МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

«20» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ЭРГОТЕРАПИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая реабилитация

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области эрготерапии и реализация их в своей профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Эрготерапия» является обязательной для изучения, относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Частные методики физической реабилитации, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

основные законы естественнонаучных дисциплин;

негативные социальные явления в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

Уметь:

применять основные законы естественнонаучных дисциплин;

Иметь опыт:

понятийно-категориальным аппаратом естественнонаучных дисциплин;

навыками профилактики негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ПК-1. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять	ПК-1.1. Знает *организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации*; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях	Профессиональные стандарты 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической; культуре и адаптивному спорту 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере

технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.	органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры. ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. ПК-1.3. Имеет опыт: прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов,	

	индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.	
ПК-3. Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой	ПК-3.1. Знает: методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; *гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний*; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики. ПК-3.2. Умеет: *осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации*; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, сфере отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. ПК-3.3. Имеет опыт: *пропаганды здорового образа*	Профессиональные стандарты 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической; культуре и адаптивному спорту 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере

	жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать:

организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации (ПК-1 (индикаторы -1, 2, 3);

- гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний (ПК-3 (индикаторы -1, 2, 3).

Уметь:

- осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации;
определять последовательность применения средств физической реабилитации;
самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы (ПК-1 (индикаторы -1, 2, 3);

- реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации (ПК-3 (индикаторы -1, 2, 3).

Иметь опыт:

- использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации
(ПК-1(индикаторы -1, 2, 3);

- пропаганды здорового образа жизни (ПК-3 (индикаторы -1, 2, 3);

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 5 зачётных единиц (135 час.)
Контактная работа 60,33 час.
Самостоятельная работа 74,67 час.
Практическая подготовка 82,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	19,5	49,5
Практические занятия	39	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	60,33	74,67

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81час.)
Контактная работа 7,83 час.
Самостоятельная работа 127,17 час.
Практическая подготовка 84 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс		5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	73,5	-	47,25
Практические занятия	4,5		-	
Экзамен	-	-	0,33	6,42
Всего	7,5	73,5	0,33	53.67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Теоретико-методологические основы эрготерапии	7	1,5	-	3	4	
2.	История возникновения и развития эрготерапии	7	1,5	-	3	4	
3.	Представление о международной классификации функционирования, понятие активности в повседневной жизни и понятие участие, клиентоцентрирование, полномочие	7	1,5	-	3	4	
4.	Основы медицинской и социальной реабилитации, организация взаимодействия специалистов	7	1,5	-	3	4	
5.	Функции, задачи, цели эрготерапевта, сотрудничество и содействие другим специалистам и помощь родственникам	7	1,5	-	3	4	Текущий контроль 1 (тестирование)
6.	Эрготерапевтическая коррекция боли, острого и хронического стресса у инвалидов и лиц с ОВЗ	7	1,5	-	3	4	
7.	Переживание опыта травмирования и получения инвалидности, адаптация, восприятие среды, абилитация и реабилитация.	7	1,5	-	3	4	Текущий контроль 2 (тестирование)
8.	Роль мотивации и дезадаптации в реабилитации – эрготерапии	7	1,5	-	3	3,5	
9.	Понятия «человек-задача-окружение», дефицит навыка, дефицит привычки	7	1,5	-	3	4	
10.	Эрготерапевтические вмешательства, их виды и планирование	7	1,5	-	3	3	
11.	Эргономика и жизненные навыки	7	1,5	-	3	3	
12.	Обеспечение возможности занятости и участия взрослых, решение проблем в повседневной	7	1,5	-	3	3	

	деятельности						
13.	Сопровождение пациента и контроль за адаптацией	7	1,5ПП	-	3ПП	3	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО			19,5	-	39	49,5	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Теоретико-методологические основы эрготерапии	4	0,5	-	0,5ПП	8	
2.	История возникновения и развития эрготерапии	4	0,5	-	0,5ПП	8	
3.	Представление о международной классификации функционирования, понятие активности в повседневной жизни и понятие участие, клиентоцентрирование, полномочие	4	0,5	-	0,5ПП	8ПП	
4.	Основы медицинской и социальной реабилитации, организация взаимодействия специалистов	4	0,5ПП	-	0,5ПП	8ПП	
5.	Функции, задачи, цели эрготерапевта, сотрудничество и содействие другим специалистам и помощь родственникам	4	0,5ПП	-	0,5ПП	8ПП	Текущий контроль 1 (тестирование)
6.	Эрготерапевтическая коррекция боли, острого и хронического стресса у инвалидов и лиц с ОВЗ	4	0,5ПП	-	0,5ПП	8ПП	
7.	Переживание опыта травмирования и получения инвалидности, адаптация, восприятие среды, абилитация и реабилитация	4	1.-Психологические и поведенческие деформации, сопровождающие реабилитацию и		0,5ПП	8ПП	
8.	Роль мотивации и дезадаптации в реабилитации – эрготерапии	4	-	-	0,5ПП	8ПП	
9.	Понятия «человек-задача-окружение», дефицит навыка,	4	-	-	0,5ПП	9,5	

	дефицит привычки						
10.	Эрготерапевтические вмешательства, их виды и планирование	5	-	-	-	15[III]	
11.	Эргономика и жизненные навыки	5	-	-	-	15[III]	
12.	Обеспечение возможности занятости и участия взрослых, решение проблем в повседневной деятельности	5	-	-	-	9	
13.	Сопровождение пациента и контроль за адаптацией	5	-	-	-	8,25	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО			3	-	4,5	120,75	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Теоретико-методологические основы эрготерапии.

Предмет, цель, задачи и структура курса. Подходы к самостоятельной работе практическим за

Определения, понятия в эрготерапии, этические аспекты. Педагогические знания и умения эрготерапевта. Психологические и медицинские знания эрготерапевта. Теоретическая основа эрготерапии. Концепции в эрготерапии.

Тема 2. История возникновения и развития эрготерапии.

Исторические и экономические предпосылки возникновения эрготерапии. Развитие эрготерапии в различных странах, современные направления в эрготерапии. Влияние концепций эрготерапии на развитие трудотерапии в СССР и России.

Тема 3. Представление о международной классификации функционирования, понятие активности в повседневной жизни и понятие участие, клиентоцентрирование, полномочие.

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Понятие активность. Активность в повседневной жизни, в работе и продуктивной деятельности, в отдыхе, игре и увлечениях. Реабилитация в интересах клиента, понятие и принципы клиенто-центрованной практики, сотрудничество с клиентом. Понятия участие в жизни и полномочие, здоровье и болезнь в эрготерапии, использование себя как инструмента терапии.

Тема 4. Основы медицинской и социальной реабилитации, организация взаимодействия специалистов.

Основные знания о социальной и медицинской реабилитации. Структура и политика социальной защиты населения, социальные институты и услуги, регулирование и ресурсы реабилитации.

Взаимодействие специалистов по реабилитации в одном и различных учреждениях. Логистическая карта взаимодействия.

Тема 5. Функции, задачи, цели эрготерапевта, сотрудничество и содействие другим специалистам и помощь родственникам.

Эрготерапевтическая оценка пациента, модели и подходы, шкала (COPM) канадская модель оценки деятельности. Построение плана эрготерапевтических вмешательств и сопровождения.

Консультативное содействие с членами мультидисциплинарной бригады, разработка маршрута совместного ведения пациента. Взаимодействие с родственниками; родственники

как среда и инструмент эрготерапевтического вмешательства.

Тема 6. Эрготерапевтическая коррекция боли, острого и хронического стресса у инвалидов и лиц с ОВЗ.

Понятие о методах эрготерапевтической коррекции острого и хронического стресса, развивающегося при ограничении функционирования, методы коррекции ощущений боли.

Роль ощущения беспомощности в развитии синдрома дезадаптации, эрготерапевтические методы коррекции чувства беспомощности. Воздействие, основанное на принципах достижимости цели, типичные ошибки планирования эрготерапевтической задачи и их последствия для пациента. Выученная беспомощность и методы коррекции

Тема 7. Переживание опыта травмирования и получения инвалидности, адаптация, восприятие среды, абилитация и реабилитация.

Психологические и поведенческие деформации, сопровождающие реабилитацию и адаптацию и их коррекция. Роль коммуникации в адаптации, реабилитации, абилитации; формы и средства коммуникации; технические средства коммуникации. Роль самообслуживания и независимости в нормализации жизни пациента. Понятие нормализация и социальная адаптация.

Тема 8. Роль мотивации и дезадаптации в реабилитации – эрготерапии.

Влияние дезадаптации на функционирование и уровень активностей. Оценка мотивационного потенциала; определение и усиление индивидуальной мотивации; мотивация как основа восстановления функций.

Тема 9. Понятия «человек-задача-окружение», дефицит навыка, дефицит привычки.

Определение дефицитов навыка и привычек и их соотношения, выбор стратегий адаптация, реабилитация, профилактика, абилитация. Понятие «человек-задача-окружение», алгоритмы воздействия, выбор модели реабилитационной, обучающей, развивающей или работающей с конкретным дефицитом.

Тема 10. Эрготерапевтические вмешательства, их виды и планирование.

Виды вмешательств, планирование и коррекция вмешательств; алгоритм принятия клинического решения для вмешательства. Выбор технических средств коммуникации, реабилитации и адаптации, конструирование доступных вспомогательных средств. Техническое приспособление среды.

Тема 11. Эргономика и жизненные навыки.

Основы эргономики, оценка своих возможностей, нагрузка на позвоночник, оценка своих травм.

Правильное перемещение пациента, оценка возможностей перемещения, взаимодействие при перемещении в группе. Технические, физические и психологические приспособления при перемещении. Основы нормальной биомеханики человека. Биомеханика человека при патологиях

Влияние технического средства на биомеханику пациента. Самостоятельное перемещение пациента.

Тема 12. Обеспечение возможности занятости и участия взрослых, решение проблем в повседневной деятельности.

Оценка нормализованной активности пациента. Оценка возможностей и затруднений среды (дом, рабочее место, место отдыха или досуга). Выбор стратегии – приспособление среды к пациенту или приспособление пациента к среде, смешанные стратегии. Обучение пациента решению проблем в повседневной активности.

Тема 13. Сопровождение пациента и контроль за адаптацией.

Тактика и приемы консультирования пациента и его родственников, персонала по уходу перед и после выписки из лечебного учреждения. Сопровождение и обеспечение пластичности соотношения стратегий приспособление-восстановление, консультация о своевременной смене технических средств реабилитации и адаптации.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) составление глоссария по теме;
2) составление опорного конспекта или опорной таблицы по материалам лекции;
3) подготовка презентации;
4) подбор иллюстративного материала к ответам на практических занятиях;
5) выполнение контрольной работы.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестирования с применением балльно-рейтинговой системы (для очной формы обучения).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Эрготерапия» является экзамен. Для приёма/сдачи экзамена используются тест, вопросы для собеседования и контрольная работа. Контрольная работа выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. На экзамене обучающийся письменно проходит тестирование в течение 10 минут, ответ на один теоретический вопрос, контрольная работа предъявляются в письменном виде и проводится собеседование по теме. Список вопросов для собеседования выдается студентам не позднее, чем за 10 дней до экзамена.

Непосредственно во время проведения экзамена студент может получить не более 30

баллов, из них 20 баллов – за письменное тестирование, 5 баллов – за устный ответ при собеседовании и 5 баллов – за выполнение контрольной работы.

Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется **1 балл.**

Устный ответ на один из вопросов собеседования оценивается максимум в **5 баллов**.

Критерии формирования оценки устного ответа:

1. Полнота раскрытия вопроса, правильная формулировка понятий и категорий.
2. Логичность, последовательность изложения.
3. Кругозор в области гигиены.

Контрольная работа выполняется в течение семестра и предъявляется на экзамене в письменном виде. На экзамене проводится собеседование по теме контрольной работы. Максимальное количество баллов за выполнение контрольной работы – 5 баллов.

Критерии формирования оценки задания:

1. Правильность выполнения задания
2. Аргументированность собственной точки зрения.
3. Владение понятиями и категориями, изучаемыми в дисциплине.

Минимальные требования, при выполнении которых студент получает оценку «удовлетворительно» на экзамене:

методы сбора и обработки первичной информации;

Уметь:

осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате эрготерапии;

Иметь опыт:

пропаганды здорового образа жизни;

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Эрготерапия» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

На экзамене по дисциплине «Эрготерапия» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), вопросы для собеседования (базовый уровень) и контрольная работа (повышенный уровень).

На экзамене используется письменная форма проведения экзамена. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 20 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 20.

Вопросы для собеседования оцениваются в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Информация с фактической стороны в целом представлена верно. 2. Ответ выстроен системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Студент уверенно иллюстрирует свой ответ примерами.	5 баллов
5. Информация с фактической стороны в целом представлена верно, но имеются небольшие неточности. 6. Ответ выстроен системно, в логической последовательности. 7. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом, имеются небольшие неточности. 8. Приводятся примеры на основные теоретические положения.	4 балла
1. Информация с фактической стороны в целом представлена верно, но имеются существенные неточности. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении ответа. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения.	3-2 балла
1. Информация с фактической стороны представлена неверно. 2. Ответ выстроен с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	1-0 балл

Контрольная работа выполняется студентом письменно в течение семестра и предъявляется на экзамене.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	5 баллов
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4 балла
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	3-2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1-0 балл

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале (заочная форма обучения):

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Эрготерапия» (заочная форма обучения)

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	23-25 балла	18-21 баллов	17 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Эрготерапия» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.

2. Сапего, А. В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : курс лекций : [16+] / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1656-4. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов : психолого-педагогические аспекты: тезисы докладов II Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 19–20 ноября 2019 г. : в 2 частях / отв. ред. О. С. Виндекер ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс». – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – Часть 2. – 187 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697660 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2963-2 (часть 2). – ISBN 978-5-7996-2746-1. – Текст : электронный.
2. Гурьянова, Е. А. Вопросы медицинской реабилитации : учебное пособие : [12+] / Е. А. Гурьянова, О. А. Тихоплав. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599355 . – ISBN 978-5-4499-1648-8. – DOI 10.23681/599355. – Текст : электронный.
3. Дыскин,А.А. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов и пожилых граждан : руководство для подготовки социальных работников / А. А. Дыскин, Э. И. Танюхина. - Москва : Логос, 1996. - 224 с.
4. Кальсина, В. В. Физическая реабилитация в неврологии : учебное пособие : [16+] / В. В. Кальсина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573594 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5. Комплексная реабилитация инвалидов : учебное пособие / Т. В. Зозуля [и др.] ; под ред. Т. В. Зозули. - Москва : Академия, 2005. - 304 с.
6. Руденко,А.М. Социальная реабилитация : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Москва : Дашков и К, 2012. - 320 с.
7. Сапего, А. В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : курс лекций : [16+] / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1656-4. – Текст : электронный.
8. Сотников, Л. В. Коррекция нарушений двигательных функций у больных, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения, немедикаментозными методами на санаторном этапе реабилитации : учебное пособие / Л. В. Сотников ; Елецкий

государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 66 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272307. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

9. Холостова,Е.И. Социальная реабилитация : учебное пособие / Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева. - Москва : Дашков и К, 2002. - 340 с.

Интернет-ресурсы:

1. Здоровье людей [Электронный ресурс] / http://www.health.ru
2. Медицинский справочник [Электронный ресурс] / http://www.meddocs.ru
3. Электронная библиотека [Электронный ресурс] / http://www.pedlib.ru
4. Реабилитация, лечебная физкультура, эрготерапия. Режим доступа: http://reabilitaciya.org/
5. Сайт Союза Реабилитологов России (клинические рекомендации). Режим доступа: http://rehabrus.ru/index.php?id=55

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С Университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (для очной формы обучения).

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоматериалы.

Автор рабочей программы дисциплины: И.В. Уткин, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат медицинских наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планы семинарских занятий:

Тема 1. Теоретико-методологические основы эрготерапии.

1. Предмет, цель, задачи и структура курса.
2. Подходы к самостоятельной работе практическим занятиям.
3. Определения, понятия в эрготерапии, этические аспекты.
4. Педагогические знания и умения эрготерапевта.
5. Психологические и медицинские знания эрготерапевта.
6. Теоретическая основа эрготерапии.
7. Концепции в эрготерапии.

Литература:
1. Мальцева М.Н., Шмонин А.А., Мельникова Е.В., Иванова Г.Е. Введение в эрготерапию. Учебное пособие. М., 2020. – 231 с.
2. Муратова Ф.Х. Эрготерапия и современные методы реабилитации: учебно-методическое пособие / Ф.Х.Муратова. – ОГБУСО КЦСО «Парус надежды». – 2024. – 63 с.

Тема 2. История возникновения и развития эрготерапии.

1. Исторические и экономические предпосылки возникновения эрготерапии.
2. Развитие эрготерапии в различных странах, современные направления в эрготерапии.
3. Влияние концепций эрготерапии на развитие трудотерапии в СССР и России.

Литература:
1. Мальцева М.Н., Шмонин А.А., Мельникова Е.В., Иванова Г.Е. Введение в эрготерапию. Учебное пособие. М., 2020. – 231 с.
2. Муратова Ф.Х. Эрготерапия и современные методы реабилитации: учебно-методическое пособие / Ф.Х.Муратова. – ОГБУСО КЦСО «Парус надежды». – 2024. – 63 с.

Тема 3. Представление о международной классификации функционирования, понятие активности в повседневной жизни и понятие участие, клиентоцентрирование, полномочие.

1. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.
2. Понятие активность.
3. Активность в повседневной жизни, в работе и продуктивной деятельности, в отдыхе, игре и увлечениях.
4. Реабилитация в интересах клиента, понятие и принципы клиенто-центрованной практики, сотрудничество с клиентом.
5. Понятия участие в жизни и полномочие, здоровье и болезнь в эрготерапии, использование себя как инструмента терапии.

Литература:
1. Мальцева М.Н., Шмонин А.А., Мельникова Е.В., Иванова Г.Е. Введение в эрготерапию. Учебное пособие. М., 2020. – 231 с.
2. Муратова Ф.Х. Эрготерапия и современные методы реабилитации: учебно-методическое пособие / Ф.Х.Муратова. – ОГБУСО КЦСО «Парус надежды». – 2024. – 63 с.

Тема 4. Основы медицинской и социальной реабилитации, организация взаимодействия специалистов.

1. Основные знания о социальной и медицинской реабилитации.
2. Структура и политика социальной защиты населения, социальные институты и услуги, регулирование и ресурсы реабилитации.
3. Взаимодействие специалистов по реабилитации в одном и различных учреждениях.
4. Логистическая карта взаимодействия.

Литература:
1. Мальцева М.Н., Шмонин А.А., Мельникова Е.В., Иванова Г.Е. Введение в эрготерапию. Учебное пособие. М., 2020. – 231 с.
2. Муратова Ф.Х. Эрготерапия и современные методы реабилитации: учебно-методическое пособие / Ф.Х.Муратова. – ОГБУСО КЦСО «Парус надежды». – 2024. – 63 с.

Тема 5. Функции, задачи, цели эрготерапевта, сотрудничество и содействие другим специалистам и помощь родственникам.

1. Эрготерапевтическая оценка пациента, модели и подходы, шкала (COPM). Канадская модель оценки деятельности.
2. Построение плана эрготерапевтических вмешательств и сопровождения.
3. Консультативное содействие с членами мультидисциплинарной бригады, разработка маршрута совместного ведения пациента.
4. Взаимодействие с родственниками; родственники как среда и инструмент эрготерапевтического вмешательства.

Литература:
1. Мальцева М.Н., Шмонин А.А., Мельникова Е.В., Иванова Г.Е. Введение в эрготерапию. Учебное пособие. М., 2020. – 231 с.
2. Муратова Ф.Х. Эрготерапия и современные методы реабилитации: учебно-методическое пособие / Ф.Х.Муратова. – ОГБУСО КЦСО «Парус надежды». – 2024. – 63 с.

Тема 6. Эрготерапевтическая коррекция боли, острого и хронического стресса у инвалидов и лиц с ОВЗ.

1. Понятие о методах эрготерапевтической коррекции острого и хронического стресса, развивающегося при ограничении функционирования.
2. Методы коррекции ощущений боли.
3. Роль ощущения беспомощности в развитии синдрома дезадаптации. Эрготерапевтические методы коррекции чувства беспомощности.
4. Воздействие, основанное на принципах достижимости цели, типичные ошибки планирования эрготерапевтической задачи и их последствия для пациента. Выученная беспомощность и методы коррекции

Литература:
1. Мальцева М.Н., Шмонин А.А., Мельникова Е.В., Иванова Г.Е. Введение в эрготерапию. Учебное пособие. М., 2020. – 231 с.
2. Муратова Ф.Х. Эрготерапия и современные методы реабилитации: учебно-методическое пособие / Ф.Х.Муратова. – ОГБУСО КЦСО «Парус надежды». – 2024. – 63 с.

Тема 7. Переживание опыта травмирования и получения инвалидности, адаптация, восприятие среды, абилитация и реабилитация.

1. Психологические и поведенческие деформации, сопровождающие реабилитацию и адаптацию и их коррекция.
2. Роль коммуникации в адаптации, реабилитации, абилитации; формы и средства коммуникации; технические средства коммуникации.
3. Роль самообслуживания и независимости в нормализации жизни пациента.
4. Понятие нормализация и социальная адаптация.

Литература:
1. Мальцева М.Н., Шмонин А.А., Мельникова Е.В., Иванова Г.Е. Введение в эрготерапию. Учебное пособие. М., 2020. – 231 с.
2. Муратова Ф.Х. Эрготерапия и современные методы реабилитации: учебно-методическое пособие / Ф.Х.Муратова. – ОГБУСО КЦСО «Парус надежды». – 2024. – 63 с.

Тема 8. Роль мотивации и дезадаптации в реабилитации – эрготерапии.

1. Влияние дезадаптации на функционирование и уровень активностей.
2. Оценка мотивационного потенциала.
3. Определение и усиление индивидуальной мотивации.
4. Мотивация как основа восстановления функций.

Литература:
1. Мальцева М.Н., Шмонин А.А., Мельникова Е.В., Иванова Г.Е. Введение в эрготерапию. Учебное пособие. М., 2020. – 231 с.
2. Муратова Ф.Х. Эрготерапия и современные методы реабилитации: учебно-методическое пособие / Ф.Х.Муратова. – ОГБУСО КЦСО «Парус надежды». – 2024.– 63 с.

Тема 9. Понятия «человек-задача-окружение», дефицит навыка, дефицит привычки.

1. Определение дефицитов навыка и привычек и их соотношения.
2. выбор стратегий адаптация, реабилитация, профилактика, абилитация.
3. Понятие «человек-задача-окружение».
4. Алгоритмы воздействия, выбор модели реабилитационной, обучающей, развивающей или работающей с конкретным дефицитом.

Литература:
1. Мальцева М.Н., Шмонин А.А., Мельникова Е.В., Иванова Г.Е. Введение в эрготерапию. Учебное пособие. М., 2020. – 231 с.
2. Муратова Ф.Х. Эрготерапия и современные методы реабилитации: учебно-методическое пособие / Ф.Х.Муратова. – ОГБУСО КЦСО «Парус надежды». – 2024. – 63 с.

Тема 10. Эрготерапевтические вмешательства, их виды и планирование.

1. Виды вмешательств, планирование и коррекция вмешательств.
2. Алгоритм принятия клинического решения для вмешательства.
3. Выбор технических средств коммуникации, реабилитации и адаптации, конструирование доступных вспомогательных средств.
4. Техническое приспособление среды.

Литература:
1. Мальцева М.Н., Шмонин А.А., Мельникова Е.В., Иванова Г.Е. Введение в эрготерапию. Учебное пособие. М., 2020. – 231 с.
2. Муратова Ф.Х. Эрготерапия и современные методы реабилитации: учебно-методическое пособие / Ф.Х.Муратова. – ОГБУСО КЦСО «Парус надежды». – 2024. – 63 с.

Тема 11. Эргономика и жизненные навыки.

1. Основы эргономики, оценка своих возможностей, нагрузка на позвоночник, оценка своих травм.
2. Правильное перемещение пациента, оценка возможностей перемещения, взаимодействие при перемещении в группе.
3. Технические, физические и психологические приспособления при перемещении.
4. Основы нормальной биомеханики человека.
5. Биомеханика человека при патологиях
6. Влияние технического средства на биомеханику пациента.
7. Самостоятельное перемещение пациента.

Литература:
1. Мальцева М.Н., Шмонин А.А., Мельникова Е.В., Иванова Г.Е. Введение в эрготерапию. Учебное пособие. М., 2020. – 231 с.
2. Муратова Ф.Х. Эрготерапия и современные методы реабилитации: учебно-методическое пособие / Ф.Х.Муратова. – ОГБУСО КЦСО «Парус надежды». – 2024. – 63 с.

Тема 12. Обеспечение возможности занятости и участия взрослых, решение проблем в повседневной деятельности.

1. Оценка нормализованной активности пациента.
2. Оценка возможностей и затруднений среды (дом, рабочее место, место отдыха или досуга).
3. Выбор стратегии – приспособление среды к пациенту или приспособление пациента к среде, смешанные стратегии.
4. Обучение пациента решению проблем в повседневной активности.

Литература:
1. Мальцева М.Н., Шмонин А.А., Мельникова Е.В., Иванова Г.Е. Введение в эрготерапию. Учебное пособие. М., 2020. – 231 с.
2. Муратова Ф.Х. Эрготерапия и современные методы реабилитации: учебно-методическое пособие / Ф.Х.Муратова. – ОГБУСО КЦСО «Парус надежды». – 2024. – 63 с.

Тема 13. Сопровождение пациента и контроль за адаптацией.

1. Тактика и приемы консультирования пациента и его родственников, персонала по уходу перед и после выписки из лечебного учреждения.
2. Сопровождение и обеспечение пластичности соотношения стратегий приспособление-восстановление.
3. Консультация о своевременной смене технических средств реабилитации и адаптации.

Литература:
1. Мальцева М.Н., Шмонин А.А., Мельникова Е.В., Иванова Г.Е. Введение в эрготерапию. Учебное пособие. М., 2020. – 231 с.
2. Муратова Ф.Х. Эрготерапия и современные методы реабилитации: учебно-методическое пособие / Ф.Х.Муратова. – ОГБУСО КЦСО «Парус надежды». – 2024. – 63 с.

Методические указания для обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение, обобщение и анализ материалов по всем темам курса, включая результаты исследований поведения отечественных потребителей, анализ деловых ситуаций из российской и зарубежной практики в целях развития способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков. Для проведения занятий используются активные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине «Гигиена физического воспитания», закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами (согласно положению о самостоятельной работе студентов):

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета; работа с электронными учебными ресурсами и др.;
- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов; подготовка к компьютерному тестированию и др.;
- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка контрольных работ; опытно-экспериментальная работа.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьёзной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Контрольная работа включает в себя подготовку развернутого ответа на 2 теоретических вопроса, а также решение практической задачи, в соответствии с выбранным вариантом. Контрольная работа сдается преподавателю для проверки не позже установленного срока. В случае положительной оценки контрольной работы студент проходит индивидуальное собеседование с преподавателем по результатам ее выполнения.

Вопросы для собеседования:

1. Исторические аспекты развития эрготерапии в медицине от 18 века и до наших дней.
2. Определение эрготерапии, принципы работы эрготерапевтов в реабилитации. Общие основы обучения специалиста по эрготерапии.
3. Участие эрготерапевтов в формировании биопсихосоциальной модели реабилитации с применением МКФ.
4. Эрготерапия, цели, задачи, методики ведения пациентов. Инвалидность, определение.
5. Работа эрготерапевтов с пациентами с инвалидностью.
6. Показания и противопоказания к эрготерапии.
7. Специальное оборудование в эрготерапии, основные и дополнительные методы эрготерапии.
8. Особенности методов работы эрготерапевтов с пациентами в отделениях реанимации.
9. Особенности методов работы эрготерапевтов с пациентами в отделениях кардиологии.
10. Особенности методов работы эрготерапевтов с пациентами в отделениях неврологии.
11. Особенности методов работы эрготерапевтов с пациентами в отделениях травматологии и ортопедии.
12. Особенности участия эрготерапевтов в составлении ИПМР.
13. Показания и противопоказания к эрготерапевтическим мероприятиям при поражениях центральной, периферической нервной системы. Особенности занятий по эрготерапии с пациентами при поражении ЦНС.
14. Показания и противопоказания к эрготерапевтическим мероприятиям при поражениях периферической нервной системы. Особенности занятий по эрготерапии с пациентами при поражении периферической нервной системы.
15. Показания и противопоказания к эрготерапевтическим мероприятиям при онкологических заболеваниях. Особенности занятий по эрготерапии с пациентами онкологического профиля.
16. Показания и противопоказания к эрготерапевтическим мероприятиям при кардиологических заболеваниях. Особенности занятий по эрготерапии с пациентами кардиологического профиля.
17. Показания и противопоказания к эрготерапевтическим мероприятиям при травматологических поражениях Особенности построения занятий, этапность их проведения.
18. Показания и противопоказания к эрготерапевтическим мероприятиям при ампутациях. Особенности построения занятий, этапность их проведения.
19. Показания и противопоказания к эрготерапевтическим мероприятиям при болевых синдромах. Особенности построения занятий, этапность их проведения.
20. Показания и противопоказания к эрготерапевтическим мероприятиям при работе с пациентами с когнитивными, психическими и поведенческими нарушениями у взрослых в отделении реабилитации.
21. Показания и противопоказания к эрготерапевтическим мероприятиям при работе с пациентами с когнитивными, психическими и поведенческими нарушениями у детей в отделении реабилитации.

22. Показания и противопоказания к эрготерапевтическим мероприятиям при работе с пациентами при ДЦП, особенности построения занятий по эрготерапии.

23. Исследование способности к самообслуживанию, к активности в бытовой жизни эрготерапевтами в отделении ПРИТ, кардиологии, неврологии. Постановка целей и задач.

24. Исследование способности к самообслуживанию, к активности в бытовой жизни эрготерапевтами в отделении травматологии и ортопедии, онкологии. Постановка целей и задач.

25. Эрготерапия дистанционно и на дому, особенности проведения занятий с пациентами. Актуальность дистанционной работы эрготерапевтическому профилю.

26. Технические средства реабилитации и ассистивные технологии, использующиеся дистанционно и на дому. Особенности назначения технических средств, и новейших технологий для эрготерапевтических мероприятий в медицинской реабилитации.

Тематика контрольных работ:

1. Эрготерапия. Понятие. Эрготерапия. как средство физической реабилитации. Цель, задачи. Области применения эрготерапии.
2. Понятие о деятельности человека в психологии. Структура деятельности.
3. Деятельностный подход по А.Н. Леонтьву.
4. История внедрения эрготерапии в медицину и физическую реабилитацию.
5. Виды деятельности человека: персональная активность, инструментальная активность, продуктивная деятельность. Их подробные характеристики.
6. Краткая характеристика ведущих видов деятельности в различные возрастные периоды.
7. Анализ эрготерапевтом деятельности человека, его личностных установок, окружающей среды, может ли деятельность быть выполнена самостоятельно или с помощью ТСР.
8. Международная классификация функционирования.
9. Медицинская робототехника. Понятие. Области применения. Краткий исторический очерк.
10. Современные тенденции развития и внедрения роботизированных устройств в процесс реабилитации.
11. Роботизированная нейрореабилитация.
12. Устройства для нейрореабилитации.
13. Устройства для восстановления функции верхних конечностей.
14. Устройства для восстановления функции нижних конечностей.
15. Биологическая обратная связь и пластичность мозга.
16. Мировой опыт применения роботизированных комплексов.
17. Перспективы внедрения роботизированных устройств в медицине и нейрореабилитации.
18. Психологические и поведенческие деформации, сопровождающие реабилитацию и адаптацию и их коррекция.
19. Роль коммуникации в адаптации, реабилитации, абилитации; формы и средства коммуникации; технические средства коммуникации.
20. Роль самообслуживания и независимости в нормализации жизни пациента.