть, процесс социализации.

Можно выделить три группы функций, которые выполняют детские организации. К первой группе функций следует отнести целевые, т.е. те, которые раскрывают цель деятельности организации. К ним относятся функции, направленные воспитание ребёнка, а также социально-педагогические, т.е. те, которые направлены на регулирование социальных отношений детей, создание условий для их социального благополучия.

Под воспитанием мы понимаем педагогическое сопровождение реализации человеком субъектной позиции на основе гуманистических и нравственных ценностях.

Именно реализация субъектной позиции является важнейшей задачей педагогического сопровождения детских организаций. Реализация субъектной

позиции предполагает удовлетворение разнообразных потребностей детей, их интеллектуальное, духовное и физическое саморазвитие.

Ко второй группе функций относятся коммуникативные функции, направленные на формирование адекватной социально-психологической среды, развитие детского коллектива.

К третьей группе относятся организационные функции, обеспечивающие реализацию функций первых двух групп: планирование, рефлексия, контроль, коррекция и т. п.

Формирование субъектной позиции в условиях детской организации предполагает решение следующих задач:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);
- формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения

Особое значение для функционирования детских организаций имеет самоидентификация ребёнка как члена организации, открытость опыту и его принятие; разнообразное восприятие субъектом чувственно-заданных ситуаций; творческий характер активности субъекта.

Реализация субъектной позиции проявляется в самореализации ребёнка. В работах А. В. Волохова, посвящённых деятельности детских организаций, было определена такая задача педагогического сопровождения детской организации как создания поля самореализации. Под полем самореализации он определил наличие возможностей для детей реализовать свои личные социально-значимые интересы и потребности, которые представляет им детская общественная организация в процессе организации совместной деятельности,

расширения сферы общения, формирования рефлексивной позиции. [Волохов, Фришман 2012: 63]

Важнейшим результатом реализации субъектной позиции ребенка в детской организации является саморазвитие. Включаясь в жизнедеятельность детской организации, ребёнок определяет для себя те качества, которые он должен сформировать для освоения новой социальной роли. Важно стимулировать формирования у ребёнка стремление к позитивным изменения в ближайшем будущем. Этому может способствовать разработанная нами методика стимулирующей диагностики. [Иванова 2023: 130–134]

Для процесса саморазвития важное значение имею социальные пробы, ситуации, в процессе которых ребёнок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Это может быть проблема нравственного выбора, выбора способа организации деятельности, социальной роли и др. Когда в ситуации возникает проблема для ребёнка и существуют условия для самостоятельного её решения, создаётся возможность социальной пробы (испытания), как метода самовоспитания.

Детские организации являются самостоятельным социальным институтом, реализующим комплекс социально-педагогических функций, это самодеятельные объединения детей, призванные удовлетворить их разнообразные интересы. Поэтому основной формой жизнедеятельности детской организации является самоуправление. Необходимо формировать мотив группового действия, который является движущей силой, развивающей самоуправление в детской организации. [Рожков 2002: 82]

Опираясь на исследование учёных, изучающих многие годы деятельность детских организаций сегодня можно выделить основные характеристики их деятельности определяющими формирование субъектной позиции каждого ребёнка:

- в содержании деятельности — вариативно-программный подход, направленный на реалистичное раскрытие лидерского и творческого потенциала ребёнка; [Волохов 2012: 63]
- в организации — на свободное структурирование внешних и внутренних связей;
- конструирование ситуаций жизнедеятельности способствующих максимальному проявлению индивидуального (личного) потенциала у детей

- оптимизация стиля взаимоотношений между детьми, детьми и педагогами, и родителями.

Таким образом, реализация субъектной позиции ребёнка, является целевой функцией детской организации, как организации воспитывающих новое поколение высоконравственных, активных членов общества.

Список литературы

1. Байбородова Л.В., Рожков М. И. Воспитательная деятельность: учебник — Москва: КНОРУС, 2023.— 402 с.
2. Волохов А.В., Фришман И. И. Стратегия и тактика развития детского общественного объединения как особого института социального воспитания Ярославский педагогический вестник — 2012 — № 2 — Том II (Психолого-педагогические науки) С. 63–70
3. Иванова И. В. Ребёнок как субъект своего развития. Опыт педагогического поиска инновационных площадок: методическое пособие [Текст], Под редакцией М. И. Рожкова.— М.: Научная библиотека, 2017–164 с.
4. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации: Учеб. пособие для студентов пед. вузов/ И. И. Фришман, Л. В. Байбородова, А. В. Волохов и др.-Москва: [Текст]Изд. центр «Academia», 1999.-220с.
5. Ребёнок как субъект своего развития. Опыт педагогического поиска инновационных площадок: методическое пособие [Текст], Под редакцией М. И. Рожкова.— М.: Научная библиотека, 2017–164 с.
6. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.-метод. пособие._М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002.-160 с.

Н. А. Семинюда
Российская Федерация, г. Владивосток
ФГБОУ Всероссийский детский центр «Океан»
seminyda@mail.ru

«ОКЕАН» — ПЛОЩАДКА МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

В статье представлен опыт деятельности Всероссийского детского центра «Океан» как площадки международного образовательного пространства. Рассматриваются форматы культурно-образовательных обменов через разнообразные образовательные программы и интерактивные мероприятия, включая творческие встречи, круглые столы и фестивали.

Ключевые слова: культурно-образовательные обмены, международное сотрудничество, педагогические практики.

N.A. Seminuda
All-Russian Children's Center «Ocean»
seminyda@mail.ru

OKEAN IS A PLATFORM OF THE INTERNATIONAL EDUCATIONAL SPACE. FROM WORK EXPERIENCE

The article presents the experience of the All-Russian Children's Center "Ocean" as a platform of the international educational space. The formats of cultural and educational exchanges are considered through a variety of educational programs and interactive events, including creative meetings, round tables and festivals.

Keywords: cultural and educational exchanges, international cooperation, pedagogical practices.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Океан» — крупнейшая площадка инновационного развития, образования детей и подростков России, расположенная на территории Дальнего Востока.

Важным направлением деятельности Центра является международное сотрудничество. Первая иностранная делегация побывала в «Океане» уже на второй год существования Центра, в далёком 1984 году. С тех пор количество иностранных школьников, носящих гордое имя — океанец, только увеличивалось!

Так началась крепкая дружба между государствами, регионами и, самое главное, людьми.

С 2009 года представители иностранных государств стали участниками тематических программ в рамках которых для иностранных школьников проводятся уроки русского языка и занятия по славянской культуре. Ребята

знакомятся с русской кухней, народными играми, песнями и танцами. В свою очередь, наши школьники знакомятся с культурами других стран. Подобный диалог культур, несомненно, способствует укреплению дружбы между народами и продвижению русского языка за рубежом.

В Центре созданы все условия для интернационального диалога.

Расширить представление детей о культуре стран-участниц программы, научить их видеть сходства и различия в культурах, дать возможность общаться, научить слушать и слышать друг друга, сотрудничать и договариваться, воспитывать у подрастающего поколения уважение к другим народам и странам во имя согласия во всем мире и развития устойчивых демократических отношений между государствами — основные задачи каждого сотрудника Центра.

Ключевые события (профильной части программы) посвящены погружению в поликультурное пространство коммуникации (национальная и общечеловеческая культура, международные отношения, искусство, спорт).

Фестиваль «Живи! Твори! Мечтай!».

Международные детские спортивные игры.

Ярмарка народов Мира.

Форум «Дети Мира».

Презентация стран-участниц

Уже не первый год подряд проводится международный круглый стол «От сердца к сердцу перекинут мост» с целью *презентации и обмена опытом по актуальным темам современного мира.*

Ежегодные международные онлайн-встречи.

Сегодня можно сказать, что на протяжении всего существования нашего Центра международная дружба не только развивается и крепнет, но и переходит в качественно новый формат отношений.

«Океан» — центр разработки и реализации уникальных образовательных программ. Педагогический опыт и практики сотрудников Центра интересны их коллегам из других стран.

Одной из новых форм международного взаимодействия является проведение программ обучения и повышения квалификации для представителей иностранных организаций-партнёров с полным погружением в специфику деятельности Центра.

В единое образовательное пространство ВДЦ «Океан» помимо школьников включаются и взрослые представители делегаций. Участвуя в играх,

образовательных, развлекательных, спортивных мероприятиях, семинарах-практикумах, круглых столах по различным мировым проблематикам, они получают уникальный опыт взаимодействия с подростками в рамках временного детского коллектива, изучают методы, формы и особенности работы педагогического коллектива Центра.

Особый интерес вызывают краткосрочные программы обучения, в ходе которых изучаются современные педагогические приёмы и методы разработки и создания актуальных инструментов для организации детского отдыха.

Обучающие программы посвящены актуальным проблемам развития и сотрудничества Российской Федерации и зарубежных стран в области организации детского оздоровительного и образовательного отдыха, поддержке и укреплению профессионального диалога между Россией и зарубежными странами для популяризации лучших практик в сфере детского отдыха на основе российского и международного опыта.

В основу программы положена идея калейдоскопа как символа множества возможностей и выбора разных аспектов жизни ребёнка в детских образовательных центрах и лагерях, чередования проб и погружений для раскрытия личностного потенциала на пути жизненной самореализации.

Зеркало «Тренды» объединяет активности программы, на которых происходит обсуждение актуальных направлений, ключевых изменений и тенденций в сфере дополнительного образования и детского оздоровительного отдыха в России и сопредельных государствах.

Зеркало «Условия» демонстрирует возможности образовательной среды в области воспитания, обучения и развития детей и молодёжи в системе детского отдыха.

Зеркало «Технологии» является демонстрационной площадкой методик, инструментов, лучших практик специалистов в сфере дополнительного образования и организации детского оздоровительного отдыха.

Понимая всю важность развития добрососедских, дружественных отношений на благо подрастающего поколения наших стран, сотрудники Центра делают всё возможное для успешной реализации дополнительных общеразвивающих программ с целью взаимных культурно-образовательных обменов на долговременной основе, продвижения русского языка, укрепления солидарности и дружбы.

А. А. Сергеева
Российская Федерация, г. Каменск-Уральский
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»
ard-anna@yandex.ru

ШКОЛЬНЫЙ ВОЖАТСКИЙ ОТРЯД «СКАЗКА» КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В статье представлен опыт организации детского общественного объединения вожатского профиля. Сделан акцент на достижении планируемых результатов участников вожатского отряда.

Ключевые слова: вожатый, детское объединение, вожатский отряд.

A. A. Sergeeva
MAOU «Secondary school № 1 with in-depth study of individual subjects»
ard-anna@yandex.ru

THE SCHOOL COUNSELOR GROUP “SKAZKA” AS A TOOL FOR ACHIEVING PERSONAL RESULTS OF STUDENTS.

The article presents the experience of organizing a children’s public association of a counselor profile. The emphasis is placed on achieving the planned results of the participants of the leadership team.

Keywords: counselor, children’s association, counselor’s group.

В Средней школе № 1 существует несколько детских общественных объединений: вожатский отряд «Сказка», отряд ЮИД «Рыцари дорог», волонтерский отряд, школьный спортивный клуб «Чистый воздух».

Вожатский отряд «Сказка» существует в школе с 2005 года цель которого — обучение вожатых навыкам работы в школьном летнем лагере и популяризация педагогической профессии. Каждое лето вожатые активно работают в лагере с дневным пребыванием детей.

В настоящее время в городе нет УПК, ведущих обучение по педагогическому профилю, которые проходили бы социальную практику в летних лагерях. Потому в лагерях на базе школ работают вожатые без специальной подготовки, что снижает качество отдыха детей.

В работе вожатыми в школьном летнем лагере принимают участие подростки 13–18 лет, они все являются учениками Средней школы № 1 и состоят в вожатском отряде «Сказка».

Прежде, чем приступить непосредственно к выполнению своих обязанностей, вожатые в течении всего года проходят специальную подготовку:

знакомятся с вожатским движением в России, изучают возрастные особенности детей 1–4 классов, знакомятся с правилами поведения и требованиями, предъявляемыми к вожатым, изучают игры на знакомство, на сплочение, участвуют в тренингах и мастер-классах, ведут специальную тетрадь вожатого, где фиксируют новые приемы работы с детьми, в течении года проводят мероприятия с детьми 1–4 классов, «новички», совместно с «опытными», разрабатывают свое мероприятие и под присмотром наставников проводят его в течении учебного года, перед началом работы в летнем городском лагере со всеми вожатыми проводится инструктаж о правилах поведения, говорится о миссии вожатого.

Два раз в год в школе проходят вожатские сборы «Снеженика» и «Дорога в лето». Во время летней смены вожатые вместе с ребятами придумывают название отряда, оформляют отрядные уголки, план-сетку, проводят все мероприятия согласно плану смены. В сентябре проводится агитационная кампания по привлечению ребят школы в вожатский отряд, подводятся итоги и выборы командира вожатского отряда.

Таким образом, участие ребят в деятельности вожатского отряда помогает достичь личностных результатов:

- участие в общественно-полезной деятельности, организуя досуг младших школьников в учебное время и работая в летнем городском лагере в каникулярное время,
- самостоятельность выбора форм и способов своего участия: подросток, зная о трудностях, с которыми столкнется, все равно выбирает «Сказку»,
- развитие навыков командообразования: разработать сценарий мероприятия всем вместе, задача не из простых,
- приобретение реального опыта участия в демократических процедурах самоуправления: нужно выбрать командира и комиссара отряда и это должны быть достойные и уважаемые всеми участниками отряда ребята,
- приобретение реального опыта управления детским коллективом: командир отряда собирает вожатых, определяет цели и задачи на день,
- приобретение опыта реальной ответственности за выполненные

поручения: каждое утро на общей линейке объявляют результаты участия в мероприятиях, которые вожатые готовили совместно с ребятами из отряда,

- формирование чувства принадлежности к вожатскому отряду через уважение к символам и атрибутам вожатского отряда: у «Сказки» есть свой флаг, футболки, галстуки и, конечно, в конце каждой смены они с нетерпением ожидают получения нового значка «Лучший вожатый»,
- приобретение опыта продвижения интересов вожатского отряда в школе: каждую осень вожатые проводят агитационную работу по набору в вожатский отряд,
- приобретение опыта профессиональной деятельности: погружение в педагогическую профессию (ежегодно есть обучающиеся из числа вожатых, поступающие в СПО и ВУЗы педагогического профиля),
- формирование активной гражданской позиции: среди вожатых нет замеченных в нарушении правил внутреннего распорядка или правонарушениях.

Список литературы

1. Мирошкина М. Р. Развитие воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: Научно-методические рекомендации/ М. Р. Мирошкина, С. В. Лобынцева.— М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019.— 15 с.— ISBN978–5–91955–185–0. Текст: непосредственный.
2. Рабочая программа воспитания Средней школы № 1: https://vshkole1.ru/. URL: https://vshkole1.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie (дата обращения 28.10.2024 г.).— Текст: электронный.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.: https://www.garant.ru. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/ (дата обращения 28.10.2024 г.).— Текст: электронный.
4. 4. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ [Электронный ресурс].— https://www.consultant.ru. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ (дата обращения 28.10.2024 г.). Текст: электронный.

Е. С. Слесаренко
Российская Федерация, г. Москва
ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны
1941-1945 гг.» Музей Победы
lenavol@mail.ru

РАЗВИТИЕ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В статье рассматривается развитие музейной педагогики и основные аспекты реализации всероссийской историко-просветительской программы «Школьный Музей Победы», направленной на сохранение памяти о Победе в Великой Отечественной войне, а также о героях настоящего времени.

Ключевые слова: школьный музей, музейная педагогика, воспитательные и образовательные пространства, воспитание, историческое просвещение.

E. S. Slesarenko
The Central Museum of the Great Patriotic War
of 1941-1945, the Victory Museum
lenavol@mail.ru

THE DEVELOPMENT OF MUSEUM PEDAGOGY IN THE RUSSIAN FEDERATION: EXPERIENCE AND PROSPECTS

The article examines the development of museum pedagogy and the main aspects of the implementation of the All-Russian historical and educational program “School Museum of Victory”, aimed at preserving the memory of Victory in the Great Patriotic War, as well as the heroes of the present time.

Keywords: school museum, museum pedagogy, educational and educational spaces, upbringing, historical enlightenment.

Сегодня, как и сто лет назад, особая роль в деле сохранения исторической памяти и формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей и любви к Родине отводится музеям. Речь идет, как о больших музеях, подведомственных Министерству культуры, так и музеям образовательных организаций. Во все периоды развития России музеи были неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения, их деятельности придавалось государственное значение и возлагалась задача просвещения.

Музеи образовательных организаций являются действительной ценностью российского образования.Новый этап в развитии музейной педагогики в стране можно связать с Музеем Победы, который с 2019 года реализует всероссийскую просветительскую долгосрочную программу развития «Школьный музей Победы».

Программа «Школьный Музей Победы» нацелена на совершенствование подходов к патриотическому воспитанию, поиск новых эффективных форм

работы со школьниками, в том числе в сфере дополнительного образования. Главная особенность программы- создание особой социокультурной инфраструктуры при совместных усилиях федеральных министерств и ведомств, учреждений высшего и среднего образования, общественных организаций и родительских ассоциаций.

Сеть партнеров Музея Победы в 2024 году включает в себя более 2000 музеев образовательных организаций во всех субъектах Российской Федерации, включая республику Беларусь, ДНР, ЛНР, Херсонскую и Запорожскую области. Общий охват участников более 100 0000 школьников, педагогов, родителей, общественных деятелей.

В рамках долгосрочной программы развития школьных музеев Музей Победы оказывает школьным музеям тематическую, программную, ресурсную поддержку, помогая развивать экспозиции, исследовательскую, просветительскую и культурно-историческую работу с детьми и педагогами, дает им возможность участвовать в мероприятиях всероссийского и международного уровней.

Обращаясь к участникам съезда Всероссийского фестиваля школьных музеев «Культурный маршрут», который проходил в Москве 27 октября 2022 года, президент России В. В. Путин назвал создание школьных музеев Победы благородным делом. «Программа объединила тех, кто гордится историей страны, кто искренне считает, что в каждой российской школе обязательно должен быть музей, бережно хранящий память о минувшей войне и её героях».

Площадка программы, без преувеличения, единственная в мире, где сегодня школьниками и педагогами из всех регионов Российской Федерации динамично разрабатываются и воплощаются историко-культурные выставочные проекты о Великой Отечественной войне.

Создан единый методический портал schoolvictorvmuseum.ru, ежегодно формируется единый календарь возможностей для школьных музеев. Реализация всероссийской просветительской программы «Школьный Музей Победы» позволила сделать более доступными современные технологии работы со школьными музеями, информацию об их деятельности, в том числе в сельской местности и в самых отдаленных уголках страны.

Список литературы

1. Анненкова А. М. История школьного краеведения в России второй половины XX века / А. М. Анненкова // Исследователь. — 2022. — № 1–2 (37–38). — С. 44–50.
2. Белоусова Н.А., Овчинников В. А. История и современные тенденции образовательно-воспитательной деятельности музеев учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования Кемеровской области // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. № 3 (7).
3. Куликова, С. В. Школьный музей как ресурс патриотического воспитания / С. В. Куликова // Историко-педагогический потенциал системы непрерывного педагогического образования: традиции и инновации: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Москва, 27–28 октября 2023 г. /Московский педагогический государственный университет, Научный совет по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО. — Москва: МПГУ, 2023. — С. 283–292.
4. Леонов, Е. Е. Исторический аспект появления и развития школьных музеев в России: периодизация, проблемы, особенности работы / Е. Е. Леонов // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2011. № 17–2. С. 39–49.

Д. В. Солдышева
Российская Федерация, г. Новосибирск
ФГБОУ ВО «НГПУ»
daria.soldysheva@mail.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО В МОЛОДЁЖНОМ КЛУБЕ НГПУ «ПЕРВЫЕ»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ФГБОУ ВО «НГПУ»

В статье представлен опыт наставничества Молодёжного клуба НГПУ «Первые» в приобщении к общественной, творческой и научной деятельности университета. Выделены особенности данного метода и разъяснены современные подходы в педагогике, которые используются в системе наставничества клуба.

Ключевые слова: наставник, Движение первых, молодёжный клуб, воспитание, воспитательное событие.

D. V. Soldysheva
FGBOU VO «NGPU»
daria.soldysheva@mail.ru

MENTORING IN THE YOUTH CLUB OF NGPU “FIRSTS”: FROM THE WORK EXPERIENCE OF THE NGPU

The article presents the experience of mentoring the Youth Club of NGPU “Firsts” in introducing them to the social, creative and scientific activities of the university. The features of this method are highlighted and modern approaches in pedagogy that are used in the mentoring system of the club are explained.

Keywords: mentor, the Movement of the first, youth club, education, educational event.

Наставничество среди молодёжи играет особую роль. Наставничество позволяет студентам поделиться практическими знаниями и навыками, обеспечивает оптимальную адаптацию в современном мире для обучающихся, раскрывает потенциал.

Наставничество, как социальный институт, существовало всегда. Наставничество понимается как способ передачи определенного опыта (знаний, умений, навыков, умений, мировоззренческих установок и др.), а также смыслов и жизненных ценностей от опытного лица в адрес менее опытного. Современная наука под наставничеством понимает поддержку человека, способствующую более эффективному распределению им своих личностных сил и ресурсов, а также самоопределению в культурном и профессиональном отношении, в формировании гражданской позиции [Ворон 2009: 55].

Т. А. Ромм отмечает, что изменения, происходящие в жизни общества, человека, способах осуществления им себя в этом мире, становятся исходными фундаментальными предпосылками для понимания сущности и возможности

социального воспитания, как последовательной деятельности различных субъектов общества по приобщению человека к общественной жизни в процессе собственного самоопределения [Ромм 2011: 293]

Наставники-студенты Молодёжного клуба НГПУ «Первые» помогают обучающимся непосредственно приобщиться к общественной жизни, узнать о возможностях самореализации в университете, регионе и стране.

Молодёжный клуб НГПУ «Первые» — это первичное отделение на базе университета, которое было создано при поддержке Департамента молодёжной политики Новосибирской области 1 декабря 2023 года. Клуб подразумевает под собой информирование студентов о возможностях развития по 12 направлениям «Движения Первых». Страница в социальной сети молодёжного клуба выступает как многофункциональный центр и предоставляет возможность студентам ознакомиться с событиями, проходящими на грядущей неделе, с помощью дайджеста студенческих событий.

Первостепенная задача клуба — это развитие наставнического движения. В данной системе мы показываем его в двух форматах: «Наставник — активист» — это студент, который уже добился определенных успехов и готов делиться знаниями с подрастающим поколением. В рамках работы клуба ведется активная деятельность по работе с классами психолого-педагогической направленности.

Второй формат «Наставник — эксперт» — это преподаватель или сотрудник университета, который помогает студентам в разработке методических материалов и делится практическими умениями с «наставниками — активистами». Таким образом, через систему работы молодёжного клуба НГПУ «Первые» происходит развитие наставнической деятельности в стенах университета и за его пределами.

Используя в своей работе основные современные подходы в педагогике, которые дополняют друг друга и реализуются в комплексе: системный, аксиологический, личностно-деятельностный, компетентностный и др.

Список литературы

1. Ворон И. А. Наставничество: слияние теории и практики. // Альманах современной науки и образования. 2009. № 4–1. С. 55–58
2. Воропаев М. В. Социализация и воспитание в виртуальной и смешанной реальностях // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. 2011. № 3 (64). С. 131–138
3. Ромм Т. А. Социальное воспитание: педагогический ответ на вызовы постиндустриальной эпохи // Социальная педагогика: люди, идеи, проблемы: сборник / под общей ред. Т. А. Ромм, Т. Т. Щелиной.— Арзамас: АГПИ, 2011.— С. 290–303.

Т. О. Соловьёва
Российская Федерация, г. Омск
кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
soloveva.omsk@yandex.ru

«БОЛЬШИЕ ИДЕИ» СОВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В статье выделены идеи воспитания в истории педагогики и сформулированы Больших идеи для проектирования содержания воспитания в современной школе.

Ключевые слова: большие идеи, ценности, воспитательные ориентиры, содержание воспитания, новая философия воспитания.

T. O. Solovieva
Candidate of Pedagogical Sciences
Omsk State Pedagogical University
soloveva.omsk@yandex.ru

“BIG IDEAS” OF MODERN CONTENT OF SCHOOLCHILDREN’S EDUCATION.

The article highlights traditional ideas of education and formulates the concept of Big Ideas for designing the content of education in a modern school.

Keywords: big ideas, values, educational guidelines, content of education, new philosophy of education.

Любые идеи включают в себя осознание цели познания и практического преобразования мира, выполняют роль эвристических принципов объяснения явлений, поисков новых путей решения проблемы. [Гордиенко 2009: 47] Идею можно считать большой, если она помогает способствует усвоению знаний, расширяют рамки понимания мира обучающимися, формируют смыслы учения. Содержание воспитания, построенного на больших идеях, помогает развивать ценностно-смысловую сферу ребенка через осмысление, выбор и принятие им жизненно важных идей- ценностей, на основе которых он будет строить свою жизнедеятельность. Ретроспективный взгляд на историю подходов к проектированию содержания воспитания позволяет утверждать, что «большие идеи» имели место в образовательной практике уже в середине 20–30-х годов прошлого столетия, когда шли активные поиски идей для строительства советской школы. Среди них были идеи организации обучения через изучение продуктов производства или элементов культуры и воспитания всесторонне развитого коллективиста. На идеях оптимизма, дисциплины. воспитания детей в коллективе и через коллектив, воспитание в труде и едином коллективе воспитанников и педагогов строил свою систему воспита-

ния А.С Макаренко, опираясь на социальные связи и отношения, присущие социализму [Кораблёва 2019: 45]. По мнению Е. Н. Степанова в 60-тые годы В. А. Сухомлинский, Т. Е. Конникова, И. П. Иванов теоретически обосновали и реализовали на практике идею детско-взрослого воспитательного коллектива [Степанов 2020]. В 90-е годы отечественная теория и практика избрала Большими идеями гуманизм и демократический стиль воспитательного взаимодействия педагогов и учащихся, т. к. они отражали новые ценности российского общества. В.А Караковский видел основу содержания воспитания в фундаментальных общечеловеческих ценностях — Больших идеях: Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир. Бондаревская Е. В. [Бондаревская 1956: 86] базовыми компонентами содержания воспитания называет идеи универсальных общечеловеческих ценностей; духовной опыт человечества; диалог между культурами и народами; уважение к человеческой жизни и др. Таким образом, трансформация представлений о воспитании в 20 веке показывает, что в основу проектировании содержания воспитания закладывались ценности, которые отражали ведущие идеи изменений политической и социальной ситуации в обществе и государстве.

В сегодняшних реалиях воспитание становится условием стабильности и безопасности страны в будущем. Это стало вызовом к появлению Новой философии воспитания, как синтеза лучших отечественных в воспитании, смысловым ядром которой являются ценностные ориентиры, отражающие идеи изменений общественно — политической жизни в стране. Целью Новой философии воспитания является создание единого воспитательного пространства, в котором вместе работают образовательное учреждение, семья и общественные организации. Объединяющим стержнем Новой философии воспитания, которую сегодня формирует все профессионально- педагогическое сообщество, являются традиционные отечественные ценности, которые в современных контекстах воспитания приобретают новые акценты. К Большим идеям, на которых сегодня должно проектироваться содержание воспитания относим: Самоопределение ребенка (личностное и профессиональное)через самовыражение в социально одобряемых формах, приобщение к активному участию в принятии решений, к исследованию и экспериментированию; воспитание патриотизма у школьников на основе культурной укорененности и самодостаточности человека в традиционных отечественных ценностях;

разнообразие видов предметно-практической воспитательной деятельности (археологической, экологической, краеведческой, фольклорной и др.); воспитательная среда и уклад школы, ее открытость и социальное партнёрство как пространство для самовыражения, творчества и социального взаимодействия; новые объединения школьников РДДМ «Движение первых» развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России, Юнармия и др.; новые профессиональные педагогические сообщества (учитель, кл. руководитель, советник по воспитанию, штаб воспитательной работы и др.) ориентирующиеся в информационном пространстве воспитания и обладающий высокой общей культуры.

Таким образом, если практика проектирования содержания воспитания в современной школе сторонится на основе понимания, принятия и действия на основе этих Больших идей то означает, что мы стоим на пути успеха Новой философии воспитания.

Список литературы:

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учебное пособие.— М.— Ростов н/Д, 1999.— 560 с.
2. Гордиенко М. В. Воспитание личности безопасного типа поведения младшего школьника: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Гориенко М. В.— Омск, 2009.— 240 с.—Текст;
3. Кораблёва Т. Ф. Модели социального воспитания в советской России 1920-х годов // Социальная педагогика. 2019. № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-sotsialnogo-vospitaniya-v-sovetskoy-rossii-1920-h-godov (дата обращения: 21.10.2024).
4. Степанов Е. Н. От советского к постсоветскому воспитанию: попытка осмысления изменении. URL: https://ripo.by/assets/masterstvo_online/docs/30/ 5%20Степанов%20 Е+..pdf (дата обращения: 05.10.2024).
5. Терехова, В. П. Современный взгляд на советскую школу 20–30-х годов XX века в отечественной историографии / В. П. Терехова.— Текст: непосредственный // Молодой ученый.— 2023.— № 23 (470).— С. 563–568.— URL: https://moluch.ru/archive/470/103937/ (дата обращения: 18.10.2024).

А. В. Соцкова
Российская Федерация, Московская область
МОУ Авсюнинская средняя общеобразовательная школа
anastasiya.sotskova@mail.ru

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В данной статье освещены ключевые аспекты функционирования ученического самоуправления, его роль в воспитании социальной ответственности и гражданственности. Активное участие учащихся в самоуправлении не только способствует их личностному развитию, но и формирует у них понимание важности гражданской активности в современном обществе.

Ключевые слова: школьное самоуправление, активная гражданская позиция, социальная ответственность.

A. V. Sotskova
MOU Avsyuninskaya secondary school
anastasiya.sotskova@mail.ru

STUDENT SELF-GOVERNMENT AS A MEANS OF FORMING AN ACTIVE CIVIC POSITION OF STUDENTS

This article highlights the key aspects of the functioning of student self-government, its role in the education of social responsibility and citizenship. The active participation of students in self-government not only contributes to their personal development, but also forms their understanding of the importance of civic engagement in modern society.

Keywords: school self-government, active citizenship, social responsibility.

Ученическое самоуправление представляет собой важный аспект образовательного процесса, который способствует не только развитию индивидуальных качеств обучающихся, но и формированию их активной гражданской позиции. В условиях современного общества, где гражданская активность и социальная ответственность становятся все более актуальными, исследование механизмов, способствующих их формированию, приобретает особую значимость. Ученическое самоуправление, как форма организации и управления школьной жизнью, предоставляет обучающимся возможность не только участвовать в принятии решений, касающихся их образовательного процесса, но и развивать навыки, необходимые для активного участия в жизни общества.

Основным принципом ученического самоуправления является предоставление детям возможности влиять на организацию своей учебной и внеучебной жизни. Это создает условия для пробуждения у них интереса к вопросам управления и ответственности за принимаемые решения. Участие в таких

процессах оказывается полезным не только для самих обучающихся, но и для всей образовательной среды, поскольку активные и ответственные ученики способствуют созданию более гармоничной атмосферы в школе.

Важно отметить, что ученическое самоуправление строится на двух ключевых принципах: децентрализации власти и демократичности. Детям предоставляется возможность на практике понять, что их голос имеет значение, что они могут влиять на решения, касающиеся их жизни в школе. Это способствует формированию у них перспективы активного участия в общественной жизни не только в рамках образовательного учреждения, но и в дальнейшем, по мере взросления.

Методологические подходы к реализации самоуправления варьируются в зависимости от специфики образовательного учреждения и его контингента. Эффективные практики включают в себя организацию различных форм ученического самоуправления: от общешкольных собраний и советов до создания комитетов по различным направлениям, таким как экология, спорт и культура. Обучающиеся могут занимать активные позиции в разработке мероприятий, формировании школьных традиций, а также в оценке качества образовательного процесса.

Успешность ученического самоуправления во многом зависит от участия педагогов и администрации. Важно, чтобы взрослые не только поддерживали инициативы обучающихся, но и создавали условия, способствующие их развитию. Система наставничества, при которой педагоги выступают как советники и помощники, позволяет обучающимся чувствовать уверенность в своих действиях и принимать более обоснованные решения.

Психологические аспекты ученического самоуправления также играют важную роль. Участие в таких процессах помогает развивать у детей навыки коммуникации, лидерства и разрешения конфликтов, которые необходимы для активного участия в гражданском обществе. Именно через практику самоуправления можно сформировать не только активную позицию по отношению к окружающей действительности, но и понимание важности сотрудничества и объединения усилий для достижения общих целей.

Ученическое самоуправление представляет собой важный аспект образовательного процесса, который не только способствует организации школьной жизни, но и активно вовлекает обучающихся в социокультурную среду. Одной из значимых задач самоуправления является воспитание социальной ответственности среди школьников. Развитие этого компонента личности

играет важную роль в формировании активной гражданской позиции.

Социальная ответственность включает в себя осознание учеником важности своего участия в жизни общества, подготовленность не только действовать в своих интересах, но и учитывать интересы окружающих. Обучающиеся, вовлеченные в процессы самоуправления, как правило, становятся более осознанными гражданами, способными к самостоятельным решениям. Они учатся выявлять и анализировать общественные проблемы, определять свои действия и пути их решения, что неминуемо ведет к повышению уровня ответственности.

Продвижение идей социальной ответственности в рамках ученического самоуправления зачастую проявляется через различные социальные инициативы, волонтерские проекты и акции, которые организуют сами ученики. Согласно опросам, обучающиеся, участвующие в таких проектах, не только имеют более высокую степень социальной активности, но и демонстрируют значимые изменения в понимании своего вклада в общество. Они начинают понимать, что их действия могут оказывать влияние на окружающих, что формирует чувство гордости за свою работу и осознание значимости каждодневного выбора.

Огромное значение имеет поддержка педагогов, которая позволяет учащимся чувствовать себя уверенно и открывает двери для экспериментов в реализации своих идей. Учитель, действующий в роли медиатора, может направлять школьников, предлагать идеи для проектов или помогать в их реализации. Правильная поддержка формирует как личностные качества, так и навыки, необходимые для успешного участия в самоуправленческой деятельности.

Важно помнить, что социальная ответственность — это не только результат, но и постоянный процесс, который требует поддержки на всех уровнях. Включение родителей в деятельность ученического самоуправления может значительно увеличить его влияние на формирование детей. Совместные мероприятия, где родители и дети работают на одном уровне, создают условия для общения и обмена опытом, тем самым формируя доверие и взаимопонимание.

Для успешной работы ученического самоуправления необходимо учитывать интересы и мнения всех его участников. Систематизация опросов, анкетирование, обсуждения в классе могут оказать положительное влияние на то, как воспринимается самоуправление в образовательной среде. Актуальные темы, поднимаемые обучающимися, и возможности, реализуемые в рамках самоуправления, могут повысить степень вовлеченности и ответственности.

В практическом контексте ученическое самоуправление формирует у школьников навыки сотрудничества, конструктивного диалога и умения работать в команде. Эти качества важны для любого участника социума, и в большом количестве проектов, проводимых школьниками в рамках самоуправления, наблюдается их проявление. Например, инициируя проекты, ребята учатся распределять роли, брать на себя ответственность за конечный результат, а также учитывать мнения и предложения своих сверстников. Это дает возможность не только развивать навыки взаимодействия, но и осознать, что каждое взятое на себя обязательство важно для достижения общей цели.

В российском образовательном пространстве существуют примеры эффективного внедрения ученического самоуправления, которые способствуют формированию активной гражданской позиции школьников и развитию их социальных навыков. Рассмотрим несколько из этих примеров, представляющих разнообразные подходы и методы организации ученической жизни, которые реализуются в моей Авсюнинской средней школе.

Одной из интересных инициатив можно назвать практику создания совета обучающихся, который активно участвует в управлении школьной жизнью. Советы являются местом, где старшеклассники могут обсуждать различные темы, начиная от внутренней организации школы и заканчивая мероприятиями, направленными на оказание социальной помощи. Программа включает в себя проекты по благоустройству территории школы, организацию акций помощи для детских домов и домов престарелых. Эти мероприятия способствуют не только социализации ребят, но и формированию у них чувства ответственности перед обществом.

Выборы президента ученического совета — такой опыт включает не только выборы, но и проведение предвыборных кампаний, дебатов и встреч с кандидатами, что позволяет развивать у школьников навыки публичных выступлений, аргументации и критического мышления. Все эти аспекты формируют у ребят активную гражданскую позицию и учат их быть ответственными за свои решения.

Важным элементом успешного ученического самоуправления являются традиции и праздники, которые могут объединять учеников и создавать атмосферу единства. Например, в нашей школе организуется ежегодный «День самоуправления», в который в течение одного дня учителя берут на себя роли

учеников, а те, в свою очередь, становятся преподавателями. В программе этого дня проводятся мастер-классы, творческие конкурсы и выставки, что не только способствует популяризации самоуправления, но также укрепляет горизонтальные связи между разными возрастными группами.

Также стоит отметить, что современные технологии становятся важным инструментом для организации самоуправления. В нашей школе члены Совета старшеклассников начали внедрять электронные платформы для голосования и обсуждения инициатив, что делает процесс более доступным и прозрачным. Обучающиеся могут предлагать свои идеи, голосовать за различные проекты. Это привлекает внимание молодежи и делает их более активными участниками школьного сообщества.

Неопровержимым остается факт, что успешные примеры ученического самоуправления показывают разные пути вовлечения школьников. Они позволяют создать атмосферу, в которой обучающиеся имеют право голоса и возможность влиять на свою среду. Участие в таких инициативах, безусловно, помогает в выработке активной гражданской позиции, развитию общественной активности и ответственности. Такие примеры вдохновляют другие школы на внедрение похожих практик, побуждая учеников не только делать выбор и следовать за ним, но и активно формировать свою общественную нишу. Таким образом, ученическое самоуправление становится не просто формой участия, а настоящим механизмом воспитания активных граждан будущего.

Список литературы

1. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили.— М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 1995.— 496 с.
2. Барашкина, С. Б. Проектирование личностно-ориентированной системы обучения школьников // Сб. науч. ст. междунар. науч.-практ. конф. «Теория, методология и концепция модернизации в экономике, управлении проектами, политологии, педагогике, психологии, природопользовании» (26–27 сентября 2013 г., Санкт-Петербург).— СПб.: КультИнформПресс, 2013.— С. 82–85.
3. Моисеев, Н. Н. Универсум. Информация. Общество / Н. Н. Моисеева.— М.: Устойчивый мир, 2001.— 200 с.
4. Окерешко, А. В. Системная интеграция формального, неформального и информального образования: спираль целостного цикла образовательной жизни человека // Современный мир: опыт, проблемы и перспективы развития: сб. ст. I междунар. науч.-практ. конф.— Ч. 1.— Ставрополь: Логос, 2016.— С. 86–94
5. Подымова, Л. С. Инновационная роль педагога в социализации обучающихся //Социализация обучающихся в общеобразовательной организации: Разработка теоретических подходов, проектирование модели и стратегии развития, изучение актуальных проблем.— М.: МГПУ, 2013.— С. 14–18.

С. В. Страшук
Российская Федерация, г. Льгов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Льгова Курской области»
suchkova-sveta@yandex.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: «ОРЛЯТА КУРСКОЙ ЗЕМЛИ» В ПРОЕКТАХ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения — одна из самых актуальных задач нашего времени. Нередко словосочетание «патриотическое воспитание» воспринимается молодежью как не очень интересные и даже скучные мероприятия и события. Поэтому появилась необходимость в развитии творческого потенциала подростка с уклоном на патриотическое воспитание. В статье представлено описание опыта и пример работы с подростками в формировании интереса к патриотической деятельности, путем участия в конкурсах, акциях и активностях «Движения первых»

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, патриот, активности, «Движение первых»

S. V. Strashuk
MBOU «Secondary school № 5 of Lgov, Kursk region»
suchkova-sveta@yandex.ru

PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION: “EAGLETS OF THE KURSK LAND” IN THE PROJECTS OF THE “MOVEMENT OF THE FIRST”

Patriotic education of the younger generation is one of the most urgent tasks of our time. Quite often, the phrase “patriotic education” is perceived by young people as not very interesting and even boring events and events. Therefore, there is a need to develop the creative potential of a teenager with a focus on patriotic education. The article describes the experience and an example of working with teenagers in forming interest in patriotic activities by participating in contests, actions and activities of the “Movement of the First”

Keywords: patriotism, patriotic education, patriot, activism, “Movement of the first”

Организация патриотического воспитания детей и молодёжи одна из важнейших задач в воспитании современного человека. Ученик обязан понимать, что такое «патриотизм», «гражданственность», а также он должен научиться реализовывать свои права и обязанности по отношению к себе, к семье, к коллективу и к своей Родине. Очень важно воспитать в ребенке человека, неравнодушного гражданина, которому не все равно, что происходит вокруг.

Вопросам **патриотического воспитания** молодого поколения в последнее время уделяют повышенное время в школах и на уровне государства. На фоне СВО это стало особенно заметно. Патриотическое чувство не возникает у детей само по себе. Это результат длительной работы.

Огромную роль в воспитании у детей патриотических чувств, граж-

данской ответственности и активного участия в общественной жизни играет Общероссийское общественно-государственное движения детей и молодежи «Движение первых». Под руководством педагога — наставника активисты первичного отделения вносят свой собственный вклад в будущее страны и вместе постигают традиционные ценности российского общества.

Данная практика наставничества предполагает, как основу, воспитательный процесс, реализуемый в условиях учебно-воспитательного пространства и направленный на выявление и развитие потенциала каждого ребенка, проявление и укрепление положительных личностных качеств, а также коррекцию и купирование негативных проявлений личности через включение в деятельность «Движение первых».

С тех пор, как началась специальная военная операция, жители нашей страны сплотились и всеми возможными способами поддерживают своих героев — участников СВО. Наряду со взрослыми начали помогать нашим бойцам и дети. Движение помощи возникло по инициативе нескольких человек, а сегодня фронту помогают дети, родители, педагоги, пенсионеры, предприниматели.

Участниками проекта запущена акция «Талисман добра». Дети под руководством учителя изготовили более 100 подушек для военного госпиталя и военных, принимающих участие в СВО. Небольшие подушечки всегда пригодятся в минуты отдыха и водителям, и солдатам. А раненым бойцам их подкладывают не только под голову, но и под копчик, под шею, под ноги и руки — во избежание пролежней и для того, чтобы меньше травмировать болезненные участки.

Список литературы

1. Агапова И.А.. Давыдова М. А. Мы — патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1–11 классы.— М.:2008
2. Артеменко А. «Я — гражданин России»: классный час для учащихся 5 классов/
3. А.Артеменко, Н. Шумилова.— (Классному руководителю) //Воспитание школьников.—2007.— N10.— С. 16–17
4. Витовтова М. С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М. С. Витовтова // Народное образование.—2012.— № 9.
5. Воспитать патриота: методические рекомендации по организации мероприятий по патриотическому просвещению обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / Сост. …— Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022.— 22 с. 7. Фарфоровский, В. Ф. Военно-патриотическое воспитание школьников (во внеучебное время): пособие для учителей / В. Ф. Фарфоровский.— Москва: Просвещение, 1981.— 128 с.

С. А. Суворова
Российская Федерация, г. Санкт-Петербург
кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена
svet3341@yandex.ru

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ

В статье приведен обзор исследований ценностных ориентаций молодежи, показано, как на примере решения профессиональных задач выстраивается подготовка студентов к работе с детскими общественными объединениями.

Ключевые слова: детские общественные объединения, молодежь, ценности, ценностные ориентиры, профессиональная задача.

S. A. Suvorova
Candidate of Pedagogical Sciences
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
мnamed after A. I. Herzen
svet3341@yandex.ru

VALUE-SEMANTIC GUIDELINES FOR PREPARING STUDENTS TO WORK WITH CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATIONS

The article provides an overview of research on the value orientations of youth, shows how, using the example of solving professional tasks, students are trained to work with children's public associations.

Keywords: children's public associations, young people, values, value orientations, professional task.

В настоящее время значимость детских общественных объединений возрастает. Социокультурные условия, изменения общественной жизни требуют от человека таких сложных способностей и умений, в числе которых работа в команде, умение сотрудничать, проявлять инициативу, предлагать и реализовывать идеи, преодолевать трудности, оказывать помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается. Очевидно, что приобрести такие умение невозможно в рамках системы предметного обучения — для этого необходимо расширение границ, выход в пространство реальной жизни, включение школьников в решение действительно значимых для них проблем.

В таком контексте возрастает значимость профессиональной подготовки педагогов к работе с детскими общественными объединениями. При этом, чтобы обеспечить качество деятельности педагогов, особое внимание необходимо уделять пониманию ценностно-смысловых ориентиров подготовки. В этом случае имеют значение две составляющих: понимание ценностных предпочтений современной молодежи, а также знание новой конфигурации

навыков, появляющихся в новой социальной реальности.

Для составления ценностного портрета современной студенческой молодежи были проанализированы результаты социологических исследований ВЦИОМ и ФОМ, а также интернет-анкетирования в рамках внутреннего проекта РГПУ им. А. И. Герцена «Студенческие сообщества как пространство патриотического воспитания». Обобщенные данные ВЦИОМ и ФОМ, свидетельствуют об общей ориентации молодежи на семейные и профессионально-карьерные ценности (семья, брак по любви, дружба, деньги, любовь, карьера, успех). Среди ключевых жизненных ориентиров российской молодежи значатся высокий уровень благополучия (58%); возможность жить спокойно, работая и заботясь о семье (54%) и возможность приносить пользу своему народу, обществу, активно участвуя в общественной и политической жизни (26%).

Отмечается, что в глазах современных студентов растут ценности индивидуализма и личного успеха, а ценности, связанные с ориентацией на взаимопомощь, становятся менее распространенными. Однако в современных обстоятельствах российская молодежь демонстрирует сочетание этих двух ценностей. Этот вывод крайне важен, поскольку в числе наиболее значимых навыков будущего сегодня ведущая роль отдается не индивидуальным навыкам и способностям. Ориентация на командные компетенции, способность решать комплексные проблемы сообща, осуществлять совместное творчество являются приоритетными в новой конфигурации навыков.

Знание о ценностных ориентирах современного студенчества, о приоритетных навыках определяет особенности профессиональной подготовки будущих педагогов к работе с детскими общественными объединениями. Целью является подготовка специалиста «нового типа», способного к трансляции не только собственных ценностей, но, способного к организации деятельности, направленной на развитие у членов детских объединений необходимых в современном обществе навыков. Данная цель определяет формат профессиональной подготовки студентов — она осуществляется через решение профессиональных задач разных типов. Профессиональные задачи задают поле учебных задач в подготовке будущих педагогов, выступают ценностным ориентиром профессиональной подготовки, находят отражение в содержании подготовки, определяют используемые технологии подготовки, играют важную роль в оценке результатов профессиональной подготовки. При этом ценностно-смысловые ориентиры профессиональной деятельности как совокупность исходных уста-

новок и регуляторов выбора приоритетов оказывают существенное влияние на процесс и результат решения профессиональных задач.

Очевидно, что решение профессиональной педагогической задачи обладает своими особенностями, которые связаны с ее многоаспектностью и отсутствием одного, единственно правильного варианта решения. С опорой на общую логику решения задач коллективом РГПУ им. А. И. Герцена разработана последовательность шагов решения учебно-профессиональной задачи:

1. Осознание проблемной ситуации и ее вербализация — формулировка задачи, определение известного и неизвестного в ситуации.
2. Поиск информации различными методами, включая диагностические процедуры.
3. Перевод задачи в группу вопросов и необходимых действий.
4. Покомпонентный и целостный анализ задачи.
5. Конструирование способов решения задачи и выбор инструментария.
6. Обоснование выбора инструментария.
7. Оценка сформулированных решений и выводов.
8. Установление соответствия предлагаемого решения этико-правовым нормам.
9. Представление варианта решения задачи.

Важную роль в процессе решения профессиональных задач играют используемые формы и технологии. Они всегда ориентированы на развитие субъектной позиции студентов, их естественную активность в процессе решения задачи. Для этого используются стратегии активного обучения. Кроме того, очевидна необходимость использования «мягких» способов влияния через дискуссии, проектную деятельность по близким актуальным для студентов темам.

Список литературы

1. Навыки Будущего для 2020-х. Новая Надежда. Доклад GEF и Worldskills // https://drive.google.com/file/d/1UHfZez-2LxUie1a-mfjdzCuW9T43uoea/view
2. Решение педагогических задач: учебное пособие для студентов бакалавриата / И. Ю. Гутник, Ю. С. Матросова, Т. В. Менг [и др.]; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: Центр научно-информационных технологий «Астерион», 2019. — 124 с.
3. Традиционные ценности, современные цели. Аналитический обзор ВЦИОМ, 2023 // https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/tradicionnye-cennosti-sovremennye-celi
4. Ценности молодежи. Аналитический обзор ВЦИОМ, 2022 // https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi
5. Ценностные ориентации современной молодежи. Аналитический обзор результатов международных и российских исследований (версия 1.2 от 30.09.21) / Исследовательская группа ЦИРКОН // https://www.zircon.ru/upload/iblock/aab/tsennostnye-orientatsii-sovremennoy-molodezhi-analiticheskiy-obzor.pdf

Е. В. Тарасенко
Российская Федерация, г. Киров
КОГОАУ ДО «Дворец творчества – Мемориал»
cat.tarasenko2014@yandex.ru

ПЕРВИЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена осмыслению места воспитательной программы первичного отделения Движения Первых в сложившейся системе воспитания учреждения дополнительного образования. Авторы предлагают ответ на вопрос: деятельность первичной организации вновь конструирует воспитательную среду учреждения, или существует параллельно традиционно сложившейся системе или органично вписывается в неё как составная часть.

Ключевые слова: воспитательная система, дополнительное образование детей

E. V. Tarasenko
KOGOAU DE the «Palace of Creativity – Memorial»
cat.tarasenko2014@yandex.ru

THE PRIMARY DEPARTMENT OF THE MOVEMENT OF THE FIRST IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION

The article is devoted to understanding the place of the educational program of the primary department of The Movement of the First in the existed system of education of the institution of additional education. The authors offer an answer to the question: the activity of the primary organization re-constructs the educational environment of the institution, or exists in parallel with the traditionally established system or organically fits into it as an integral part.

Keywords: educational system, additional education for children

КОГОАУ ДО «Дворец творчества-Мемориал» — многопрофильное, самое крупное и одно из старейших учреждений дополнительного образования в регионе, с уникальной системой воспитания и традициями. Открытие в 2023 году первичного отделения Движения Первых поставило вопрос о месте его воспитательной программы в сложившейся системе воспитания учреждения дополнительного образования. Педагогическим коллективом были выдвинуты принципы воспитательной программы первичного отделения Движения Первых, а именно программа:

- входит в воспитательную систему учреждения как её составная часть и тесно связана с её воспитательными программами, проектам, событиями;
- опирается на традиции учреждения дополнительного образования

в области детских молодежных движений;

- базируется на современном подходе к дополнительному образованию — его регионализация;
- ориентируется на специфику современной молодежной повестки согласуется с планами, проектами, направлениями воспитания Движения Первых, а также методическими рекомендациями по моделированию воспитательной работы первичного отделения.

Воспитательная система Дворца характеризуется системностью и основана на средовом подходе в воспитании. Содержание воспитательной деятельности базируется на аксиологическом подходе (принятом как в концепции воспитания Дворца, так и в воспитательной программе Движения Первых): это формирование ценностных ориентации личности, использование ценностно ориентированных технологий, оценка воспитательных результатов средствами психолого-педагогического мониторинга динамики ценностных ориентаций.

Воспитательная система учреждения характеризуется вариативностью и избыточностью — предлагается количество мероприятий-событий, существенно превышающее потребности детских объединении. Из-за разнообразия видов деятельности обучающихся по образовательным программам, запросы различных детских объединении разняться, поэтому воспитательная среда предлагает выбор для педагогов и обучающихся. В этих условиях первичное отделение пополняет воспитательную среду воспитательными событиями, которые основаны на детской активности, самостоятельности и расширении наставнического потенциала среды.

Опираясь на традиции Дворца дополнительного образования в области детских молодежных движений и многолетний опыт деятельности отделений детских общественно-государственных организации: пионерия, Юность Вятского края, РДШ (исторически на базе Дворца действовали областные штабы этих организации), первичное отделение унаследовало эффективные формы, методы, технологии стимулирования и поддержания детской активности, волонтерства, самоуправления, механизмов саморазвития личности.

В стремительно меняющемся социуме, появляются новые социальные факторы, и возникает необходимость на уровне воспитания отвечать на вызовы времени, решать новые воспитательные, развивающие и профилактические задачи. Концепция воспитательной системы предполагает специфику

современной молодежной повестки — по каждому направлению воспитания (гражданско-патриотическое, правовое, нравственное, экологическое, эстетическое, интеллектуальное, формирование ЗОЖ и безопасного поведения, сопровождение полоролевой идентификации) выделены ключевые приоритеты, актуальные в условиях современного мира.

Деятельность первичного отделения согласуется с планами, проектами, направлениями воспитания Движения Первых, а также методическими рекомендациями по моделированию воспитательной работы первичного отделения. За год деятельности первичного отделения особо востребованными воспитательными событиями для него стали федеральные мероприятия Движения Первых в области патриотического, экологического, правового воспитания. Именно в данных направлениях сложились масштабные сообщества обучающихся детских объединении, имеющие опыт совместной самостоятельной социально полезной деятельности: правовые волонтеры, экологические волонтеры, волонтеры Победы.

Н. И. Тихоненков
Российская Федерация, г. Волгоград
кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
scoutnik@gmail.com

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье представлено обобщение педагогического опыта формирования лидерских качеств старшеклассников в условиях проектной деятельности. Выделены основные качества лидера-старшеклассника такие как стрессоустойчивость, воля, инициативность, независимость, самокритичность, требовательность. Определены особенности формирования этих качеств у старшеклассников.

Ключевые слова: старшеклассник, лидерские качества, проектная деятельность.

N. I. Tikhonenkov
Candidate of Pedagogical Sciences
Volgograd State Socio-Pedagogical University
scoutnik@gmail.com

FUNDAMENTALS OF FORMING LEADERSHIP QUALITIES OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN PROJECT ACTIVITIES

The article presents a summary of the pedagogical experience of forming leadership qualities of high school students in project activities. The main qualities of a high school student leader are highlighted, such as stress resistance, will, initiative, independence, self-criticism, and exactingness. The features of forming these qualities in high school students are determined.

Keywords: high school student, leadership qualities, project activities.

Современное общество нуждается в гражданах, которые способны менять мир, делать глобальные перевороты и решать вопросы, требующие профессионального решения [Куликова 2024: 90–97]. Определение особенностей формирования лидерских качеств старшеклассников в проектной деятельности является важным аспектом. Педагогу следует придерживаться общих правил и рекомендация для их формирования.

Для решения исследовательской задачи «изучить основы формирования лидерских качеств старшеклассников», мы будем использовать теоретический метод исследования: анализ.

Говоря о понятии «лидер», стоит отметить, что «лидер — это личность, за которой все остальные члены группы признают право брать на себя ответственные решения, затрагивающие их интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы».

Старший подростковый возраст считается периодом эмоциональных,

интеллектуальных, морально-нравственных и волевых изменений, возраст противоречий. Для подростков в этот период характерно устремление в будущее, а для этого нужно развиваться в настоящем, а также для него характерно стабилизация личности.

Современный старшеклассник — это формирующаяся социально активная личность с целостным, ценностным мировоззрением и как человек сенситивного периода развития. Как правило, эта личность сознательная, добровольная, инициативно-творческая деятельность, направленная на изменение окружающего мира и личности.

Занимаясь исследованием характерологических особенностей личности лидера, Е. Жариков и Е. Крушельницкий выделили следующие качества присущие лидеру: воля, способность преодолевать препятствия, настойчивость, решительность, умение рационально рисковать, стрессоустойчивость, воля, инициативность, независимость, самокритичность, требовательность к членам коллектива.

Внеурочные занятия в отличие от урочных характеризуются следующими признаками: делается упор на формирование метапредметных и личностных результатов; занятия организуются на практико-деятельностной основе; школьники имеют возможность выбора вида деятельности; допускается свободное передвижение там, где происходит внеурочное занятие; нет академических оценок за работу; результаты оформляются в виде портфолио достижений; создаются личностно значимые проекты; учитель выполняет другие функции — тьютора, руководителя проекта [Кибальник 2018: 64–75].

Таким образом, мы определили особенности формирования этих качеств у старшеклассников, их особенности, например, наличие стремления найти себя в жизни, выделиться и показать себя. Мы определили, что лидер должен обладать основными лидерскими качествами, такими как стрессоустойчивость, воля, инициативность, независимость, самокритичность, требовательность по отношению к членам коллектива. А также выделили особенности формирования лидерских качеств, что они формируются в процессе организации учебной и внеучебной деятельности.

Список литературы

1. Кибальник А. В. Теоретические аспекты изучения проблемы повышения уровня социальной активности старшеклассников / Социально-педагогическое сопровождение личности в фундаментальных и прикладных исследованиях: коллективная монография /.— Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018.— С. 64–75
2. Куликова, С. В. Воспитательные практики формирования патриотизма и национального самосознания у детей и молодежи: региональный аспект / С. В. Куликова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета.— 2024.— № 6(189).— С. 90–97.

Д. Г. Турлаков
Российская Федерация, г. Москва
Исполнительная дирекция Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия»
dmi-turlakov@yandex.ru

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ АВТОРСКИХ ПРОЕКТОВ И ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКИХ ТЕРРИТОРИЙ «МОЯ СТРАНА — МОЯ РОССИЯ»

В статье представлены тезисы по опыту реализации всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна — моя Россия». Конкурс является успешным примером воспитательной работы с детьми и молодежью. Конкурс используют различные подходы к воспитанию основанные на культурных, социальных и психологических особенностях российских территорий. В статье анализируются успешные практики и авторские социальные проекты из различных регионов Российской Федерации по различным номинациям Конкурса.

Ключевые слова: всероссийский конкурс «Моя страна — моя Россия», социальный проект, воспитательное пространство, социально-проектное творчество.

D. G. Turlakov
Executive Directorate of the All–Russian competition «My country is my Russia»
dmi-turlakov@yandex.ru

EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATIO OF THE ALL-RUSSIAN COMPETITION OF YOUTH AUTHOR'S PROJECTS AND PROJECTS IN THE FIELD OF EDUCATION AIMED AT THE SOCIO–ECONOMIC DEVELOPMENT OF RUSSIAN TERRITORIES "MY COUNTRY IS MY RUSSIA"

The article presents abstracts on the experience of the implementation of the All-Russian competition of youth author's projects and projects in the field of education aimed at the socio–economic development of Russian territories "My country is my Russia". The competition is a successful example of educational work with children and youth. The competition uses various approaches to education based on the cultural, social and psychological characteristics of Russian territories. The article analyzes successful practices and author's social projects from various regions of the Russian Federation in various categories of the Competition.

Keywords: all–Russian competition "My country is my Russia", social project, educational space, social and project creativity.

Воспитательная работа с детьми и молодежью играет ключевую роль в формировании их личности, жизненных установок, моральных ценностей. К тому же, воспитательная работа является профилактикой негативных явлений в обществе. Создавая для молодых людей воспитательное пространство, таким пространством и является Всероссийский конкурс молодежных авторских

проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территории «Моя страна — моя Россия» (далее — Конкурс), молодое поколение учится быть ответственными, Конкурс помогает самореализоваться, саморазвиваться, повысить свои социальные навыки, учит анализировать проблему, применять усвоенные знания, а также добывать новые знания, а социально-проектное творчество, которое лежит в основе Конкурса формирует это воспитательное пространство. Таким образом воспитательное пространство конкурса создает благоприятную, социокультурную среду.

Как точно заметила Пастухова Л. С. «Социально-проектное творчество детей и молодежи формирует на территориях открытое воспитательное пространство. Иными словами, сама социально-проектная деятельность в силу своих уникальных педагогических ресурсов и возможностей становится фактором формирования такого пространства» [Пастухова 2019: 2].

Цель статьи — поделиться опытом успешной реализации отечественной практики организации воспитательной работы с детьми и молодежью.

В статье проанализированы успешные авторские социальные проекты из различных регионов Российской Федерации по различным номинациям Конкурса.

В 2024 году Конкурсу исполнилось уже 21 год и многолетний опыт реализации конкурса позволяет сформировать некоторые аспекты, доказывающие, что социально-проектное творчество детей и молодежи является успешной практикой воспитательной работы и создают воспитательное пространство.

Идеей конкурса является привлечение потенциала молодых людей к решению острых вопросов социально-экономического развития российских территорий. Решая острые вопросы, участники углубляются в суть проблемы, пытаются рассмотреть со всех сторон и конечным итогом является социально-ориентированный проект. Целью конкурса является привлечение молодых людей к участию в социально-экономическом развитии российских территорий и содействие развитию социальных лифтов, поддержки проектов и инициатив, создающих возможности для личностной и профессиональной самореализации молодых граждан в различных сферах деятельности.

Молодые люди и дети, занимаясь социально-проектным творчеством, «приобретают такие компетенции как: ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-тру-

довую, личностную» [Турлаков 2021: 3], образовательную, профессиональную, так считают и ряд других исследователей (Пастухова Л. С. и Иванова С. В.).

Социально-проектное творчество помогает участникам рассмотреть потребности людей, своего региона, своей малой Родины и, решить это проблемы, поставив цель, найти путь к ее достижению, использовав необходимые ресурсы.

По опыту работы, по социально-ориентированным проектам можно понять проблемные вопросы каждого региона, определить ряд вопросов, которых волнует молодежь и детей.

Вывод: Конкурс является успешной практикой организации воспитательной работы с детьми и молодежью, ресурсом для непрерывного развития личности, активизации необходимых компетенций, получению знаний и умений, укреплению гуманистического мировоззрения.

Список литературы

1. Всероссийский конкурс «Моя страна — моя Россия» [Электронный ресурс].— Режим доступа: www.moyastrana.ru
2. Пастухова, Л. С. Территория как открытое пространство для воспитания детей и молодежи: педагогические и социокультурные ресурсы / Л. С. Пастухова // Образование и Мегаполис: партнерство для устойчивого успеха: Сборник статей по итогам Первого ежегодного международного симпозиума, Москва, 14–16 мая 2018 года.— Москва: Изд-во «Экон-Информ», 2019.— С. 29–34.— EDN UYUVKD.
3. Турлаков, Д. Г. Проектная деятельность как технология и ресурс социализации молодежи / Д. Г. Турлаков, О. Е. Турлакова // Казанский педагогический журнал.— 2021.— № 4(147).— С. 189–197.— DOI 10.51379/kpj.2021.148.4.058.— EDN CCCDTQ.

Е. Н. Тучина
Российская Федерация, г. Брянск
МБОУ Супоневская СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Н.И. Чувина
eutuchina@yandex.ru

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье деятельностный подход рассматривается в качестве эффективного фактора развития личности младшего школьника. Деятельностный подход позволяет ориентироваться на реальную жизнь, способствует получению практического опыта, помогает сформировать необходимые компетенции, а также освоить разные «роли», востребованные в современном мире, что обеспечит в будущем готовность жить и успешно действовать в соответствии с гуманными ценностями.

Ключевые слова: самоопределение, роли, сотрудничество, вариативный характер, творчество, становление личности.

E. N. Tuchina
MBOU Suponevskaya Secondary School № 1 named after Hero of the Soviet Union N.I. Chuvin
eutuchina@yandex.ru

AN ACTIVITY-BASED APPROACH TO THE EDUCATION OF YOUNGER STUDENTS

In the article, the activity approach is considered as an effective factor in the development of a younger student's personality. The activity-based approach allows you to focus on real life, promotes practical experience, helps to form the necessary competencies, as well as master various "roles" in demand in the modern world, which will ensure in the future a willingness to live and successfully act in accordance with humane values.

Keywords: self-determination, roles, cooperation, variable character, creativity, personality formation.

Значение деятельностного подхода в воспитании младших школьников велико, так как в процессе деятельности ребенок включается в систему общественных отношений, осваивая при этом нравственные ценности и нормы.Деятельностный подход в воспитании способствует развитию у ребёнка умения ставить перед собой цель, находить пути её достижения, планировать свою деятельность и реализовывать план, достигать результата, адекватно его оценивать, справляться с возникающими трудностями [Ковшарь].

Суть деятельностного подхода в обучении состоит в направлении всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества [Никитина 2012: 478–480].

Далее хочу поделиться опытом воспитания младших школьников с использованием данного подхода.

Итак, основной принцип моей работы заключается в том, что мы с детьми все делаем сообща и вместе, все делаем для пользы других. Я считаю, что это возможно благодаря деятельностному подходу в воспитании [Выготский 2002: 13]. Как это работает? В моем классе есть постоянные творческие группы. Они подобраны с учетом пожеланий и, конечно же, способностей детей. На протяжении учебного года в каждой из таких групп ведется активная деятельность, направленная на результат. В конечном итоге совместная работа всех микрогрупп вытекает в одно большое полезное дело.

Приведу несколько примеров. В прошедшем учебном году мы с ребятами своими руками изготавливали открытки и писали письма для участников СВО. В классе были организованы небольшие мастерские, каждая из которых имела свое название и выполняла определенную задачу. Так, например, дизайнеры разрабатывали макет, раскройщики нарезали формы, оформители собирали открытки, а редакторы писали текст. Итог работы — совместно выполненные открытки. Работая подобным образом можно изготовить, например, кормушки для птиц. Мы пробовали, у нас получилось и получилось не плохо.

Здесь очень важно, чтобы каждый ребенок был вовлечен в создание общего продукта. Каждый должен видеть, что его труд ценят другие и что без него никак не обойтись. Если ученик будет это понимать, то и к выполнению своих обязанностей он подойдет ответственно.

Приведу еще один пример, который ярко проиллюстрирует деятельностный подход в воспитании. Это постановка детских спектаклей. Кстати, в начальной школе очень актуально. Итак, всем известно, что театрализированное представление подготовить не так-то просто, поэтому на плечи микрогрупп ложится большая ответственность — кому-то нужно заниматься костюмами, кто-то будет изготавливать декорации, другие будут репетировать роли. А самое главное, что важно всем работать слаженно и не просто выполнять свою обязанность, но уметь прислушиваться к мнению других участников. В моей копилке есть такой опыт организации самостоятельной коллективной деятельности, результатом которой и стала постановка небольшого спектакля. Посмотреть его можно по ссылке: https://disk.yandex.ru/i/TedTgPpFfa38mw.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Генезис высших психических процессов.— Москва, 2000.— 182 с.
2. Ковшарь Е. Роль деятельностного подхода в формировании личности ребенка [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://surl.li/qwcnmo (дата обращения: 10.10.2024).
3. Никитина О. О. Модификация деятельностного подхода к формированию учебной деятельности младших школьников// Педагогика высшей и средней школы.— 2012.— № 36.— С. 478–480.

М. А. Уфимцева
Российская Федерация, г. Екатеринбург
МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»
mari-hotel@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СОЗДАНИЕ РОДОСЛОВНОЙ КНИГИ

В данной статье рассматривается процесс воспитания патриотичной и социально ответственной личности старшеклассников через проектную деятельность на примере создания родословной книги. Акцентируется внимание на значении семейной истории и исторических событий, а также на использовании архивных материалов и воспоминаний родственников.

Ключевые слова: Патриотизм, социальная ответственность, проектная деятельность, семейные традиции, воспоминания.

M. A. Ufimceva
MNAOUK Gymnasium Art-Etude
mari-hotel@mail.ru

FORMATION OF PATRIOTISM AND SOCIAL RESPONSIBILITY IN HIGH SCHOOL STUDENTS THROUGH PROJECT ACTIVITY: CREATION OF A FAMILY TREE BOOK

This article examines the process of fostering a patriotic and socially responsible personality in high school students through project activity, using the creation of a family tree book as an example. It emphasizes the importance of family history and historical events, as well as the use of archival materials and relatives' memories.

Keywords: Patriotism, social responsibility, project activity, family traditions, memories.

Современное образование ставит перед собой задачу формирования у учащихся патриотичного и социально ответственного мировоззрения. Одним из эффективных способов достижения этой цели является проектная деятельность, позволяющая интегрировать знания и навыки обучающихся в практическую деятельность.

Патриотизм подразумевает не только любовь к Родине, но и активное участие в её жизни, заботу о её будущем. Социальная ответственность включает в себя осознание своих обязанностей перед обществом и готовность к действию. [Бабушкина 2024: 166–179] Эти качества формируются в процессе воспитания, которое должно быть направлено на развитие активной жизненной позиции у школьников. [Силакова 2017]

В возрасте 15–18 лет человек наиболее активно ищет свою индивиду-

альность, определяет место и роль в социуме, восприимчив к политическим явлениям и подвержен агитации. [Мальтекбасов 2012: 28] Включение темы формирования патриотизма и социальной ответственности у старшеклассников через проектную деятельность, связанную с созданием родословной книги, может стать эффективной инициативой для детских и молодежных объединений, учитывая характерные особенности этих движений.

На протяжении 2020–2024 годов на базе МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд» города Екатеринбурга были реализованы проекты учащихся 10х классов по созданию родословных книг, которые получили положительные отзывы как от педагогов, так и от сверстников и родителей. Начинающие исследователи отмечали, что проект помог им лучше понять свою историю и гордиться достижениями своих родных, а так же почувствовать себя частью большого исторического процесса. Это поддерживает ценности, важные для детских и молодежных объединений, такие как уважение к традициям, чувство принадлежности к обществу и осознание важности личного вклада в общее дело.

Работа над проектом занимает длительный срок и состоит из нескольких этапов. [Ворошилова 2015] В результате проектной деятельности у обучающихся формируются представления: о философских и методологических основаниях и понятиях научной деятельности и научных методах. [Благово 2010: 53] Старшеклассники учатся решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве. [Журавлева 2018: 97]

Дети и подростки ценят практическую пользу проектов, поэтому создание родословной книги можно организовать как последовательный процесс обучения важным навыкам: интервьюированию, работе с историческими документами, обработке информации. Эти навыки будут полезны старшеклассникам как для учебы, так и для будущей профессиональной деятельности. Родословная книга как проект позволяет подросткам увидеть разнообразие социальных и культурных вкладов своих предков, что укрепляет идеалы равенства и взаимного уважения. [Кассир 2006] Такие ценности часто становятся центральными в работе молодежных движений, ориентированных на социальную справедливость и инклюзию.

Включение элементов геймификации, например, в виде заданий по поиску дополнительных сведений о предках или созданию визуальных элементов,

помогает удержать внимание. Использование онлайн-платформ и цифровых сервисов для ведения генеалогического исследования будет особенно интересным для молодежи, привыкшей к современным технологиям. Завершение проекта через презентацию родословной книги перед одноклассниками, учителями и членами семьи подчеркивает ценность работы старшеклассников, что важно для формирования гордости и патриотизма. Молодежные движения и объединения могут организовать публичные выставки или презентации, что укрепляет интерес к проекту, а также позволяет подросткам почувствовать значимость своей работы и взаимодействовать с более широкой аудиторией.

При нехватке информации приходится обращаться к воспоминаниям других участников событий. Живые эмоциональные воспоминания солдат и мирных жителей становятся ценным источником знаний, позволяя восстановить картину происходящего и понять глубину переживаний людей в тяжелые для страны времена. [Леонтович 2005: 18–23]

В конце проекта школьники обсуждают, как опыт изучения семейной истории повлиял на их понимание патриотизма и ответственности за будущее. Эти аспекты позволяют проекту «Создание родословной книги» стать интересной и значимой деятельностью для старшеклассников, поддерживая основные цели детских и молодежных движений направленные воспитание уважения к историческому наследию.

Исторические факты и сводки с фронтов становятся не просто цифрами и статистическими данными; они приобретают эмоциональную окраску, когда учащиеся связывают их с личными историями своих предков. Понимание того, как отдельные судьбы переплетались с великими событиями, помогает глубже осознать масштаб трагедий и побед. Такие связи делают историю более живой и актуальной, позволяя молодому поколению почувствовать, что за каждой цифрой стоят реальные люди с их страданиями, надеждами и подвигами.

Список литературы

1. Бабушкина, О. Ю. Особенности организации генеалогических исследований школьниками / О. Ю. Бабушкина // Исследователь/Researcher. 2/2009. С. 166–179. EDN WBTSLW.— URL file:///E:/osobennosti-organizatsii-genealogicheskih-issledovaniy-shkolnikami.pdf (дата обращения: 04.09.2024).— Текст: электронный.
2. Благово, Н. В. Советы начинающему генеалогу / Н. В. Благово // Юному краеведу-исследователю: рекомендации для участников городских историко-краеведческих чтений. СПб.: Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных, 2010.— Текст: непосредственный.

3. Ворошилова, О. Э. Проектная деятельность как средство реализации ФГОС / О. Э. Ворошилова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 13. С. 3966–3970. EDN WBTSLW. URL — URL: http://e-koncept.ru/2015/85794.htm. (дата обращения: 04.03.2022).— Текст: электронный.
4. Журавлева Н. С. Межпредметные связи как условие развития универсальных учебных действий в средней школе // АНИ: педагогика и психология. 2018. № 2 (23). С. 97–99.
5. Кассир, Е. И. Учебно-исследовательская деятельность в общеобразовательной школе. / Е. И. Кассир // Екатеринбург: Екатеринбургский дом учителя. 2006. 54 с.— Текст: непосредственный.
6. Леонтович, А. В. Основные рабочие понятия исследовательской деятельности учащихся /А. В. Леонтович // Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. Серия: «Образовательные технологии». Выпуск 2. М., 2005. С. 18–23.— Текст: непосредственный.
7. Мальтекбасов, М. Ж. Критерии сформированности патриотизма у будущих защитников отечества / М. Ж. Мальтекбасов, Е. К. Утегенов, М. А. Прокофьева, А. Ж. Куракбаева. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.).— Пермь: Меркурий, 2012.— С. 28–31.— Текст: непосредственный.
8. Силакова, О. В. Патриотическое воспитание в общеобразовательных школах как приоритетное направление в российском образовании / О. В. Силакова, Т. А. Спицына // Мир науки, культуры, образования. № 5 (66). 2017. С. 100–103.— Текст: непосредственный.

А. Е. Фатеев
Российская Федерация, г. Москва
кандидат филологических наук
ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» Министерства просвещения РФ
andrey-fateev@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОТ ЗАДАЧ К РЕШЕНИЯМ: СТРАТЕГИЯ, ПРАКТИКА, РЕСУРСЫ

В статье представлен опыт работы ФГБУ «ФЦОМОФВ» в части решения важнейших воспитательных задач в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: воспитательная работа, дополнительное образование, социально-значимые мероприятия

A. E. Fateev
Candidate of Philological Sciences
Federal State Budgetary Institution «Federal Center for Organizational and Methodological Support of Physical Education» of the Ministry of Education of the Russian Federation
andrey-fateev@mail.ru

EDUCATION IN THE EDUCATIONAL SPACE OF ADDITIONAL EDUCATION. FROM TASKS TO SOLUTIONS: STRATEGY, PRACTICE, RESOURCES”

The article presents the experience of FSBI “FCOMOFV” in solving the most important educational tasks in the education system.

Keywords: educational work, additional education, socially significant events

Сегодня воспитание детей является одним из ключевых национальных приоритетов, требующих объединения усилий различных общественных организаций и ведомств на всех уровнях: федеральном, региональном и муниципальном. Тема воспитания в дополнительном образовании занимает особое место, оно предлагает уникальные возможности для индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывает его интересы и способности, способствует развитию творческих и социальных навыков.

ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» является федеральной площадкой и вносит существенный вклад в части развития единого образовательного пространства и решения важнейших воспитательных задач в системе образования. Федеральный центр, реализуя ценности дополнительного образования физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности (в части туризма), выстраивает систему воспитания через реализацию социально- значимых

проектов и мероприятий в системе образования: это и Всероссийские соревнования («Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», имеющие статус на кубок Президента Российской Федерации), в которых принимают участие более 18 млн обучающихся, конкурсы и акции, включающие более 3 млн участников, создание сети школьных, туристских клубов и другие мероприятия. В рамках физкультурно-спортивных мероприятий проходят обширные образовательные программы — проводятся мастер-классы по различным направлениям, организуются встречи с известными спортсменами, деятелями культуры и искусства, ветеранами ВОВ, участниками СВО.

Большое внимание уделяется развитию сети школьных и студенческих спортивных клубов (созданы и функционируют более 39 тыс. школьных и студенческих спортивных клубов) и обновлению содержания учебного предмета «физическая культура» в части разработки модулей по видам спорта, а также обеспечивается сопровождение организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности системы Минпросвещения России в части развития детско-юношеского спорта.

Одним из основных направлений деятельности Центра является взаимодействие с Федерациями по видам спорта и другими общественными организациями, которые вносят значительный вклад в систему воспитания и дополнительного образования, дополняя государственные инициативы и создавая дополнительные возможности для развития детей и молодежи, поддерживая их интересы и способствуя их успешной социализации, охватывая более 5 млн молодых людей.

Ежегодно Минпросвещения России и Федеральный Центр проводят мероприятия туристско-краеведческой направленности, участниками которых являются более 1,5 млн обучающихся. Также, более 3 млн обучающихся принимают участие в образовательных и культурно-познавательных экскурсиях и туристских походах. Ключевыми мероприятиями детско-юношеского туризма для обучающихся являются Всероссийский слет юных туристов, Туристский слет учащихся Союзного государства. Всероссийский конкурс туристских походов и экспедиций обучающихся. Всероссийские уроки («Моя Россия», «Вокруг света под российским флагом»). Профильные туристские смены во всероссийских и международных детских центрах: МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан», «ВДЦ Смена»: Всероссийский фестиваль юных краеведов-ту-

ристов «Бороться и искать, найти и не сдаваться», Смена #БлизкийДальний, Фестиваль юных туристов-ориентировщиков — «Траверс в Артеке».

Вышеописанный комплекс мер, проводимых Центром направлен на воспитание у детей и подростков ряда важных качеств и ценностей, что является сегодня задачами федеральной политики в этой сфере. Воспитательная работа в любой образовательной организации должна стать важнейшим компонентом образовательной деятельности.

Наша цель — создать целостную картину того, каким образом можно эффективно использовать потенциал дополнительного образования для формирования гармонично развитой личности, способной внести свой вклад в будущее нашего общества.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н. В. дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005.— 192 с.

Я. В. Федоров
Российская Федерация, г. Пенза
МБОУ ЛСТУ 2
jaroslav.feodoroff@yandex.ru

МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: ОПЫТ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье представлен опыт организации молодежных объединений в регионах. Рассматриваются преимущества молодежных объединений как инструмента достижения целей устойчивого развития общества.

Ключевые слова: молодежные объединения, опыт Пензенской области региональных объединений.

Ya. V. Fedorov
MBOU LSTU 2
jaroslav.feodoroff@yandex.ru

YOUTH PUBLIC ASSOCIATIONS AND THEIR ROLE IN THE YOUTH ENVIRONMENT: THE EXPERIENCE OF THE PENZA REGION

The article presents the experience of organizing youth associations in the regions. The advantages of youth associations as a tool for achieving the goals of sustainable development of society are considered.

Keywords: youth associations, experience of Penza region regional associations.

В соответствии с терминологией Федерального закона от 30.12.2020 N489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» под молодежным общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, которое создано в порядке, определенном законом и которое объединяет молодежь на основе интересов, указанных в уставе общественного объединения [ФЗ № 489-ФЗ].

Большую роль в формировании молодежных объединений Российской Федерации играет государство. По мнению В. В. Путина, «Молодежь — это опора сегодняшнего дня и будущее России», поэтому стратегическими приоритетами государства является воспитание молодого поколения на принципах патриотизма, нравственности, эрудированности. Реализация утвержденных приоритетов заключается в оказании системной поддержки программам, направленным на формирование гражданской позиции, патриотическим, творческим и экологическим и просветительским проектам [Тетерлев 2023: 691].

По данным исследования Всероссийского центра изучения обществен-

ного мнения (ВЦИОМ), проведенного в 2022 г., около половины населения (47%) замечает общественную активность молодежи. Так, 82% россиян убеждены в необходимости поддержки государством инициатив молодежи, в т. ч. оказание консультационной, финансовой, кадровой помощи молодежным общественным организациям. Таким образом, деятельность молодежных организаций находит поддержку в различных слоях населения [ВЦИОМ].

Пензенская область относится к субъектам Российской Федерации, активно реализующим принятую на федеральном уровне молодежную политику. В соответствии с Отчётом об исполнении основных мероприятий государственной программы Пензенской области «Молодежь Пензенской области» за 2023 год на реализацию государственной программы Пензенской области «Молодежь Пензенской области» в 2023 году предусмотрено 768 843,0 тыс. руб. За последний отчетный период с участием молодежных объединений Пензенской области было проведено свыше 50 международных, всероссийских, региональных конкурсов, научных форумов [Программа].

Одним из наиболее активных молодежных объединений Пензенской области является молодежный совет при Пензенской городской думе. Совет создан для изучения проблем молодежи в г. Пенза и реализует программы в сфере спорта, экологии, предпринимательства, активно проводит патриотические мероприятия, например, турнир «Путь к Победе», поздравление ветеранов, организует встречу детей из Белгородской области.

Молодежным парламентом при Законодательном Собрании Пензенской области были реализован проект «По следам забытых усадеб», началось создание эко-парка «Ласточкины горы», была организована помощь сельским библиотекам и социальным комплексным центрам в районах области, помощь приютам для животных, активно оказывалась поддержка вынужденных переселенцев из Луганской и Донецкой республик в 2022 г.

Кроме того, молодежь Пензенской области активно участвует в федеральных проектах и молодежных общественных объединениях, например, учащиеся и преподаватели МБОУ ЛСТУ № 2 становятся призерами и победителями конкурса «Большая перемена» от российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», «Флагманы образования».

Таким образом, молодежные общественные объединения Пензенской области создают условия для личностного роста молодежи, развития патри-

отизма и формирования нравственных черт, а также предоставляют возможности творческой реализации и получения новых навыков.

Список литературы

1. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
2. Тетерлев, М. В. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: основы, цели и направления / М. В. Тетерлев.— Текст: непосредственный // Молодой ученый.— 2023.— № 20 (467).— С. 691–695.— URL: https://moluch.ru/archive/467/102702/ (дата обращения: 07.11.2024).
3. ВЦИОМ — URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obshchestvennaja-aktivnost-molodezhi (дата обращения: 07.11.2024).
4. Государственная программа Пензенской области «Молодежь Пензенской области» утверждена постановлением правительства Пензенской области от 24.09.2013 № 712-пП.— URL: https://minobr.pnzreg.ru/ (дата обращения: 07.11.2024).

И. И. Фоменко
Российская Федерация, г. Ессентуки
МБОУ СОШ №5 с кадетскими классами имени Губина А.Т.
irinaivanovnafomenko@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОТЕНЦИАЛА ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В статье рассматриваются современные требования к формированию гражданской ответственности. Развитие современного общества определяет новые реалии и соответственно иные требования к формированию гражданской ответственности, основой которой рассматривается потенциал участия в Движении первых.

Ключевые слова: гражданская ответственность, Движение первых, воспитание, формирование гражданской ответственности

I. I. Fomenko
MBOU Secondary school No. 5 with cadet classes named after A.T. Gubin
irinaivanovnafomenko@yandex.ru

MODERN REQUIREMENTS FOR THE FORMATION OF CIVIC RESPONSIBILITY IN CHILDREN USING THE POTENTIAL CHILDREN'S PUBLIC ORGANIZATIONS

The article examines the modern requirements for the formation of civil liability. The development of modern society determines new realities and, accordingly, other requirements for the formation of civic responsibility, the basis of which is the potential of participation in the Movement of the former.

Keywords: civic responsibility, Movement of the first, education, formation of civic responsibility

Формирование новой российской идентичности основано на утверждении гражданских ценностей и выстраивании новых взаимоотношений между гражданами и государством. Ключевым аспектом этих отношений является взаимная ответственность. Ещё Аристотель в сфере воспитания граждан отводил большую роль законодательству и государству [Аристотель1983: 28]. Эта взаимосвязь особенно важна в контексте социальной политики, направленной на поддержку семей и защиту детей.

Роль социально-педагогических институтов стала особенно значимой. Перед ними стоит задача актуализации гражданских целей и задач в воспитании подрастающего поколения. Это требует не просто трансляции информации о гражданских правах и обязанностях, но и формирования гражданской позиции, основанной на критическом мышлении, умении анализировать общественные процессы и принимать ответственные решения.

Гражданское воспитание должно быть интегрировано во все аспекты образования, начиная с раннего возраста. Необходимо развивать критическое мышление, способность к анализу информации, умение выражать свою позицию и отстаивать свои права. Формирование гражданской позиции — это не просто знание законов и правил, а понимание глубинных процессов, происходящих в обществе, умение видеть причины явлений и принимать участие в их регулировании. В этом контексте важно развивать у детей чувство ответственности за будущее своей страны, формировать активную гражданскую позицию, способствующую развитию демократического и процветающего общества.

Садчикова Т. А. в своем исследовании рассматривает понятие гражданской ответственности как «интегративное качество личности, образованное совокупностью мотивационного, когнитивного, волевого, эмоционального и поведенческого компонентов, определяющее отношение человека к обязанностям перед обществом и государством как их внутреннее принятие и готовность к неукоснительному исполнению» [Садчикова].

В нашем исследовании мы сосредоточились на анализе влияния участия детей в мероприятиях и проектах, организованных «Движением первых», на формирование их гражданской ответственности. Мы рассмотрели, как различные формы активности, такие как волонтерские акции, экологические проекты и культурные мероприятия, способствуют развитию у детей чувства ответственности за свою страну и общество в целом.

Федеральный закон «О российском движение детей и молодёжи» одной из целей деятельности движения определяет «подготовку детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним: и будущими поколениями, иные общественно полезные цели» [Федеральный закон № 261-ФЗ:2].

Участие в таких проектах не только помогает детям осознать важность

гражданской позиции, но и формирует у них навыки командной работы, лидерства и критического мышления. В процессе взаимодействия с ровесниками и взрослыми, они учатся принимать решения, обсуждать проблемы и находить пути их решения. Кроме того, такие мероприятия часто направлены на решение актуальных социальных вопросов, что позволяет детям почувствовать свою значимость и влияние на окружающий мир.

Мы также провели опрос среди участников, чтобы выяснить, как они воспринимают свою роль в обществе после участия в проектах. Результаты показали, что большинство детей стали более активными и заинтересованными в жизни своего региона. Они начали больше интересоваться местными инициативами и проявлять желание участвовать в них, что свидетельствует о росте их гражданской активности.

Положительный эффект в этой области можно наблюдать на различных форумах и мероприятиях, организуемых «Движением первых». Эти форумы служат платформой для обмена мнениями, идеями и опытом между представителями различных культур и религий.

На таких мероприятиях участники могут не только делиться своими традициями и обычаями, но и обсуждать важные социальные вопросы, такие как толерантность, уважение и взаимопонимание. Это способствует формированию более открытого и дружелюбного общества, где каждый чувствует себя услышанным и ценным. Кроме того, участие в таких форумах помогает молодым людям развивать навыки межкультурной коммуникации, что является важным аспектом в глобализированном мире.

Таким образом, участие в «Движении первых» не только способствует формированию гражданской ответственности, но и вдохновляет детей на дальнейшую активную жизненную позицию, что, безусловно, положительно сказывается на будущем нашего общества.

Список литературы

1. Аристотель — Сочинения в четырех томах. Том 4 / Перев. и ред. А. И. Доватура М.: Мысль, 1983.— 830 с.
2. Садчикова Т. Н. Формирование гражданской ответственности старшеклассников в процессе волонтерской деятельности: Дис. … канд. пед. наук, Тамбов [Электронный ресурс].— Режим доступа: https://www.dissercat.com/content/formirovanie-grazhdanskoi-otvetstvennosti-starsheklassnikov-v-protsesse-volonterskoi-deyatel.
3. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

Е. М. Харланова
Российская Федерация, г. Челябинск
доктор педагогических наук
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
harlanovaem@cspu.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ: РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА СООБЩЕСТВ

В статье представлена позиция автора по выделению сущностных характеристик социальной активности, обоснование роли сообществ в ее проявлении и формировании. На основе анализа воспитательных практик образовательных организаций Челябинской области в которых действуют детские общественные объединения и первичные отделения Движения Первых. Выделены группы практик с позиции их влияния на формирование социальной активности.

Ключевые слова: детско-взрослые сообщества, социальная активность, самодетерминация, просоциальность

E. M. Kharlanova
Doctor of Pedagogical Sciences
South Ural State Humanitarian Pedagogical University
harlanovaem@cspu.ru

EDUCATIONAL PRACTICES FOR THE FORMATION OF SOCIAL ACTIVITY OF ADOLESCENTS: REALIZING THE POTENTIAL OF COMMUNITIES

The article presents the author's position on highlighting the essential characteristics of social activity, justifying the role of communities in its manifestation and formation. Based on the analysis of educational practices of educational organizations of the Chelyabinsk region in which children's public associations and primary branches Movement of the First. Groups of practices have been identified from the standpoint of their influence on the formation of social activity.

Keywords: child-adult communities, social activity, self-determination, prosociality

В подростковом возрасте, важным фактором развития личности становится социальная активность. Подросток осваивает позицию субъекта социальных отношений, и от качественных характеристик социальной активности подростка, ее конструктивности, продуктивности зависит его социализация, личностное развитие.

Понятие «социальная активность» в педагогических исследованиях рассматривается неоднозначно, существуют разные мнения о его содержании, рассмотрим ряд из них.

Во-первых, одни авторы представляют ее как социально значимую деятельность «деятельности, направленный на решение вопросов социума»

[Гостева 2024: 38]. Действительно, активность проявляется в деятельности и об активности судят, анализируя продукты деятельности (как внешние, так и внутренние), но деятельность может носить и реактивный характер.

Во-вторых, исследователи подчеркивают, что это качество личности «интегрированное качество личности, развивающееся посредством социального и организованного педагогического воздействия, а также волевых усилий и стремлений самой личности, проявляющееся в самостоятельной, осознанной, целенаправленной деятельности на благо общества, результатом которой является творческое преобразование окружающей действительности» [Бережная 2014: 173]. Однако активность как энергетическая составляющая избирательна, проявляется, не в равной степени в разных видах деятельности. Подросток может проявлять ее в добровольческой деятельности помогая почистить двор от снега пожилым людям, и избегать участия в волонтерской деятельности на массовых мероприятиях.

В-третьих, ученые отмечают что это свойство и состояние, проявляющееся в процессе социального взаимодействия. Так Т. Н. Мальковская, определяет социальную активность как *«интегральное общественное свойство, характеризующее состояние субъекта в процессе взаимодействия с другими индивидами (общностями, коллективами, группами) в деятельности, необходимость которой обусловлена общественно-значимым интересом и целями»* [Мальковская 1988: 35]. Таким образом, подчеркивается динамический характер активности. Однако, не достаточно акцентируется внимание на том, что выбор общественно-значимых интересов обусловлен согласованием с целями, способностями и притязаниями самой личности, что и позволяет более полно раскрыть заложенный в каждом человеке уникальный потенциал в социальном взаимодействии.

Согласно нашей позиции, социальная активность проявляется в самодетерминированном (осознанном, значимом для личности, и инициированном самим субъектом), просоциальном (обусловленном согласованием интересов, способностей притязаний личности и социально-значимых задач) взаимодействии с другими субъектами в процессе деятельности по преобразованию себя и социальной среды. Ее сущностные характеристики: самодетерминированность, просоциальность, включенность в деятельность и взаимодействие.

В подростковом возрасте на формирование и проявление социальной

активности подростка влияют сообщества, с которыми он взаимодействует. Проявлять субъектность подросток предпочитает в группах равных, сообществах сверстников, поскольку они более чутко и менее критично отзываются на его актуальные потребности и готовность попробовать новые роли. Однако вне педагогического сопровождения подростковые сообщества могут выходить за рамки допустимого с позиции этики, морали и закона. Поэтому одним из средств конструктивного формирования социальной активности являются детско-взрослые сообщества.

Мы проанализировали какие воспитательные практики используют образовательные организации, опираясь на потенциал детско-взрослых сообществ, обеспечивая развитие социальной активности подростков.

Цель исследования: выявить воспитательные практики образовательных организаций, обеспечивающие формирование социальной активности подростков в детско-взрослых сообществах.

Применялся метод анализа документов. Анализировались практики воспитательной работы образовательных организаций, представленные на Фестивале моделей воспитательных систем и практик образовательных организаций, участвующих в проекте «Навигаторы детства», на базе которых созданы первичные отделения РДДМ «Движение первых», действуют детские общественные объединения.

На основе материалов Фестиваля формируется база данных воспитательных практик. Анализ баз воспитательных практик 2022 (включающих 50 практик), 2023 года (включающий 38 практик) составил основу осуществленного исследования.

Взяв за основу анализа практик их влияние на составляющие социальной активности (самодетерминацию, просоциальную направленность социальных взаимодействий, включенность в совместную деятельность по преобразованию себя и социальной среды), выделили пять групп практик.

Практики, имеющие потенциал влияние на все составляющие социальной активности. К таким практикам относятся: школа актива, обучающий интенсив, коммунарские сборы. В данных практиках применяются разные методы: коллективные творческие дела, проектные семинары, социальные акции, мозговые штурмы, групповая рефлексия, планирование деятельности сообщества. Отметим, что перечисленные практики имеют потенциал влия-

ние на все три стороны активности, однако программа самого события может быть составлена таким образом, что влияние будет ограничено. Так, если социально-значимая деятельность просто подменяется развлекательной, то и отношение участников с созидательного уровня снижаются до потребительского. Если нет методов, побуждающих к самоанализу и самоопределению, ценностному общению и ценностному выбору, практика может восприниматься как формализованное взаимодействие, не оказывающее влияние на самодетерминацию.

Практики, целенаправленно оказывающие влияние на самодетерминацию. Данная группа представлена меньше всего. Это небольшие форматы интерактивных занятий по обучению постановке целей, анализу своего опыта общения, затруднений и развитию коммуникативных навыков, настольные игры побуждающие к анализу жизненного пути (игра «Я человек»).

Практики, оказывающие влияние на проактивную направленность. Данная группа практик представлена просветительскими событиями, официальными мероприятиями (посвящение, линейка), реализацией в разных форматах встреч с интересными людьми, сообществами.

Практики, обеспечивающие включенность в совместную социально-значимую деятельность. Наиболее массовая группа практик, включающая разные методы: игровые, соревнования, акции. Такие форматы как нетворкинг, фестиваль, благотворительный бал, военно-полевые сборы и др.

Еще одной группой практик является создание и деятельность детско-взрослых сообществ, имеющих просоциальную направленность, организующих в выбранном направлении совместную социально-значимую деятельность, а именно: добровольческих объединений, клубов (например Клуб «В кругу друзей», помогающий освоить культуру и язык детям для которых русский язык не является родным), профессионально-социальных сообществ (например объединение студентов колледжа, будущих юристов и специалистов по социальной работе «Служа народу, служу закону»). При этом в описании данных практик авторы перечисляют разные формы и форматы, относящиеся к указанным выше четырем группам.

Анализ практик показал, что с одной стороны в образовательных организациях создается спектр возможностей для проявления, формирования и развития социальной активности. В то же время преобладают практики,

побуждающие к просоциальному взаимодействию и совместной социально-значимой деятельности. Не достаточно представлены практики, ориентирующие на самоопределение, осознание собственных планов, выбора способа самореализации, который продуктивен для самого субъекта и окружающих людей.

Результаты исследования актуализируют совместное осуждение и конструирование воспитательных практик, для повышения их результативности в обеспечении формирования и развития социальной активности.

Список литературы

1. Бережная И. Ф. Содержание категории «Социальная активность» в психологии и педагогике / И. Ф. Бережная, А. О. Зыкова // Вестник ВГТУ.— 2012.— № 10–2.— URL: https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-kategorii-sotsialnaya-aktivnost-v-psihologii-i-pedagogike (дата обращения: 30.10.2024).
2. Гостева М. Д. Развитие социальной активности подростков через вовлечение в общественно-полезную коллективную деятельность / М. Д. Гостева, О. А. Катеринич // Международный студенческий научный вестник.— 2024.— № 3.— С. 38.
3. Мальковская Т. Н. Социальная активность старшеклассников / Т. Н. Мальковская.— Москва: Педагогика, 1988.— 139 с.

М. Н. Хомутова
Российская Федерация, г. Каменск-Уральский
МАОУ «Центр образования «Аксиома»
lady.xomutowa@yandex.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕТОД ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье представлен опыт воспитательной работы с детьми в деятельности образовательной организации. Рассматривается актуальное направление работы ученического самоуправления в школе.

Ключевые слова: наставничество, ученическое самоуправление

M. N. Khomutova
MAOU «Center of education «Axiom»
lady.xomutowa@yandex.ru

MENTORING AS A METHOD OF POSITIVE SOCIALIZATION OF STUDENTS

The article presents the experience of educational work with children in the activities of an educational organization. The current direction of student self-government at school is considered.

Keywords: mentoring, student self-management

Эффективность роли наставничества в педагогической среде никто не оспаривает, давно известно, что процесс адаптации в коллективе проходит гораздо легче, если рядом есть тот человек, который направляет, консультирует, поддерживает, показывает на собственном примере.

О роли наставничества в ученической среде в современном образовательном пространстве заговорили совсем недавно, когда появились наставники в проекте «Орлята России». Но если вернутся в историю педагогики, то мы увидим, что этот процесс был очень популярным в 70–80-х годах в системе образования. Шефы, наставники — термины из нашего детства.

Изучив тему наставничества с учащимися, мы решили — наставничеству быть. На Совете обучающихся приняли решение ввести в систему самоуправления школы — шефские центры, это центры, которые будут активно взаимодействовать с учениками начальной школы. Ребята с интересом взялись за организацию этой деятельности. Сформировали шефские пары: шефские классы– подшефные классы. И приступили к реализации проекта «Наставничество: ученики-ученикам».

Наставничество среди обучающихся — это добровольный вид деятельности социально активных детей или волонтеров, объединенных не только

опосредованной передачей опыта от «старшего» к «младшему», но и умением сопереживать, понять и принять.

В течении учебного года шефские центры организуют для наставляемых мастер-классы, проводят игры и соревнования, экскурсии и праздники.

Что получают старшие — опыт организации мероприятий, позитивной коммуникации и социализации, учатся взаимодействовать с детьми младшего возраста.

А наставляемые — учатся воспринимать информацию не только от учителя, но и от учащихся немного постарше своего возраста, получают опыт общения, учатся обращаться за помощью и решать необходимые вопросы со старшими ребятами, берут с них пример. Они вдохновляются наставниками, часто это мотивирует их на хорошую учебу и поведение, на участие в конкурсах, олимпиадах и проектах. Через участия в играх они осваивают новые знания.

Сущность воспитательной деятельности в школе состоит в управлении процессом социализации обучающихся, одним из методов социализации для нас стала система ученического наставничества.

При целеполагании организации деятельности в системе наставничества необходимо учитывать два аспекта:

1. воспитательная цель взрослых, непосредственно участвующих в работе детской организации,
2. цель школьников, видящих перспективу интересной жизни, возможности удовлетворения своих запросов и повышения социальной значимости их деятельности.

В нашей школе проект «Наставничество: ученики — ученикам» реализуется с 2021 года и охватывает разные направления в сфере воспитания: научное, творческое, спортивно-оздоровительное.

Научное направление — это подготовка к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурса.

Творческое направление — это игровые программы и мастер-классы для подшефных классов.

В рамках спортивно-оздоровительного направления формируем правила ЗОЖ — спортивные соревнования и акции «Мы за здоровый образ жизни».

В процессе деятельность у обучающихся проявляется инициативность и креативность, ответственность и трудолюбие, взаимопонимание, собран-

ность, деловитость, креативность. Формируется активная жизненная позиция.

Шефы обладают организаторскими и лидерскими качествами. Благодаря своей коммуникабельности, находят общий язык с детьми и взрослыми. Планировать свою работу, организовать детей и стимулировать их разнообразную деятельность, а также умеет быстро ориентироваться и действовать в нестандартных ситуациях. Самое главное, что процесс наставничества доставляет радость и наставникам и наставляемым.

В 2023 году подшефные классы выдвинули инициативу и стали поздравлять своих наставников с разными праздниками, создавать подарки своими руками и организовывать поздравительные минутки. Именно в этот момент старшеклассники убедись, что они, шефы, делают очень важное и полезное дело, что шефское взаимодействие откликается у наставляемых и доставляет им положительные эмоции.

Значимость результатам деятельности придают их достижения на уровне города: 2022 год — наш Совет обучающихся признан лучшим в городе по итогам конкурса лидеров и организаторов ученического самоуправления «Лидер года — 2022», а в 2023 году школа стала «Лучшим учреждением по развитию ученического самоуправления». 2024 году — 2 место во Всероссийском конкурсе первичных отделений «Движение Первых».

Список литературы

1. Акимова Е.М., Зевакова Н. С./ Сопровождение наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: Методические рекомендации / Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. 60 с.
2. Письмо Министерства Просвещения «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» от 23.01. 2020 года № МР-42/02.— URL: http://rgkript.ru/wp-content/uploads/2022/02/Pismo-Minprosveshheniya-23.01.2020-MR-42.pdf (дата обращения 27.10.2024).

Н. В. Царькова
Российская Федерация, г. Октябрьский
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»

Е. Ю. Царькова
Российская Федерация, г. Октябрьский
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»
elizaveta14122006@mail.ru

РОЛЬ НАСТАВНИКА И РОДИТЕЛЬСКИХ СООБЩЕСТВ В ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ШКОЛЕ

В статье описывается опыт 32 лет наставничества в школе № 9 города Октябрьский Республики Башкортостан. Рассматриваются реалии малых городов, в которых именно воспитательная работа в русле Движения Первых становится наиболее эффективным методом взаимодействия с детьми, молодёжью и их родителями, обеспечивая личностный рост и развитие подрастающих поколений.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, Движение Первых, начальная школа, наставник, Большая перемена

N. V. Tsarkova,
MBOU «Secondary school № 9»

E. Yu Tsarkova
MBOU «Secondary school № 9»
elizaveta14122006@mail.ru

THE ROLE OF THE MENTOR AND PARENT COMMUNITIES IN ORGANIZING THE EFFECTIVE WORK OF CHILDREN'S ASSOCIATIONS AT SCHOOL

The article describes the experience of 32 years of mentoring at school No. 9 in Oktyabrsky, Republic of Bashkortostan. The realities of small towns are considered, in which it is educational work in line with the Movement of the Former that becomes the most effective method of interaction with children, youth and their parents, ensuring personal growth and development of the younger generations.

Keywords: spiritual and moral values, the Movement of the First, primary school, mentor, Big Change

Ряд исследователей утверждает, что в беседе с писателем Эмилем Людвигом И. В. Сталин отметил: «История не знает сослагательно наклонения» [Рыжов 2015: 20]. Мы полагаем, что это утверждение справедливо не только для масштабных общегосударственных событий, но и для общественной жизни в небольшом городке Октябрьский, которую ежедневными усилиями всего двух наставников удаётся менять к лучшему. Махатма Ганди сказал: «Если ты хочешь, чтобы мир изменился, стань этим изменением» [Гусельцева 2011: 39]. Следуя мудрости этого совета, мы, учитель начальных классов с педаго-

гическим стажем в 32 года и ученица старших классов, мама и дочь, решили взять на себя роль изменений в отношении детей и их родителей к «Большой перемене» и «Движению Первых» в своём регионе.

Наш опыт наставничества имеет две части, каждая из которых функционирует отдельно и при этом взаимодействует с остальными, обеспечивая комплексность в воспитании нравственных основ детей и их личностного роста.

Создание клуба «Успех за тобой». В 2020 году был организован Всероссийского конкурс «Большая перемена». Мы стали первыми в своей школе, кто принял в нём участие. Для того чтобы как можно больше детей узнали о конкурсе, смогли принять в нём участие, по стране стали открываться клубы. По нашей инициативе 23.11.2023 года в школе был открыт первый в городе Клуб «Большой перемены» и «Движения первых» «Успех за тобой!». Лиза стала инициатором открытия первичного отделения в школе, а позже стала его лидером.

В нашем клубе уже более 100 человек. Он входит в Лигу клубов Большой перемены. За плодотворный труд активисты клуба были награждены сертификатами программы «Больше, чем путешествие». В V сезоне конкурса 2 активиста клуба стали полуфиналистами, а в треке для 5–7 классов есть даже победитель.

Благодаря участию в конкурсах «Большой перемены» и «Движения первых» активисты клуба побывали на Выставке «Россия» на ВДНХ (г. Москва), в МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Орлёнок», ВДЦ «Океан», приняли участие во Всероссийском проекте «Мой первый бизнес» (г. Москва), стали полуфиналистами Всероссийского конкурса проектов семейных команд «Родные-любимые» (г. Москва). Стали победителями грантового проекта инициативного бюджетирования, выиграв миллион рублей на организацию зоны отдыха в школе. Теперь у клуба «Большой перемены» и активистов «Движения первых» есть своё пространство в школе, которое открыто каждому. У клуба есть свой флаг. Дети любят брать его в поездки.

Создание сообщества «Родные-Любимые» в регионе. Мы с семьёй дважды побывали на Фестивале молодёжного искусства «Таврида-Арт» в рамках семейного кластера «Родные-любимые» в 2023 и 2024 годах. Я создала группу «Родные-любимые|Республика Башкортостан» во ВКонтакте и стала её куратором. За этот год мы приняли участие в организации таких масштабных мероприятиях как Региональный форум семейных сообществ

«Родные-любимые», полуфинал ПФО Всероссийского конкурса «Это у нас семейное», Всероссийский конкурс «Всей семьёй». Наша семья, в составе команды активистов Межрегионального коллектива писателей «Покорители вершин», стала полуфиналистом Всероссийского конкурса проектов семейных команд «Родные-любимые» в г. Москва.

На основе нашего совместного межпоколенческого опыта тандемного наставничества мы можем сделать вывод, что быть наставником активных и инициативных детей — это особая форма педагогической деятельности, которая вызывает интерес и становится мотивацией для продолжения помощи детям в их личностном развитии.

Список литературы

1. Гусельцева Марина Культурно-исторические аспекты толерантности // Образовательная политика. 2011. № 4 (54).— с. 29–45.
2. Рыжов Олег Алексеевич, Пирогова Лидия Ивановна Чего нам стоила Победа // ЭСГИ. 2015. № 2 (6) — с. 20–24.

Е. А. Цирульникова
Российская Федерация, г. Ярославль
кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
ye.tsirulnikova@mail.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО И ШЕФСТВО КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАСТНИКОВ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

В статье представлен анализ педагогического опыта и исследований формирования субъектности в социально значимой деятельности участников Движения Первых, показана роль и значение наставничества, шефства в этом процессе.

Ключевые слова: наставничество, шефство, субъектность, социально значимая деятельность

E. A. Tsirulnikova
Candidate of Pedagogical Sciences
Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky
ye.tsirulnikova@mail.ru

MENTORING AND PATRONAGE AS A MECHANISM FOR THE FORMATION OF SUBJECTIVITY IN SOCIALLY SIGNIFICANT ACTIVITIES AMONG THE PARTICIPANTS OF THE “MOVEMENT OF THE FIRST”

The article presents an analysis of pedagogical experience and research on the formation of subjectivity in the socially significant activities of participants in the Movement of the First, shows the role and importance of mentoring, patronage in this process.

Keywords: mentoring, patronage, subjectivity, socially significant activity

Под субъектностью личности мы, вслед за С. Л. Рубинштейном, В. И. Слободчиковым, Е. И. Исаевым, понимаем целостную характеристику человека, определяющую его способность быть активным и самостоятельным, уметь ставить цели, осознавать мотивы, прогнозировать, анализировать и корректировать свою деятельность [Слободчиков, Исаев, 2000: 143]. Субъектность — это одна из ключевых характеристик личности, определяющая характер и содержание ее взаимоотношений с окружающим миром. Именно субъектность, как качество личности, позволяет человеку познавать и преобразовывать самого себя и окружающий мир.

Идея развития и реализации субъектности всех участников Движения отражена в миссии Движения [Программа 2023: 6]. Деятельность наставников Движения ориентирована на развитие активности и творческого подхода

участников; актуализацию их инициативы и субъектности; опору на постоянно растущую компетентность, образованность участников; организацию включенности участников в социальные процессы.

Механизмы формирования субъектности участников Движения во многом определяются, моделями наставничества, которые предполагают актуализацию разных видов взаимодействия. [Белкина, Цирульникова 2023: 29] На основе нашего педагогического опыта, исследований, анализа существующих классификаций наставничества мы выделяем три основных модели: вертикальное наставничество, горизонтальное наставничество, ступенчатое наставничество.

В вертикальной модели наставничества основной вектор взаимодействия «Взрослый — Ребенок». Здесь развитие субъектности обеспечивается несколькими базовыми процессами: со стороны наставника — трансляцией ценностей и смыслов, образа мысли и действия, через личный пример и развитие рефлексивности участников; со стороны участников процессами осмысления, принятия, рефлексивного опосредования деятельности и значимых отношений в ней.

В горизонтальной модели наставничества ключевое взаимодействие происходит между детьми (участниками Движения) и здесь речь идет о разворачивании шефской работы старших участников над младшими. Важными механизмами формирования субъектности в этой модели является развитие у участников навыков интеграции друг с другом, реализации их инициативы, формирования ответственности за общее социально значимое дело [Белкина, Цирульникова 2024: 19].

Третья модель — «Ступенчатое наставничество», по сути, является продолжением, следующим этапом первой и второй модели. Она предполагает организацию для участников ситуации роста из позиции участника в позицию наставника, выстраивание траектории собственного развития, движения, действия, личностного и профессионального самоопределения.

Механизм функционирования всех трех моделей предлагаем рассмотреть на примере деятельности вожатского отряда Движения. Вожатский отряд — группа школьников — участников Движения, сформированная с целью координации, организации деятельности младших или вновь принятых участников, а также созданию благоприятных условий для их вовлечения в социально значимую

деятельность. Основные функции вожатского отряда: организация деятельности подшефных; включение подшефных в деятельность Движения; мотивация их к активному участию в жизни Движения; объединение и сплочение коллектива участников; поддержка подшефных при возникающих у них затруднениях в деятельности и общении. Подшефными вожатского отряда выступают младшие школьники, новички первичного отделения, новички в профильных отрядах, новички, включающиеся в проекты Движения.

У вожатского отряда, в свою очередь, есть наставник или наставники из числа взрослых участников, тех, кто в соответствии уставом Движения, может выполнять эти функции [Устав…, 2024: 5]. Основными видами деятельности наставника вожатского отряда является организация набора вожатых в отряд с последующей организацией обучения и подготовкой их к вожатской деятельности; работа с отрядом как коллективом; обеспечение представительских функций отряда за рамками первичного отделения Движения.

Формирование и реализация субъектности участников происходит в деятельности, в первую очередь, в реализации проектов Движения. Участие в которых позволяет повышать компетентность шефов и подшефных в выбранном направлении деятельности; приобретать навыки командной работы и организаторской деятельности; очень важно, что именно в такой деятельности естественным образом создается разновозрастное сообщество, которое имеет большие возможности для развития субъектности всех участников.

Список литературы

1. Деятельность участников-наставников ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ: методические рекомендации / авт.-сост. В. В. Белкина, Е. А. Цирульникова.— Москва, 2023. 88 с
2. Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».— Москва, 2023. 36 с.
3. Слободчиков В.И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности.— Москва, 2000. 421 с.
4. Шефство старших участников над младшими в «Движении Первых»: методические материалы / авт.-сост. В. В. Белкина, Е. А. Цирульникова. Москва, 2024. 107 с.
5. Устав общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Москва, 2024. 35 с.

В. И. Шадрина
Российская Федерация, г. Ялта
ФГБОУ МДЦ «Артек»
shadrina87@bk.ru

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ КИНОИСКУССТВА

Стать посвящена вопросам реализации государственной политики в сфере воспитания средствами кино. Автор статьи рассматривает кино как эффективное средство формирования патриотического сознания обучающихся.

Ключевые слова: воспитательная работа, Герои Отечества, кинопедагогика.

V. I. Shadrina
FGBOU MDC «Artek»
shadrina87@bk.ru

THE IMPLEMENTATION OF STATE POLICY IN THE EDUCATION BY FILM PEDAGOGY

The article is devoted to realization the state policy in education by cinema methods. The author considers cinema as an effective way to form the patriotic consciousness of children.

Keywords**:** educational work, heroes of the Fatherland, film pedagogy

Кино как одно из современных средств искусства дает свой спектр форм и методов для воспитания подрастающего поколения в духе Героев Отечества, любви к Родине.

Сила искусства проходит проверку временем и зрителем. Собирательный образ Штирлица, маршал Жуков в исполнении М. Ульянова, Маэстро, иные легендарные экранные герои не оставляют равнодушными никого на протяжении многих лет. Примером высокой оценки роли кинематографа в патриотической работе является картина «Зоя» (1944 г., реж. Л. Арнштам), посвященный подвигу первой женщины — героя Советского союза — Зое Космодемьянской. В свою очередь, ремейк фильма от режиссера О. Товма (2021 г.) не выдерживает никакой критики.

Ранее забытые герои вновь возвращаются к своим зрителям. Так подвиг молодогвардейцев стал основой для создания особого образовательного мероприятия в МДЦ «Артек» — специальной историко-литературной экспедиции. На презентации результатов проделанной работы, руководитель проекта Кикнадзе В., рассказал: «Сотни человек не просто читали вместе с нами «Молодую гвардию», очерк «Бессмертие», мы посмотрели трехчасовой

фильм Герасимова в повторной редакции 1964 г., обсудили его. Из Краснодона привезли передвижную выставку, и после экскурсоводами стали сами дети. Дети написали эссе, рецензии на фильм, которые наряду с комментариями, методическими материалами, архивными документами, воспоминаниями очевидцев вошли в книгу «Бессмертие молодогвардейцев Донбасса» [сайт РИА новости].

Чем сейчас поучительна история «Молодой гвардии»? Подвиг группы молодых людей поражает искренностью, он вдохновляет всех на непримиримую борьбу с фашизмом. Однако внимательно перечитывая А. Фадеева, просматривая фильм, специалистами были обнаружены важные расхождения в соотнесении с имеющимися архивными документами. Благодаря собранной доказательной базе, сотрудники музея «Молодой гвардии» и специалисты смогли не только добиться реабилитации В. Третьякевича, но и добились особого результата, а именно в 2022 г. Указом Президента юному молодогвардейцу посмертно было присвоено высокое звание Героя РФ [Указ Президента РФ].

В 2023 г., посещая экспозиции Мемориала жертвам фашистской оккупации Крыма 1941–1944 гг. «Концлагерь «Красный», можно было ознакомиться с информацией о Праведниках народов мира в Крыму, а именно о Восковой З. И., Тащиян Г., Арифовой С. Праведник народов мира — это почётное звание, присваиваемое с 1953 г. В мае 2023 года совместно с сотрудниками НПЦ «Холокост» (г. Москва) была проведена исследовательская работа, в результате которой была уточнена информация по Арифовой С., которая в настоящее время не является Праведником. В результате информация о ней была убрана с экспозиции. В 2017 г. об истории данной девушки на Украине был снят «Чужая молитва», который носит неисторический характер, а политический в защиту крымско-татарской диаспоры в годы оккупации Крыма. Такими художественными средствами переписывается реальная история.

В 2018 г. вышел фильм «Собибор» (реж. К. Хабенский). Однако в 1987 г. мир увидел картину Дж. Голда «Побег из Собибора» с Р. Хауэрем в главной роли. Именно в британской версии впервые осветили историю единственного успешного восстания в нацистском лагере смерти. В свою очередь картина Хабенского К. не отличается достоверностью: режиссер отдал предпочтение художественным средствам над исторической правдой. Имя Печерского вновь

незаслуженно ушло на авансцену просветительской работы, подвиг его так и не был оценен по достоинству. В МДЦ «Артек» «Собибор» был представлен его создателем в 2018 году в рамках реализации программы 5 смены «История нашей Победы».

Просмотр фильмов о героях, обсуждение их подвигов с обучающимися — важный инструмент воспитательной работы. Главное правильно подобрать фильм, вычленить его ценностное содержание и правильно донести до каждого ребенка.

Список литературы

1. Сайт РИА Новости. «Артековцы стали соавторами книги о молодогвардейцах» Донбасса.— ссылка: https://crimea.ria.ru/20240409/artekovtsy-stali-soavtorami-knigi-o-molodogvardeytsakh-donbassa-1136408590.html (дата обращения: 15.10.2024).
2. Указ Президента Российской Федерации от 22.09.2022 № 655 «О присвоении звания Героя Российской Федерации Третьякевичу В. И.»
3. Сайт «Кинопоиск». Рейтинг фильма «Собибор» (ссылка: kinopoisk.ru/film/905031/, дата обращения: 15.10.2024).

А. Ю. Шаповалова
Российская Федерация, г. Белгород
ГБОУ Белгородская Коррекционная Общеобразовательная Школа-Интернат № 23
s89051722512@yandex.ru

КОНКУРС ПЕРВИЧНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ШКОЛЕ — ИНТЕРНАТЕ

В статье представлен опыт участия детей с нарушениями слуха в конкурсе первичных отделений Движения Первых. Рассматривается роль конкурса в социализации обучающихся с особыми потребностями.

Ключевые слова: конкурс первичных отделений, дети с особыми потребностями, дети с нарушениями слуха, социализация

A. Yu. Shapovalova
Belgorod Correctional General Education Boarding School № 23
s89051722512@yandex.ru

PRIMARY DEPARTMENT COMPETITION AS AN ELEMENT OF SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN A BOARDING SCHOOL

The article presents the experience of participation of children with hearing impairments in the competition of primary departments of the Movement of the First. The role of the competition in the socialization of students with special needs is considered.

Keywords: primary department competition, children with special needs, children with hearing impairments, socialization

Школа-интернат для детей с особыми потребностями — это не только место обучения, но и дом, где формируется личность ребенка, развиваются социальные навыки. Одна из задач образовательного учреждения такого типа — это социализация ребят. Для детей с особыми потребностями социализация имеет особое значение, так как они часто встречаются с трудностями в коммуникации и адаптации к обществу.

Дети с нарушениями слуха осознают свою непохожесть на других, хотя в своем коллективе они на равных. За пределами школы они часто встречают любопытные взгляды, непонимание. Это обусловливает необходимость создания определённых условий, способствующих воспитанию личности, доброжелательно настроенной к окружающим, свободной от комплексов, имеющей активную жизненную позицию, способной самостоятельно решать свои жизненные проблемы. П. Н. Наторп писал: «Человек становится человеком благодаря человеческой общности…, не вырастает в одиночестве, не вырастает и просто один рядом с другим, в приблизительно одинаковых условиях, но каждый — под многосторонними

влияниями друг друга, непрестанно реагируя на эти влияния» [Наторп 1911: 76].

Участие в Движении Первых, открытие первичного отделения — отличная возможность сделать школьную жизнь детей с особыми потребностями более яркой, интересной и значимой.

Но ребята с ОВЗ, их родители, педагоги сталкиваются с некоторыми трудностями. Дети сами не могут работать в своем личном кабинете. А главная трудность, или противоречие — огромное количество интересных проектов, событий, активностей, но, в которых ребята с ограниченными возможностями, не могут принимать в них участие. Формирование личности ребенка с нарушениями слуха происходит медленнее, чем слышащего, что связано с определенными трудностями усвоения им социального опыта, опыта осуществления способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально ценностного отношения к действительности.

Несмотря на это, мы начали активно развивать первичное отделение, составив формулу: участие даже в маленьких событиях при поддержке и мотивации наставником ведет к социально активной личности.

Девиз нашей первички: Слушаем мир своим сердцем, двигаемся к новым горизонтам!

По результатам деятельности 2023 года стали одним из лучших первичных отделений региона. Наши первые шаги позволили нам проверить свои возможности — принять участие в конкурсе первичных отделений.

Какова роль конкурсов в социализации ребят с ОВЗ?

- Стимулирование социальной активности
- Развитие коммуникативных навыков
- Формирование чувства принадлежности
- Повышение самооценки
- Стимулирование творчества

Чаще всего наши ребята с ОВЗ участвовали в конкурсах или номинациях с особыми условиями — особыми правилами. В конкурсе первичных отделений мы участвовали на равных условиях со всеми ребятами нашей необъятной страны. Отдельно стоит отметить обстановку, в которой оказались команды первичных отделений Белгородчины: в течение длительного времени в силу ситуации наши школы находились, а некоторые и сейчас находятся на дистанционном обучении. Многие дети временно покинули регион. Большинство заданий мы выполняли онлайн.

Конкурс позволил выстроить работу нашей первички правильно. Все задания, в той или иной степени способствовали социализации детей.

Конечно, это задание «Наши друзья». Слышащим ребятам было интересно с нами общаться. Их заинтересовал русский жестовый язык. Появились планы сотрудничества, интересных совместных проектов.

«Социально-значимое дело» — одно из самых интересных и важных заданий. За это время мы осуществили три больших проекта: «Маленькие читатели — большие дары: закладки от сердца». «Верим в Победу!», «Проект летних наставников «Я научу!». В делах участвовали и дети, и взрослые. В процессе общей работы происходит взаимодействие всех возрастов, интенсивно формируется чувство общности, чувство «мы», состоящие из множества «я».

Задание «Мы в Движении» для нас было самым трудным. Участие в большинстве флагманских проектах для нас невозможно. Это проекты, требующие определенных умений, навыков, способностей.

Задания «Дни единых действий» стирали границы, объединяли всех ребят независимо от их способностей и возможностей. Помогали и родители.

Во время конкурса мы с коллегами задавались вопросом: каким должен быть конкурс первичек для детей с ОВЗ? Нужно ли делать специальные номинации, или адаптированные задания? Активности на сайте Движения для ребят с ОВЗ однозначно должны быть и отдельные, учитывающие их психофизические, индивидуальные возможности, чтобы ребята в полной мере могли проявить себя. Какие — то задания конкурса первичных отделений лучше оценивать с учетом возможностей детей с особыми потребностями. К тому же нозологии разные: и трудности у детей могут быть разные.

Главное, что дети с ОВЗ не должны быть «отдельным крылом», именно для социализации они должны быть на равных в ОБЩЕМ ДВИЖЕНИИ. А так как мы на равных вошли в число победителей конкурса первичных отделений еще и в таких сложных условиях, в силу обстановки в Белгородской области, значит, нам это было под силу!

Конкурс был не просто развлечением, или нацеленностью на победу, а уникальной возможностью принятия и поддержки, принадлежности к обществу, укреплением самооценки, уверенности в себе. Мы показали, что каждый ребенок талантлив и способен на успех, а в команде — этот успех удваивался.

Список литературы

1. Наторп П. Социальная педагогика. — Спб., 1911.

Н. В. Шишонкова
Российская Федерация, г. Тольятти
МБУ г.о. Тольятти Многофункциональный молодежный центр «Шанс»
shnv53@yandex.ru

КОНКУРС ПЕРВИЧНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕГИОНЕ

В статье рассматривается «Конкурс первичных отделений Движения Первых», как эффективный инструмент развития молодёжной политики на региональном уровне. Исследуется повышение интереса участников конкурса к социально значимой общественной деятельности, развитие их лидерских и нравственных качеств. В статье представлена оценка полученного опыта подготовки и реализации конкурсного проекта. Основные выводы заключаются в том, что конкурс стимулирует реализацию целей и задач молодёжной политики, способствуя укреплению социальной сплочённости и созданию благоприятных условий для активности молодёжных организаций на региональном уровне.

Ключевые слова: конкурс, молодёжная политика, первичные отделения, опыт участия, региональный уровень.

N. V. Shishonkova
MBU Togliatti Multifunctional Youth Center «Chance»
shnv53@yandex.ru

COMPETITION OF PRIMARY BRANCHES AS A TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF YOUTH POLICY IN THE REGION

The article deals with the “Competition of primary branches of the Movement of the First” as an effective tool for the development of youth policy at the regional level. It studies the increase of interest of the contest participants to socially significant public activities, the development of their leadership and moral qualities. The article presents the evaluation of the obtained experience of preparation and realization of the contest project. The main conclusions are that the contest stimulates the implementation of goals and objectives of youth policy, contributing to the strengthening of social cohesion and creating favorable conditions for the activity of youth organizations at the regional level.

Keywords: competition, youth policy, primary branches, participation experience, regional level.

Современные воспитательные задачи образования содержат глубокую нравственную составляющую. Педагоги и наставники помогают молодому поколению находить верные акценты нравственных понятий, раскрывают широту их суждений, убеждений и чувств.

Молодёжь — это социальная категория лиц в возрасте от 14 до 35 лет. Этот период в большинстве случаев является пиком социальной активности человека. Важно в это время для подростков и молодёжи создать пространство этичных вариантов.

Молодёжная политика в этом случае помогает в определении направ-

ления энергии и личностного потенциала в полезное русло. Согласно Распоряжению Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» главным результатом реализации государственной молодёжной политики должно стать улучшение социально-экономического положения молодёжи Российской Федерации и увеличение степени её вовлечённости в социально-экономическую жизнь страны [Распоряжение].

14 июля 2022 года Президентом Российской Федерации был подписан Федеральный закон № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», который объединил и упорядочил работу федеральных и региональных детских и молодежных общественных организации [ФЗ № 261]. С началом работы «Движения Первых» в молодёжной политике появляется формирование единых подходов к реализации программы воспитательной работы.

Рассматривая «Конкурс первичных отделений Движения Первых», как эффективный инструмент развития молодёжной политики на региональном уровне, важно понять основной мотив проекта. В рамках конкурса, перед первичными отделениями «Движения Первых» стояла задача подготовки и организация мероприятий, вовлекающих детей и молодёжь в направление патриотизма, добровольчества и помощи в определении профориентационных способностей. Соревновательная система проекта направляет нас на поиск новых форматов, оригинальных действий при этом сохраняя единую концепцию действий между командами-участниками. Участие — это не просто способ заявить о своём отделении, привлечь новых активистов. Но и дополнительная финансовая стимуляция победителей. В случае победы, конкурс даёт дополнительные возможности: способствует улучшению дальнейшей деятельности первичного отделения за счёт его финансовой поддержки. Это вклад в оптимизацию условий при работе над будущими инициативами, событиями, проектами.

Чтобы понять, как конкурсы влияют на работу молодёжной политики в регионах используем частный пример Самарской области. И её статистику участия в «Конкурсе первичных отделений Движения Первых» 2024 года. В конкурсе приняли участие 31% первичных отделений Самарской области, 12% из общего числа областных заявок заняли призовые места. Данная сводка может быть полезной в оценке существующего конкурса в рамках анализа региона. Отображает проблемы и перспективы дальнейшего развития конкретного метода проекта.

А следовательно, конкурс первичных отделений, как инструмент уже отражает в себе принцип поддержки деятельности молодежных общественных объединений в рамках молодёжной политики. Здесь реализуется и приоритет проектно-программного подхода при формировании и реализации молодёжной политики в рамках Закона Самарской области «О молодёжи и молодёжной политике» от 14.12.2010 № 147 [Образовательный портал].

Опираясь на успешный опыт участия и победы в «Конкурсе первичных отделений Движения Первых», хотелось бы выделить основные результаты деятельности, которые удалось достичь первичному отделению МБУ ММЦ «ШАНС», г.о Тольятти. На протяжении трёх месяцев работы данным первичным отделением было организованно 35 событий в рамках выполнения конкурсных заданий. Трое из них стали социально значимыми проектами. И имели в общей сложности 420 уникальных участников. Деятельность активистов в ходе подготовки и реализации конкурсных заданий повысила общую активность отделения почти в три раза. Активисты проявили инициативность, сплочённость. Конкурс первичных отделений помог создать дополнительные условия для успешной самореализации молодежи, с ее последующей интеграцией в социальную жизнь города.

Тем самым можно отметить, что «Конкурс первичных отделений Движения первых» положительно повлиял на деятельность первичных отделений Самарской области. Увеличил активность, способствовал укреплению социальной сплочённости ребят в рамках одного отделения и их объединениями. Способствовал развитию среды для раскрытия творческих способностей молодёжи, формирования навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции. Повысил интерес у молодёжи для реализации коммуникативных, исследовательских умений. Помог в раскрытии навыков работы в команде, лидерских качеств, проектного мышления.

Список литературы:

1. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ № 2403-р: утверждено 29.11.2014 г. Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 50, ст. 7185 [Электронный ресурс].— URL: http://government.ru/docs/all/93887/;
2. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»: принят Государственной Думой 6 июля 2022 года 15 июля, одобрен Советом Федерации 8 июля 2022 года [Электронный ресурс].— URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025
3. Образовательный портал городского округа Тольятти: нормативные документы. [Электронный ресурс].— URL: https://do.tgl.ru/?do=static&page=regulations

А. Ю. Шкуров
Российская Федерация, г. Пенза
кандидат педагогических наук
МБОУ Гимназия «САН»
achkurov@list.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО В МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ТРАДИЦИИ ИЛИ СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНД?

В статье рассматривается вопрос важности наставничества в модели государственно-общественного управления образовательной организации. Характеризуется тенденция становления и развития института наставническая как исторической традиции или современного тренда.

Ключевые слова: наставничество, образовательная организация, государственно-общественное управление, модель, традиции, образовательный тренд.

A. Y. Shkurov
Candidate of Pedagogical Sciences
MBOU Gymnasium «SAN»
achkurov@list.ru

MENTORING IN THE MODEL OF PUBLIC-PUBLIC MANAGEMENT OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION: TRADITIONS OR A MODERN EDUCATIONAL TREND?

The article discusses the importance of mentoring in the model of public administration of an educational organization. The tendency of the formation and development of the mentoring institute as a historical tradition or a modern trend is characterized.

Keywords: mentoring, educational organization, public administration, model, traditions, educational trend.

В современной России интерес к наставничеству стал возрождаться несколько лет назад. Основой для его развития на новом витке, которое иногда называют перезагрузкой или «Наставничеством 2.0», стали традиции, сложившиеся в нашей стране не только в советский период, но и на протяжении всей ее истории. Наставничеству уделяют все больше внимания в самых разных сферах деятельности, совместные усилия для его институционализации прилагают общество, бизнес и органы государственной власти. Особенно активно оно развивается в реализации модели государственно-общественного управления образовательной организации.

По мнению президента России В. В. Путина традиции наставничества, десятилетиями формировавшиеся в нашей стране, сейчас крайне востребованы. «В условиях стремительных технологических изменений именно такой личный

контакт позволяет быстрее передавать от учителя к ученику лучший опыт и знания, вместе работать над решением нестандартных задач — в системе образования, на производстве, в науке, во всех сферах жизни»,— считает глава государства.

Наставничество в модели государственно-общественного управления образовательной организации можно рассматривать и как **традицию**, и как **современный образовательный тренд**. В условиях стремительных технологических изменений личный контакт позволяет быстрее передавать от наставника в системе государственно-общественного управления образовательной организации к участникам образовательных отношений лучший опыт и знания, вместе работать над решением нестандартных задач. **Современный образовательный тренд** наставничества заключается в том, что на смену позиции педагога как ретранслятора готовых знаний и опыта приходит позиция «навигатора» и помощника в процессе запуска самообразования и саморазвития всех участников государственно-общественного управления. Наставничество позволяет передавать знания, формировать необходимые компетенции быстрее, чем традиционные способы.

В МБОУ гимназии «САН» г. Пензы имеется богатый опыт наставничества и шефства в модели школьного самоуправления: оказание взаимопомощи в разработке проектов, выполнении исследований, работы гимназического телевидения «САН-ТВ», которое переводится как «Самые Актуальные Новости ТВ», где обучающиеся всех классов привлекаются в качестве активных участников проектов. Технология наставничества подразумевает постановку реальных задач, путей их достижения, методологическое, информационное и технологическое обеспечение этого процесса, взаимную заинтересованность сторон, административный контроль за процессом и наличие методики оценки результатов, а также обоснованные требования к личности наставника.

Ключевыми качествами наставника должны быть уверенность в себе, стрессоустойчивость, коммуникабельность, ответственность, непредвзятость. Он также должен обладать компетентностью, т.е. знанием нормативно-правовой базы образовательной организации, знанием традиций и неформальных правил его образовательной организации. Участник образовательных отношений — наставник всегда открыт к новому опыту, интересен молодому поколению, человек с широким кругозором, активный, креативный и позитивный, готовый помочь и выслушать, разделить проблемы и чувства подопечного.

Также наставник должен не приказывать, не поучать, не подсказывать готовые решения, а лишь наталкивать на пути их решения.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности всех участников образовательных отношений модели государственно-общественного управления в работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Это окажет положительное влияние на уровень образовательно-управленческой подготовки и психологический климат в школе. Наставляемые получат необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри модели управления.

Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы государственно-общественного управления образования. Для сообщества образовательной организации наставничество — это канал получения опыта. С помощью технологии наставничества участники образовательных отношений могут получить знания, навыки, компетенции и ценности быстрее, чем с помощью других методов передачи информации. Высокая скорость обусловлена тремя факторами: прямой передачей жизненного опыта от человека к человеку, доверительными отношениями, взаимообогащающими отношениями, полезными для всех участников наставничества. Таким образом, наставничество в образовательной организации сочетает в себе как исторические традиции, так и современные тенденции развития в модели государственно-общественного управления.

Список литературы

1. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 51 с.
2. Подгорбунская Е. С. Наставничество как образовательный тренд современности. Режим доступа: https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/nastavnichestvo-kak-obrazovatelnyy-trend.15940595969/– Текст: электронный (дата обращения: 23.10.2024).
3. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. — М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.

Т. Т. Щелина
Российская Федерация, г. Арзамас
доктор педагогических наук
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
ppf@arz.unn.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РУКОВОДСТВА ПЕРВИЧНЫМ ОТДЕЛЕНИЕМ ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

В статье представлен опыт организации воспитательной работы с детьми в деятельности образовательной организации. Рассматриваются современные методики и технологии, применяемые наставниками во внеурочной деятельности с детьми.

Ключевые слова: воспитательная работа, внеурочная деятельность

T. T. Shchelina
Doctor of Pedagogical Sciences
National Research Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky
ppf@arz.unn.ru

METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE MANAGEMENT OF THE PRIMARY DEPARTMENT OF THE CHILDREN'S AND YOUTH MOVEMENT

The article presents the experience of organizing educational work with children in the activities of an educational organization. Modern methods and technologies used by mentors in extracurricular activities with children are considered.

Keywords: educational work, extracurricular activities

Основные предпосылки создания единой общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации обозначились и во многом сохранялись с момента прекращения деятельности пионерской организации и характеризуются:

- многообразием детских общественных объединений по различным признакам (объединения различные по направлениям деятельности, формам организации, численному составу), что требует систематизации и придания детскому общественному движению массового характера;
- слабо выраженной внутренней организационной структурой детских общественных объединений, неразвитостью органов детского самоуправления, отсутствием работы с первичным отделением, традициями, ритуалами, символикой, с детским коллективом как объектом и субъектом воспитания;
- подменой социально значимой деятельности в детских общественных объединениях активностями с ориентацией на получение личност-

ного и корпоративного результата;

- зависимостью финансирования и общей организации деятельности детских общественных объединений от системы государственных заказов –проектных форм работы, необходимостью перехода к конкретным действиям и делам в повседневной жизнедеятельности;
- необходимостью подготовки молодых кадров и формирования кадрового резерва руководителей детских общественных объединений на основе преемственности с отечественными традициями и опытом подготовки вожатского корпуса.

Обозначенные предпосылки учтены коллективом разработчиков Программы воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, которая изначально задумывалась как основа, стратегический ориентир для организации воспитательной деятельности взрослыми: педагогами, наставниками, вожатыми в региональных, местных и первичных отделениях Движения Первых.

В ходе общественно-профессионального обсуждения Программы, анализа экспертных мнений ученых, отзывов практиков работы с детьми и подростками в ходе Методологического акселератора, августовских конференций педагогических работников в разных регионах страны, а также вебинаров «Методическая КОЛЛЕГиЯ» достаточно четко высветились основополагающие компоненты системы воспитательной работы Движения Первых, требующие дополнительных разъяснений и рекомендаций в связи со спецификой возрастных, социально-профессиональных характеристик взрослых — участников Движения, их имеющегося опыта и готовности к освоению нового в организации деятельности детского Движения.

Программа воспитательной работы Движения Первых приобрела статус утвержденной 5 декабря 2023 года. Работа же по созданию первичных отделений в регионах массово началась с 1 сентября, причем в большей части регионов, кроме пилотных, одновременно впервые открывали ставки советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым и поручалось возглавить работу с первичными отделениями Движения Первых.

На этом этапе потребовалось в ускоренном режиме обеспечить первичными методическими материалами тех, кто погружался в работу с Движением

Первых, что называется, «с колес», с целью создания единого информационно-терминологического поля, понимания задач и согласованности в выборе способов их достижения, определения собственной роли во взаимодействии с участниками, развитии самодеятельности и самоуправления детей и молодежи, включении их в социально-значимую, общественно-полезную, коллективную деятельность; деятельность органов самоуправления.

Разработанные материалы отражают переосмысленный опыт исследователей и практиков работы с детским движением, перенесенный на сегодняшнюю реальность как вариант преемственности развития лучших традиций в отечественной науке и деятельности детских и молодежных общественных объединений (пионерской и комсомольской организации, региональных детских и молодежных ассоциаций и общественных объединений).

Обращение к опыту, методам и технологиям воспитания, включая идеи коллективного воспитания А. С. Макаренко, методику коллективной творческой деятельности И. П. Иванова, методы организации летнего отдыха детей С. А. Шмакова, педагогической поддержки О. С. Газмана, методику клубного взаимодействия, методику организации совместных дел и игр в разновозрастном коллективе, которые проверены временем, неслучайно. Они не утратили своего значения в работе с детьми и молодежью в связи с тем, что, как показывает проведенный нами анализ деятельности детских объединений в двух регионах, используемые формы организации деятельности — это мероприятия, акции, конкурсы, проекты, образовательные и тренинговые программы, соревнования, флэшмобы и т. п.

Ситуативность этих форм, погоня за количеством побед, активность под заказ (проект) не способствуют решению задач воспитания гражданственности, социальной ответственности как показателя зрелости личности. В детских объединениях практически отсутствует необходимая работа с первичным отделением, руководители не владеют методикой выстраивания структуры, актива и распределения поручений, создания и поддержания традиций, ритуалов, символики, а также методикой работы с коллективом, органами самоуправления в нем и др. Это закономерно приводит к размыванию ценности и смысловой значимости детской общественной организации, фрагментарности и выгодной избирательности содержания и форм организации деятельности, подмене истинно детской организации псевдообщественными объединениями

взрослых с пассивным присутствием в них детей.

Именно поэтому в разработанных методических материалах особо акцентированы:

1. Объединение всех участников на принципах ценностного ориентирования, патриотической, гуманистической направленности деятельности, целостности, системности и непрерывности воспитательной работы, вариативности участия в деятельности Движения.
2. Связь деятельности участников Движения Первых с жизнью, с задачами, стоящими перед государством, регионом, организацией, на базе которой созданы первичные, местные отделения.
3. Создание единой воспитательной среды Движения, наполненной ценностным содержанием, отраженном в символах, ритуалах, традициях, риторике, визуальных образах, формах деятельности.
4. Активная деятельность первичных отделений не только как структурных подразделений Движения, но как коллективов высокого уровня развития, с развитыми органами самоуправления, поддержкой детской инициативы и активности и включением всех участников в социально-значимую и общественно-полезную деятельность в организациях, на базе которых созданы первичные отделения, в социуме и участием в федеральных флагманских проектах, ориентированных на подготовку лидеров, развитие способностей и реализацию интересов участников, а также поддержку активной деятельности коллективов первичных отделений.
5. Детско-молодежное самоуправление на всех уровнях и во всех структурных подразделениях Движения, как управление инициативной социально-значимой интересной и важной для взросления деятельностью от замысла, планирования к проведению дел и их анализу.
6. Событийность как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия. Дела могут быть разными: по направлениям деятельности (исследовательской, спортивной, художественной, трудовой и пр.), по уровню организации, по форме проведения, по длительности прохождения. Важно, чтобы дело строилось, с одной стороны, на общем интересе взрослых и детей, их единой целевой устремленности, а с другой — отражало инди-

видуальные смыслы каждого в совместной деятельности.

7. Деятельность всех структурных подразделений в рамках 12 направлений, охватывающих содержание, соответствующее основным традиционным духовно-нравственным ценностям.
8. Сочетание индивидуальных, групповых, коллективных и массовых форм деятельности.
9. Учет возрастных особенностей в формах и методах, используемых в деятельности Движения Первых на каждом возрастном этапе, позволяющих в тоже время поддерживать преемственность в ценностно-целевом, содержательном аспектах деятельности.
10. Особая позиция взрослых в Движении: участников — наставников, родителей, партнеров, как лидеров, организаторов воспитательного коллектива, соавторов, равных участников общей деятельности.

А. Г. Щиголева
Российская Федерация, г. Тверь
МБОУ СОШ №34
sunspring1@yandex.ru

Е. Ю. Плетнева
Российская Федерация, г. Тверь
МБОУ СОШ №34
molly.black@yandex.ru

ОПЫТ КОЛЛЕКТИВНОЙ КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

В докладе представлен опыт коллективной конкурсной работы первичного отделения Движения Первых в деятельности образовательной организации. Анализируется влияние участия в конкурсной работе на развитие первичного отделения образовательной организации и динамика его развития.

Ключевые слова: первичное отделение, конкурсная работа

A. G. Shchigoleva
MBOU Secondary School № 34
sunspring1@yandex.ru

E. Y. Pletneva
MBOU Secondary School № 34
molly.black@yandex.ru

THE EXPERIENCE OF COLLECTIVE COMPETITIVE WORK OF THE PRIMARY BRANCH OF THE MOVEMENT OF THE FIRST

The report presents the experience of collective competitive work of the primary department of the Movement of the First in the activities of an educational organization. The influence of participation in the competitive work on the development of the primary department of an educational organization and the dynamics of its development is analyzed.

Keywords: primary department, competitive work

На данный момент в Твери функционируют 74 первичных отделения Движения Первых, но еще недавно мы не вполне представляли себе программу, возможности и инструменты работы на местах.

Школа многочисленная, ученический актив, который можно было быстро привлечь к работе, был не слишком велик и держался на взаимных симпатиях участников.

Несмотря на организационные и мотивационные сложности, мы приняли решение небольшой командой актива принять участие в конкурсе первичных отделений Движения Первых.

Команды выполняли 14 заданий по трем модулям: волонтерство, патриотизм и историческая память. За третье место наша команда получает

200 тысяч рублей, которые можно потратить на улучшение инфраструктуры первичного отделения или на участие в проектах Движения Первых.

Что сподвигло нас на участие?

- желание улучшить пространство первичного отделения;
- сплотить команду;
- помочь ребятам самореализоваться через выполнение конкурсных заданий;
- познакомиться с работой коллективов других первичек.

Что мы получили, участвуя в конкурсе:

- денежная премия на любые нужды первичного отделения (техника, ремонт помещения, проведение мероприятий);
- вовлеченность учеников в Движение Первых. На начало проведения конкурса в команде Первых нашей школы было всего 7 человек. В ходе выполнения заданий в актив было привлечено еще около 30 человек. Дети владеют большей информацией о проектах и конкурсах Движения, активно желают участвовать в них, развиваться и самореализовываться.
- профориентация старшеклассников;
- повышение имиджа образовательной организации.

Рефлексия участников показала, что работа значительно повлияла на чувство социальной значимости и веру в свои возможности, готовность проявлять социальную активность. И это, на наш взгляд, главный личностный результат.

Сейчас на базе школы создан волонтерский отряд, под наставничеством кураторов регионального отделения Движения Первых, ребята начали участвовать в таких акциях как «Корзина доброты», Благотворительный хоккейный матч и других значимых мероприятиях города.

Создан школьный медиацентр, в состав которого входят обучающиеся 8–11 классов, желающие участвовать в создании школьного журнала, видео новостей, а также педагог, курирующий деятельность медиацентра. Основной целью деятельности медиацентра является: развитие творческих способностей учащихся, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции.

С октября 2024 года участники школьного медиацентра активно вов-

лечены в индивидуальное обучение в рамках Всероссийской программы для молодежи по формированию кадрового резерва медиаспециалистов (онлайн обучение Медиашкола Синергия). Также в планах на 2025 г — участие во всероссийском конкурсе школьных медиацентров от Движения Первых «Медиапритяжение».

По направлению Патриотизм и историческая память 12 человек изъявили желание адресно курировать ветеранов ВОВ, детей ВОВ, Бывших несовершеннолетних узников концлагерей. Таким образом, юные патриоты уже побывали у 10 семей ветеранов ВОВ, были переданы продуктовые наборы, а главное-оказано внимание и благодарность пожилым людям. В планах на 2025 г- командное участие во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0» с целью приобретения и закрепления участниками навыков начальной военной подготовки, формирования прочных основ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской позиции.

Призовое место вдохновило и классные коллективы начать работу в проектах Движения Первых. Так инженерный 7-й класс включился в разработку своего коллективного проекта на платформе Движения.

Многие ребята вышли на личностный рост и персональные достижения. Ученица нашей школы Александра Иванова стала победителем всероссийского конкурса детских инициатив Большая Перемена и получила индивидуальную денежную премию. 7 человек получили возможность стать участниками тематических смен в «Артеке». Пример ребят, безусловно, мотивирует учащихся развиваться в различных направлениях Движения Первых.

Таким образом, опыт коллективной конкурсной работы позволил преодолеть мотивационные и организационные сложности первичного отделения. Мы четко представляем перспективы и возможности нашей работы, а обмен опытом с другими участниками и организаторами конкурса позволил:

- явно увидеть единые подходы к воспитательной работе и укрепить, таким образом, единое воспитательное пространство, наметить задачи;
- выстроить системную работу первичного отделения через приобщение к проектам и инициативам Движения Первых;
- привлечь больше участников к социально значимой общественной деятельности.

Научное издание

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА НОВОМ ИСТОРИЧЕСКОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА: РЕЗУЛЬТАТЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

сборник материалов
II Международной научно-практической конференции
Москва, 14–15 ноября 2024 года

Под редакцией
Елены Юрьевны Илалтдиновой

Авторы несут ответственность за точность и оригинальность представленного материала.

г. Москва, ул. Погодинская, д. 8
ФГБУ "Российская академия образования"
Тел. +7 (499) 245-06-55, https://rusacademedu.ru/

г. Москва, ул. Земляной Вал, д. 50А, стр. 2
Общероссийское общественно-государственное
движение детей и молодежи "Движение первых"
Тел. +7 (800) 333-63-11, будьвдвижении.рф

Подготовлено к изданию 12.12.2024.

Формат 60x90/16.
Усл. печ. л. 55,98