МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОТЕРАПИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)образовательной программы:	Физическая реабилитация

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: дать целостное представление о современной психотерапии, ознакомить с применяемыми в ней приемами и техниками оказания психотерапевтической помощи, обучить студентов соответствующим профессиональным умениям и навыкам.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психотерапия» является дисциплиной по выбору, относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Профилактика деформации личности у лиц с ОВЗ; Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ, Возрастная психопатология и психоконсультирование.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности.

Уметь:

взаимодействовать с членами реабилитационной команды;

Иметь опыт:

мобилизации личностных ресурсов реабилитанта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. *Знает организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации*; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой	Профессиональный стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере

за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности;способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.	системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры. ПК-1.2. Умеет: *взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации*; *владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта;* определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. ПК-1.3. Имеет опыт: прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.	
ПК-3. Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен	ПК-3.1. Знает: *методы индивидуального и семейного консультирования;* методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы	Профессиональный стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере

проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой	первичной, вторичной и третичной профилактики. ПК-3.2.Умеет*: осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации*; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, сфереотдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. ПК-3.3. Имеет опыт: *пропаганды здорового образа жизни*; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации (ПК-1 (индикаторы -1, 2, 3);

методы индивидуального и семейного консультирования (ПК-3 (индикаторы -1, 2, 3);

Уметь:

взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации (ПК-1 (индикаторы -1, 2, 3);

мобилизовать личностные ресурсы реабилитанта (ПК-1 (индикаторы -1, 2, 3);

осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации(ПК-3 (индикаторы -1, 2, 3);

Иметь опыт:

пропаганды здорового образа жизни (ПК-3 (индикаторы -1, 2, 3);

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2зачётных единиц (54 час.)
Контактная работа 27,25 час.
Самостоятельная работа 26,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	26,75
Практические занятия	13,5	
Зачёт	0,25	-
Всего	27,25	26,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2зачётныеединицы (54 час.)
Контактная работа 6,25час.
Самостоятельная работа 47,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс		3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	21	-	24
Практические занятия	3		-	
Зачёт	-	-	0,25	2,75
Всего	6	21	0,25	26,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	**Формы промежуточной аттестации**
				Лаб.	Пр.		
1.	Теоретические основы психотерапии. Сущность психотерапевтического процесса. Модели психотерапии	4	1,5	-	1,5	3	
2.	Психологические механизмы терапевтического эффекта. Основные методы, техники и средства психотерапевтического воздействия.	4	1,5	-	1,5	3	
3.	Позиции терапевта и клиента. Особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальной психотерапии.	4	1,5	-	1,5	3	
4.	Критерии отбора клиентов для групповой психотерапии. Основные лечебные эффекты групповой психотерапии.	4	1,5	-	1,5	3	Текущий контроль 1 (тестирование)
5.	Сущность и методика проведения групповой психотерапии	4	1,5	-	1,5	3	
6.	Трансактный анализ.	4	1,5	-	1,5	3	
7.	ПсихосинтезР.Ассаджиоли.	4	1,5	-	1,5	3	
8.	Гештальт-терапия	4	1,5	-	1,5	3	
9.	Нейролингвистическое программирование	4	1,5	-	1,5	3	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО			13,5	-	13,5	27	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Теоретические основы	2	1	-	1	7	

	психотерапии. Сущность психотерапевтического процесса. Модели психотерапии						
2.	Психологические механизмы терапевтического эффекта. Основные методы, техники и средства психотерапевтического воздействия.	2	1	-	1	7	
3.	Позиции терапевта и клиента. Особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальной психотерапии.	2	1	-	1	7	
4.	Критерии отбора клиентов для групповой психотерапии. Основные лечебные эффекты групповой психотерапии.	3	-	-	-	8	
5.	Сущность и методика проведения групповой психотерапии	3	-	-	-	8	
6.	Трансактный анализ. Психосинтез Р.Ассаджиоли. Гештальт-терапия. Нейролингвистическое программирование.	3	-	-	-	8	Текущий контроль (тестирование)
ИТОГО			3	-	3	45	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические основы психотерапии. Сущность психотерапевтического процесса. Модели психотерапии.

Понятие о психотерапии как оказании психологической помощи здоровым людям в ситуациях различного рода психологических затруднений, а также в случае потребности улучшить качество собственной жизни. Цели, задачи психотерапии. Роли и функции психотерапевта.

Психотерапевтический процесс как заведомо планируемое и отличающееся заранее заданной структурой действие, при котором благодаря целенаправленным усилиям психотерапевта и клиента должны наступать конструктивные изменения в процессах переживания событий, в поведении и социальных контактах клиента.

Особенности психотерапевтического процесса: применение психологических средств изменения личности, связанных с использованием основ психологии; профессиональное применение данных средств и методов подготовленным специалистом и персоналом, действующим осознанно и целенаправленно.

Структура психотерапевтического процесса. Построение предмета взаимодействия с клиентом. Проблема показателей эффективности психотерапевтической работы. Важнейшие факторы, влияющие на эффективность психотерапии, независимо от теоретической

ориентации психотерапевта. Универсальные психотерапевтические факторы, действующие во всех видах психотерапии.

Медицинская и психологическая модели как основные модели психотерапии. Различия между медицинской и психологической моделями психотерапии. Определение психического здоровья в рамках медицинской парадигмы. Определение психического здоровья в рамках психологического подхода. Различия между аллопатическим и гомеопатическим подходами в психотерапии. Методы психотерапии, построенные по аллопатическому принципу (суггестивная, гипносуггестивная, рациональная, разъяснительная терапии, методы самовнушения, аутогенной тренировки и т.п.). Методы психотерапии, построенные по гомеопатическому принципу (психоанализ, катартически-ориентированная психотерапия, гештальттерапия, роджеровская терапия, парадоксальная психотерапия и т.п.).

Тема 2. Психологические механизмы терапевтического эффекта. Основные методы, техники и средства психотерапевтического воздействия.

Психотехнический смысл использования психологических механизмов.

Общие механизмы психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, конфронтация, прояснение (кларификация), подражание.

Специальные психотерапевтические механизмы, охватывающие три плоскости изменений личности клиента (когнитивную, эмоциональную, поведенческую): формирование внутреннего локуса контроля, отстранение, принятие, надежда на возможность позитивных изменений (исчезновение чувства тупика), появление ценных событий, переключение внимания, эмпатическая реакция, конгруэнтность переживаний и поведения, эмоциональная поддержка, катарсис, подкрепление, самоисследование, осознание нового (самого себя, понимания других людей), корригирующее эмоциональное переживание, научение.Индукция измененных состояний сознания у клиентов как неспецифический универсальный элемент любой психотерапии.

Классификация методов психотерапии по основным психотерапевтическим подходам и технологиям.

Методы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии: групповая дискуссия, разыгрывание ролевых ситуаций, психогимнастика, проективный рисунок, музыкотерапия, библиотерапия, имаготерапия, арттерапия, натурпсихотерапия, логотерапия, гештальттерапия, трансактный анализ, морита-терапия.

Методы суггестивной психотерапии: внушение в различных состояниях (бодрствования, гипнотического сна, наркотического сна), косвенное внушение и планцеботерапия.

Методы поведенческой (условно-рефлекторной) психотерапии: систематическая десенсибилизация - “иммерсия”, “фединг”, “наводнение”, имплозия, парадоксальная интенция, оперантноеобусловливание.

Тема 3 . Позиции терапевта и клиента. Особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальной психотерапии.

Специфика психотерапевтических отношений. Разнообразие позиций психотерапевта: позиция эмпатической объективности, сдержанности и нейтралитета ("экран" для проекций клиента), безусловная положительная позиция по отношению к клиенту (соучастник "экзистенциальной встречи"), позиция активного сотрудничества по типу партнерства, позиция директивного управления (ведущий в отношениях по формуле "раппорт - управление").

Позиции клиента в зависимости от их ориентации: деловая (адекватная и неадекватная), рентная (“обаятельный рантье”, “требовательный рантье”), игровая.

Способы взаимодействия с клиентами, представляющими разные мифы: перевод клиента в психологический миф; работа в мифе клиента; оставление клиента в его мифе, работа психолога в своем ключе, без центрации внимания на интраконцепции клиента; направление клиента к другому специалисту, представителю соответствующего мифа.

Позиции терапевта и клиента при индивидуальной психотерапии. Реконструкция внутреннего мира клиента. Работа с содержанием внутреннего мира клиента. Техники и средства профессионального воздействия психотерапевта. Проблемы психотерапевтического контакта.

Тема 4.Критерии отбора клиентов для групповой психотерапии. **Основные лечебные эффекты групповой психотерапии.**

Классификация психотерапевтических групп по функции руководителя и эмоциональной стимуляции. Состав групп. Требования к подбору и комплектованию групп. Зависимость размера группы от ее основной цели. Роли и нормы. Стадии развития группы. Средства воздействия психолога: вербальные и невербальные.

Сплоченность, внушение надежды, обобщение проблемы, расширение кругозора, множественный перенос, межличностное обучение, развитие межличностных умений, имитирующее поведение, корректив ный эмоциональный опыт, проработка горизонтальных и вертикальных связей, катарсис.

Тема 5.Сущность и методика проведения групповой психотерапии.

Цели групповой психотерапии: разобраться в проблеме каждого члена группы, осознание неадекватных форм адаптации в социуме каждым членом группы, повышение компентентности личности в области межличностных отношений, личностный рост, формирование здоровых отношений личности для эффективного достижения своих целей.

Требования к составу группы, месту и времени проведения групповой психотерапии. Фазы групповой терапии. Позиции в терапевтической группе. Особенности групповой динамики. Терапевтический стиль психотерапевта. Основные методы групповой психотерапии (групповая дискуссия, психодрама, психогимнастика, проективный рисунок, музыкотерапия).

Тема 6. Трансактный анализ.

Сущность трансакционного анализа. Роли, существующие в трансакционном анализе. Характеристика ролей родителя, взрослого, ребенка. Действия психотерапевта по разрушению ролей (при необходимости).

Тема 7. ПсихосинтезР.Ассаджиоли.

Основная идея психосинтеза. Взаимоотношение психоанализа и психосинтеза. Структура личности по Ассаджиоли и ее принципиальное отличие от структуры личности по Фрейду. Метод контроля над элементами. Метод работы над субличностями. Основные этапы практической реализации техники психосинтеза.

Тема 8. Гештальттерапия.

Основные понятия гештальттерапии: отношение фигуры и фона, сознавание и сосредоточение на настоящем, противоположности, функции защиты и зрелость. Основные процедуры гештальттерапии: расширение сознавания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами (сновидениями), принятие ответственности за самого себя и преодоление сопротивления. Этапы гештальттерапии: этап появления энергии (этап доступной энергии), этап фокусировки, этап признания переживания своим (принятие ответственности за свои чувства), этап принятия переживания таким, какое оно есть.

Тема 9. Нейролингвистическое программирование. Основатели НЛП. Основные идеи НЛП. Основные понятия НЛП: якорение, ведущая репрезентативная система, рефрейминг. Практические психотехники НЛП.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) составление глоссария по теме;

2) составление опорного конспекта или опорной таблицы по материалам лекции;

3) подготовка презентации;

4)подбор иллюстративного материала к ответам на практических занятиях;

5) выполнение контрольной работы.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестирования с применением балльно-рейтинговой системы (для очной формы обучения).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психотерапия» является зачет. Для приёма/сдачи зачета используются тест, вопросы для собеседования и кейс-задача. Кейс-задача выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. На зачете обучающийся письменно проходит тестирование в течение 10 минут, ответ на один теоретический вопрос и кейс-задачу предъявляются в устной форме. Список вопросов для собеседования выдается студентам не позднее, чем за 10 дней до зачета.

Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 20 баллов – за письменное тестирование, 5 баллов – за устный ответ при собеседовании и 5 баллов – за выполнение кейс-задачи.

Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется **1 балл.**

Устный ответ на один из вопросов собеседования оценивается максимум в **5 баллов**.

Критерии формирования оценки устного ответа:

1. Полнота раскрытия вопроса, правильная формулировка понятий и категорий.
2. Логичность, последовательность изложения.
3. Кругозор в области оказания первой медицинской помощи.

Кейс-задача выполняется в процессе подготовки к зачету. Задание студенты получают на зачете и дают устный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение кейс-задачи – 5 баллов.

Критерии формирования оценки задания:

1. Правильность выполнения задания
2. Аргументированность собственной точки зрения.
3. Владение понятиями и категориями, изучаемыми в дисциплине.

Минимальные требования, при выполнении которых студент получает оценку «зачтено» на зачете:

знает методы индивидуального и семейного консультирования;

умеет взаимодействовать с членами реабилитационной команды;

владеет методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта.

Очная форма обучения.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете. Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Психотерапия» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения.

На зачете по дисциплине «Психотерапия» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), вопросы для собеседования (базовый уровень) и кейс-задача (повышенный уровень).

На зачете используется письменная форма проведения зачета. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Вопросы для собеседования оцениваются в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Информация с фактической стороны в целом представлена верно. 2. Ответ выстроен системно, в логической	5 баллов

последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Студент уверенно иллюстрирует свой ответ примерами.	
5. Информация с фактической стороны в целом представлена верно, но имеются небольшие неточности. 6. Ответ выстроен системно, в логической последовательности. 7. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом, имеются небольшие неточности. 8. Приводятся примеры на основные теоретические положения.	4 балла
1. Информация с фактической стороны в целом представлена верно, но имеются существенные неточности. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении ответа. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения.	3-2
1. Информация с фактической стороны представлена неверно. 2. Ответ выстроен с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	1-0 балл

Кейс-задачи выполняется студентом письменно на зачете.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	5 баллов
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно	4 балла

применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	3-2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1-0 балл

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале (заочная форма обучения):

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психотерапия»(заочная форма обучения)

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	23-25 балла	18-21 баллов	17 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психотерапия» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия. Психологические модели : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ.науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд. ; доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 496 с
2. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. – Москва :Когито-Центр, 2015. – 526 с. : ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328. – ISBN 978-5-98238-012-8. – Текст : электронный.
2. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. – Москва : Когито-Центр, 2014.

– 240 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648. – ISBN 978-5-89353-419-1. – Текст : электронный.
3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. - Москва : Академический Проект :Трикста, 2008. - 464 с.
4. Основные направления современной психотерапии : учебное пособие / ред. А. М. Боковиков. – Москва : Когито-Центр, 2001. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398. – ISBN 5-89353-030-6. – Текст : электронный.
5. Основы психотерапии : учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; Кафедра психологии ; сост. И. В. Уткин, И. Ю. Шуранова, О. А. Махлова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 66 с.
6. Основы психотерапии : учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; Кафедра психологии ; сост. И. В. Уткин, И. Ю. Шуранова, О. А. Махлова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 66 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/188386. - Текст : электронный.
7. Соколова, Е. Т. Общая психотерапия : учебник / Е. Т. Соколова ; Институт "Открытое общество". - Москва :Тривола, 2001. - 304 с.
8. Соколова, Е. Т. Психотерапия: теория и практика : учебное пособие / Е. Т. Соколова. - Москва : Академия, 2002. - 368 с. - (Высшее образование).

Интернет-ресурсы:

1. Здоровье людей [Электронный ресурс] / http://www.mhealth.ru
2. Медицинский справочник [Электронный ресурс] / http://www.meddocs.ru
3. Электронная библиотека [Электронный ресурс] / http://www.pedlib.ru
4. АВС-Медицина Основы медицинских знаний и умений, приемы оказания первой помощи пострадавшему от аварии или несчастного случая. Режим доступа: http://abc-medicina.ru/
5. Психотерапия и консультирование. Режим доступа: https://www.litmir.me/bs/?g=sg215&hc=1&rs=5%7C1%7C0
6. Психотерапия. Режим доступа: https://mexalib.com/tag/%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F
7. Психотерапия и консультирование. Режим доступа: https://aldebaran.ru/genre/knigi_po_psihologii/psihoterapiya_i_konsultirovanie/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.
Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоматериалы.

Автор рабочей программы дисциплины: И.В. Уткин, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат медицинских наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«25» апреля2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «29» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

План семинарских занятий

Тема 1. Теоретические основы психотерапии. Сущность психотерапевтического процесса. Модели психотерапии.

1. Понятие о психотерапии
2. Цели, задачи психотерапии.
3. Роли и функции психотерапевта.
4. Психотерапия как целостность. Неопределенность границ психотерапии.
5. Современный кризис психотерапевтического знания.
6. Культурологический подход к анализу психотерапевтических систем.
7. Психотерапевтический миф.
8. Психотерапевтический процесс.
9. Особенности психотерапевтического процесса.
10. Структура психотерапевтического процесса.
11. Построение предмета взаимодействия с клиентом.
12. Проблема показателей эффективности психотерапевтической работы.
13. Важнейшие факторы, влияющие на эффективность психотерапии, независимо от теоретической ориентации психотерапевта.
14. Универсальные психотерапевтические факторы, действующие во всех видах психотерапии.
15. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Различия между медицинской и психологической моделями психотерапии

Литература:

Основная:

1. Бурлачук,Л.Ф. Психотерапия. Психологические модели : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ.науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд. ; доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 496 с
2. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия : учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов, Д.И. Донской. - Минск :Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2118-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997

дополнительная литература:

3. Романин,А.Н. Основы психотерапии : учебник для вузов / А. Н. Романин. - Москва : КНОРУС, 2006. - 528 с.
4. Основы психотерапии : учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; Кафедра психологии ; сост. И. В. Уткин, И. Ю. Шуранова, О. А. Махлова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 66 с.
5. Основы психотерапии[Электронный ресурс] : учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; Кафедра психологии ; сост. И. В. Уткин, И. Ю. Шуранова, О. А. Махлова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 66 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/188386

Тема 2. Психологические механизмы терапевтического эффекта. Основные методы, техники и средства психотерапевтического воздействия.

1. Психотехнический смысл использования психологических механизмов.
2. Общие механизмы психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, конфронтация, прояснение (кларификация), подражание.
3. Специальные психотерапевтические механизмы, охватывающие три плоскости изменений личности клиента (когнитивную, эмоциональную, поведенческую): формирование внутреннего локуса контроля, отстранение, принятие, надежда на возможность позитивных изменений (исчезновение чувства тупика), появление ценных событий, переключение внимания, эмпатическая реакция, конгруэнтность переживаний и поведения, эмоциональная поддержка, катарсис, подкрепление, самоисследование, осознание нового (самого себя, понимания других людей), корригирующее эмоциональное переживание, научение.
4. Индукция измененных состояний сознания у клиентов как неспецифический универсальный элемент любой психотерапии.
5. Методы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии: групповая дискуссия, разыгрывание ролевых ситуаций, психогимнастика, проективный рисунок, музыкотерапия, библиотерапия, имаготерапия, арттерапия, натурпсихотерапия, логотерапия, гештальттерапия, трансактный анализ, морита-терапия.
6. Методы суггестивной психотерапии: внушение в различных состояниях (бодрствования, гипнотического сна, наркотического сна), косвенное внушение и планцеботерапия.
7. Методы поведенческой (условно-рефлекторной) психотерапии:

Литература:

Основная:

1. Бурлачук,Л.Ф. Психотерапия. Психологические модели : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ.науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд. ; доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 496 с
2. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия : учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов, Д.И. Донской. - Минск :Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2118-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997

дополнительная литература:

3. Романин,А.Н. Основы психотерапии : учебник для вузов / А. Н. Романин. - Москва : КНОРУС, 2006. - 528 с.
4. Основы психотерапии : учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; Кафедра психологии ; сост. И. В. Уткин, И. Ю. Шуранова, О. А. Махлова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 66 с.
5. Основы психотерапии[Электронный ресурс] : учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; Кафедра психологии ; сост. И. В. Уткин, И. Ю. Шуранова, О. А. Махлова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 66 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/188386

Тема 3 . Позиции терапевта и клиента. Особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальной психотерапии.

1. Специфика психотерапевтических отношений.

2. Разнообразие позиций психотерапевта.

3. Позиции клиента в зависимости от их ориентации: деловая (адекватная и неадекватная), рентная (“обаятельный рантье”, “требовательный рантье”), игровая.

Способы взаимодействия с клиентами, представляющими разные мифы.

4. Перевод клиента в психологический миф; работа в мифе клиента.

5. Позиции терапевта и клиента при индивидуальной психотерапии.

6. Реконструкция внутреннего мира клиента. Работа с содержанием внутреннего мира клиента.

Литература:

Основная:

1. Бурлачук,Л.Ф. Психотерапия. Психологические модели : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ.науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд. ; доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 496 с

2. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия : учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов, Д.И. Донской. - Минск :Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2118-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997

дополнительная литература:

3. Романин,А.Н. Основы психотерапии : учебник для вузов / А. Н. Романин. - Москва : КНОРУС, 2006. - 528 с.

4. Основы психотерапии : учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; Кафедра психологии ; сост. И. В. Уткин, И. Ю. Шуранова, О. А. Махлова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 66 с.

5. Основы психотерапии[Электронный ресурс] : учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; Кафедра психологии ; сост. И. В. Уткин, И. Ю. Шуранова, О. А. Махлова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 66 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/188386

Тема 4.Критерии отбора клиентов для групповой психотерапии.Основные лечебные эффекты групповой психотерапии.

1. Классификация психотерапевтических групп по функции руководителя и эмоциональной стимуляции.
2. Состав групп. Требования к подбору и комплектованию групп.
3. Зависимость размера группы от ее основной цели.
4. Роли и нормы.
5. Стадии развития группы.
6. Средства воздействия психолога: вербальные и невербальные.
7. Сплоченность, внушение надежды, обобщение проблемы.
8. Расширение кругозора, множественный перенос.
9. Межличностное обучение, развитие межличностных умений.
10. Имитирующее поведение, коррективный эмоциональный опыт.
11. Проработка горизонтальных и вертикальных связей.
12. Катарсис.

Литература:

Основная:

1. Бурлачук,Л.Ф. Психотерапия. Психологические модели : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ.науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд. ; доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 496 с

2. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия : учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов, Д.И. Донской. - Минск :Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2118-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997

дополнительная литература:

3. Романин,А.Н. Основы психотерапии : учебник для вузов / А. Н. Романин. - Москва : КНОРУС, 2006. - 528 с.

4. Основы психотерапии : учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; Кафедра психологии ; сост. И. В. Уткин, И. Ю. Шуранова, О. А. Махлова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 66 с.

5. Основы психотерапии[Электронный ресурс] : учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; Кафедра психологии ; сост. И. В. Уткин, И. Ю. Шуранова, О. А. Махлова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 66 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/188386

Тема 5.Сущность и методика проведения групповой психотерапии.

1. Цели групповой психотерапии.
2. Требования к составу группы, месту и времени проведения групповой психотерапии.
3. Фазы групповой терапии.
4. Позиции в терапевтической группе.
5. Особенности групповой динамики.
6. Терапевтический стиль психотерапевта.
7. Основные методы групповой психотерапии.

Литература:

Основная:

1. Бурлачук,Л.Ф. Психотерапия. Психологические модели : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ.науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд. ; доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 496 с

2. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия : учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов, Д.И. Донской. - Минск :Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2118-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997

3. дополнительная литература:

4. Романин,А.Н. Основы психотерапии : учебник для вузов / А. Н. Романин. - Москва : КНОРУС, 2006. - 528 с.

5. Основы психотерапии : учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; Кафедра психологии ; сост. И. В. Уткин, И. Ю. Шуранова, О. А. Махлова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 66 с.

6. Основы психотерапии[Электронный ресурс] : учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; Кафедра психологии ; сост. И. В. Уткин, И. Ю. Шуранова, О. А. Махлова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 66 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/188386

Тема 6. Трансактный анализ.

1. Сущность трансакционного анализа.
2. Роли, существующие в трансакционном анализе.
3. Характеристика ролей родителя, взрослого, ребенка.
4. Действия психотерапевта по разрушению ролей.

Литература:

Основная:

1. Бурлачук,Л.Ф. Психотерапия. Психологические модели : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ.науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд. ; доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 496 с
2. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия : учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов, Д.И. Донской. - Минск :Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2118-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997
3. дополнительная литература:
4. Романин,А.Н. Основы психотерапии : учебник для вузов / А. Н. Романин. - Москва : КНОРУС, 2006. - 528 с.
5. Основы психотерапии : учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; Кафедра психологии ; сост. И. В. Уткин, И. Ю. Шуранова, О. А. Махлова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 66 с.
6. Основы психотерапии[Электронный ресурс] : учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; Кафедра психологии ; сост. И. В. Уткин, И. Ю. Шуранова, О. А. Махлова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 66 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/188386

Тема 7. ПсихосинтезР.Ассаджиоли.

1. Основная идея психосинтеза.
2. Взаимоотношение психоанализа и психосинтеза.
3. Структура личности по Ассаджиоли и ее принципиальное отличие от структуры личности по Фрейду.
4. Работа с элементами личности.
5. Работа ссубличностями.
6. Основные этапы техники психосинтеза.
7. Имаготерапия.
8. Области применения психосинтеза.

Литература:

Основная:

1. Бурлачук,Л.Ф. Психотерапия. Психологические модели : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ.науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд. ; доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 496 с
2. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия : учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов, Д.И. Донской. - Минск :Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2118-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997
3. дополнительная литература:

4. Романин,А.Н. Основы психотерапии : учебник для вузов / А. Н. Романин. - Москва : КНОРУС, 2006. - 528 с.
5. Основы психотерапии : учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; Кафедра психологии ; сост. И. В. Уткин, И. Ю. Шуранова, О. А. Махлова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 66 с.
6. Основы психотерапии[Электронный ресурс] : учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; Кафедра психологии ; сост. И. В. Уткин, И. Ю. Шуранова, О. А. Махлова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 66 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/188386

Тема 8. Гештальттерапия.

1. Основные понятия гештальттерапии.
2. Основные процедуры гештальттерапии.
3. Этапы гештальттерапии:
4. Этап появления энергии.
5. Этап фокусировки,
6. Этап признания переживания своим.
7. Этап принятия переживания.

Литература:

Основная:

1. Бурлачук,Л.Ф. Психотерапия. Психологические модели : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ.науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд. ; доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 496 с
2. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия : учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов, Д.И. Донской. - Минск :Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2118-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997
3. дополнительная литература:
4. Романин,А.Н. Основы психотерапии : учебник для вузов / А. Н. Романин. - Москва : КНОРУС, 2006. - 528 с.
5. Основы психотерапии : учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; Кафедра психологии ; сост. И. В. Уткин, И. Ю. Шуранова, О. А. Махлова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 66 с.
6. Основы психотерапии[Электронный ресурс] : учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; Кафедра психологии ; сост. И. В. Уткин, И. Ю. Шуранова, О. А. Махлова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 66 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/188386

Тема 9. Нейролингвистическое программирование.

1.Основатели НЛП.
2. Основные идеи НЛП.
3.Основные понятия НЛП.
4. Якорение,
5. Ведущая репрезентативная система,
6. Рефрейминг.
7. Практические психотехники НЛП.

Литература:

Основная:

1. Бурлачук,Л.Ф. Психотерапия. Психологические модели : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ.науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд. ; доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 496 с

2. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия : учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов, Д.И. Донской. - Минск :Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2118-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997

3. дополнительная литература:

4. Романин,А.Н. Основы психотерапии : учебник для вузов / А. Н. Романин. - Москва : КНОРУС, 2006. - 528 с.

5. Основы психотерапии : учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; Кафедра психологии ; сост. И. В. Уткин, И. Ю. Шуранова, О. А. Махлова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 66 с.

6. Основы психотерапии[Электронный ресурс] : учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; Кафедра психологии ; сост. И. В. Уткин, И. Ю. Шуранова, О. А. Махлова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 66 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/188386

Рекомендации по самостоятельной работе студентов:

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение, обобщение и анализ материалов по всем темам курса, включая результаты исследований поведения отечественных потребителей, анализ деловых ситуаций из российской и зарубежной практики в целях развития способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков. Для проведения занятий используются активные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине «Основы психотерапии», закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами (согласно положению о самостоятельной работе студентов):

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета; работа с электронными учебными ресурсами и др.;
- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы;

аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов; подготовка к компьютерному тестированию и др.;

• *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка контрольных работ; опытно-экспериментальная работа.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьёзной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Вопросы для собеседования:

1. Личностные качества психотерапевта.
2. Психодинамическое направление.
3. Поведенческая психотерапия.
4. Когнитивная психотерапия.
5. Гуманистическое направление.
6. Эффективность психотерапии.
7. Взаимоотношения терапевта и клиента.
8. Терапевтический альянс.
9. Качество терапевтических отношений (эмпатия, принятие, искренность, прозрачность, незащищенность).
10. Особенности групповой психотерапии.
11. Механизмы достижения целей.
12. Групповые нормы и правила.
13. Роли в группе.
14. Стадии развития группы.

15. Функции ведущего группы. Деятельность ведущего.
16. Методы и техники в психотерапии.
17. Гештальт-терапия.
18. Позитивная психотерапия.
19. Трансактный анализ.
20. Нейролингвистическое программирование.
21. Психосинтез Р. Ассаджиоли.
22. Семейная психотерапия.
23. Телесно-ориентированная психотерапия.
24. Психодрама.

Кейс-задания:

Кейс-задача № 1.

Больной Д., 42 года, вырос в семье, где главной задачей считалось достижение личного успеха в жизни, определенного положения в обществе. Хотя у больного были ограниченные способности и учеба в школе давалась с трудом, из-за требований родителей он стремился превзойти одноклассников в учебе, затрачивая на это массу усилий. После школы поступил в институт, где занятия отнимали огромное количество сил и времени, часто приходилось заниматься по ночам. Окончив институт, стал работать инженером. Стал активно добиваться должности начальника отдела, требующей высокого уровня ответственности и профессионализма. Получив желаемую должность, стал испытывать значительные трудности при принятии решений, общении с подчиненными. Возникли проблемы со сном, аппетитом, снизилось настроение, появилась раздражительность, что в конечном итоге привело к получению замечаний со стороны начальства.

1. Проанализируйте ситуацию и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Кейс-задача № 2.

Больной Н., 25 лет, врач. Родился в семье служащих, рос единственным ребенком в условиях гиперопеки. Отец был требовательным, строгим, сын боялся огорчить отца плохими отметками. Мать тревожная, мнительная, провожала в школу, постоянно давала сыну рекомендации по всем вопросам, освобождала его от домашних дел. Когда больному было 12 лет, внезапно умер отец. Тяжело переживал его смерть, хотя внешне никак не проявлял своих чувств. Стал серьезнее, много читал, твердо решил стать врачом. После окончания школы поступил в медицинский институт. Чувствовал себя недостаточно уверенно, был малообщительным. После окончания учебы работал врачом-психиатром. Однажды услышал рассказ и гибели мужа своей пациентки, который попал под поезд. Образно представил себе эту картину, долго не мог заснуть из-за навязчивых мыслей. С тех пор заметил, что ему неприятно выходить из поезда на той станции. Придумывал другие пути, предпочитал пройти пешком более 5 км, только бы не переходить железнодорожные пути. Позднее уже при одной мысли, что надо ехать в город, возникало чувство страха, усиленное сердцебиение. Понимал необоснованность страха, но справиться с собой не мог.

1. Проанализируйте ситуацию и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Кейс-задача № 3.

Больная Т., 51 год, не работает, проживает с матерью. Часто поступает по «неотложным показаниям» в стационар. Воспитывалась властной матерью и уступчивым, мнительным отцом. С раннего детства испытывала смешанные чувства к матери: ненавидела ее за постоянную тиранию себя и отца, но в то же время жалела, так как мать часто жаловалась на плохое самочувствие. Дважды была замужем, но была вынуждена развестись, так как состояние ее матери, которой не нравились оба ее мужа, резко ухудшалось, и она была вынуждена долгое время ухаживать за ней у нее дома. Имели место частые ссоры с матерью, попытки противостоять ее давлению. Но после «побед» испытывала чувство вины перед «больной» матерью и просила у нее прощения. Несколько лет назад первые, на фоне очередной ссоры с матерью и возникшего чувства вины, поступает по «скорой» в связи с подозрением на «острый живот». При тщательном осмотре диагноз не подтверждается. В дальнейшем подобные ситуации неоднократно повторяются.

1. Проанализируйте ситуацию и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Кейс-задача № 4.

Студент 23 лет без видимых причин стал вялым, потерял интерес к учебе, общению, музыке, которой интенсивно интересовался. Появились слуховые псевдогаллюцинации, бред преследования. Считает, что его мысли читают окружающие. Стал бездеятелен, безразличен. Критики нет.

1. Проанализируйте ситуацию и решите, можно ли брать такого пациента на групповую психотерапию?

Кейс-задача № 5.

Больной, выходя из квартиры, регулярно совершает странный ритуал: закрыв дверь, он 4 раза скачет на левой ноге против часовой стрелки по лестничной площадке.

1. Проанализируйте ситуацию и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Кейс-задача № 6.

Больная 60 лет заявляет о том, что у нее «нет головы, и сгнили все внутренности». Этим высказываниям сопутствуют выраженная тревожная депрессия, но – без классической триады депрессивного синдрома: нет двигательной заторможенности.

1. Проанализируйте ситуацию и решите, можно ли брать такого пациента на групповую психотерапию?

Кейс-задача № 7.

Женщина 55 лет, бухгалтер, длительно страдающая сахарным диабетом и хроническим холециститом, через год после смерти мужа обратилась к врачу с жалобами на быструю утомляемость, резкое ухудшение памяти, головокружение, профессиональную несостоятельность, эмоциональную лабильность.

1. Проанализируйте ситуацию и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Кейс-задача № 8.

Больной 55 лет за последние годы стал придирчив, жаден, часто пересчитывает деньги. Жалуется на быструю утомляемость и снижение памяти. Стал сентиментален и плаксив.

1. Проанализируйте ситуацию и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Кейс-задача № 9.

Пациентка 25 лет, педагог. Начиная, с подросткового периода у неё бывают эпизоды состояния грусти, временами она чувствовала себя хорошо, но эти периоды редко длились более 2 недель. Говоря про свои жалобы, она фиксирует больше внимания на повторных разочарованиях в жизни и низкой самооценке, чем на конкретных депрессивных симптомах. Она трудоспособна, но думает, что делает работу не настолько хорошо, как следовало бы.

1. Проанализируйте ситуацию и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Кейс-задача № 10.

Пациентка 25 лет. Месяц назад у пациентки умерла мать от хронического сердечного заболевания. Психическими заболеваниями родственники не страдали. Пациентку беспокоят: сниженное настроение, тревога, беспокойство. Больная с трудом справляется с ситуацией утраты, не может приспособиться к новому состоянию, стала раздражительной испытывает трудности концентрации внимания не может выполнять ранее привычные обязанности, появились внезапные приступы плача и трудность засыпания.

1. Проанализируйте ситуацию и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.