МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

«20» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ЮНИФАЙД-СПОРТ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая реабилитация

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Формирование представлений об юнифайд-спорте; раскрытие значения данной дисциплины в профессиональной деятельности будущих специалистов в сфере фитнеса и массового спорта, формирование у студентов навыков научного мышления, воспитание умения интегрировать содержание отдельных дисциплин курса.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Юнифайд-спорт» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Возрастная психопатология и психоконсультирование, Психология болезни и инвалидности, прохождению производственной практики, преддипломной практики, подготовке к сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать: социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; основы организации здорового образа жизни; закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; гигиенические средства восстановления; гигиенические принципы закаливания.

Уметь: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья.

Иметь опыт: обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; применения методик оценки физического развития детей и подростков; использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.1. Знает: социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; основы организации здорового образа жизни; закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; гигиенические средства восстановления; гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; значения и особенности приёма витаминно-минеральных

		комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; понятие «пищевой статус». ОПК-6.2. Умеет: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе

		в спортивных коллективах; рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. ОПК-6.3. Имеет опыт: обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; применения методик оценки физического развития детей и подростков; использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и

		явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; организации встреч обучающихся с известными спортсменами; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков (ОПК-6 (индикаторы - 1,2,3));

- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации (ОПК-6 (индикаторы - 1,2,3));

- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта (ОПК-6 (индикаторы - 1,2,3));

- гигиенические средства восстановления (ОПК-6 (индикаторы - 1,2,3));

- гигиенические принципы закаливания (ОПК-6 (индикаторы - 1,2,3));

- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах (ОПК-6 (индикаторы - 1,2,3)).

Уметь:

- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья (ОПК-6 (индикаторы - 1,2,3));

- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся (ОПК-6 (индикаторы - 1,2,3));

- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;

устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий (ОПК-6 (индикаторы - 1,2,3));

- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания (ОПК-6 (индикаторы - 1,2,3));

- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах (ОПК-6 (индикаторы - 1,2,3));
- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни (ОПК-6 (индикаторы - 1,2,3));
- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена (ОПК-6 (индикаторы - 1,2,3));
- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью (ОПК-6 (индикаторы - 1,2,3));
- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих (ОПК-6 (индикаторы - 1,2,3)).

(ОПК-6 (индикаторы - 1,2,3)).

Иметь опыт:

- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта (ОПК-6 (индикаторы - 1,2,3));
- применения методик оценки физического развития детей и подростков (ОПК-6 (индикаторы - 1,2,3));
- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся (ОПК-6 (индикаторы - 1,2,3));
- владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки (ОПК-6 (индикаторы - 1,2,3));
- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима (ОПК-6 (индикаторы - 1,2,3));
- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх (ОПК-6 (индикаторы - 1,2,3));
- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов (ОПК-6 (индикаторы - 1,2,3));
- организации встреч, обучающихся с известными спортсменами (ОПК-6 (индикаторы - 1,2,3));
- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом (ОПК-6 (индикаторы - 1,2,3)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 28,75 час.
Самостоятельная работа 25,25 час.
Практическая подготовка 52,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	25,25
Практические занятия	19,5	
Зачёт	0,25	-
Всего	28,75	25,25

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 6,25 час.
Самостоятельная работа 47,75 час.
Практическая подготовка 27 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	45
Практические занятия	3	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	6,25	47,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		

1.	Организационные основы юнифайд-спорта. История юнифайд-спорта	7	1,5ПП	-	1,5	4,25ПП	
2.	Методические аспекты юнифайд-спорта	7	1,5ПП	-	3ПП	4,25ПП	
3.	Классификация основных направлений развития юнифайд-спорта. Классификация лиц, занимающихся юнифайд-спортом	7	1,5ПП	-	3ПП	4,25ПП	Тестирование
4.	Специальная олимпиада России	7	1,5ПП	-	4,5 ПП	4,25ПП	
5.	Спортивная тренировка в юнифайд-спорте	7	1,5ПП	-	3ПП	4ПП	
6.	Особенности организации соревнований юнифайд-спорта	7	1,5ПП	-	4,5 ПП	4,25ПП	Тестирование
ИТОГО			9	-	19,5	25,25	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Организационные основы юнифайд-спорта. История юнифайд-спорта	5	1,5ПП	-	-	3ПП	
2.	Методические аспекты юнифайд-спорта	5	-	-	-	9	
3.	Классификация основных направлений развития юнифайд-спорта. Классификация лиц, занимающихся юнифайд-спортом	5	1,5ПП	-	1,5 ПП	8ПП	Тестирование
4.	Специальная олимпиада России	5	-	-	-	9	
5.	Спортивная тренировка в юнифайд-спорте	5	-	-	-	8ПП	
6.	Особенности организации соревнований юнифайд-спорта	5	-	-	1,5 ПП	8ПП	Тестирование
ИТОГО			3	-	3	45	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Организационные основы юнифайд-спорта. История юнифайд-спорта

Отличительные черты юнифайд-спорта. Конкретизация цели и задач юнифайд-спорта. Конкретизация функций и принципов юнифайд-спорта. Обучение двигательным действиям в юнифайд-спорте. Становление и развитие юнифайд-спорта за рубежом. Становление и развитие юнифайд-спорта в нашей стране, регионе. История Специального Олимпийского движения.

Методические аспекты юнифайд-спорта

Развитие физических способностей в юнифайд-спорте. Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Развитие силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие координационных способностей. Развитие координационных способностей детей с нарушением интеллекта. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки.

Классификация основных направлений развития юнифайд-спорта. Классификация лиц, занимающихся юнифайд-спортом

Классификация лиц, занимающихся юнифайд-спортом. Принципы классификации в юнифайд-спорте. Виды классификаций. Система организации и проведения классификаций лиц, занимающихся юнифайд-спортом. Основные группы лиц, занимающиеся юнифайд-спортом.

Специальная Олимпиада России

Миссия, цель и задачи Специальной Олимпиады России. Концепция Специальной Олимпиады России. Команда Специальной Олимпиады России. Региональное отделение Специальной Олимпиады России в Ивановской области.

Спортивная тренировка в юнифайд-спорте

Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в юнифайд-спорте. Виды подготовки в юнифайд-спорте. Построение спортивной тренировки спортсменов. Система научно-методического обеспечения подготовки команд в юнифайд-спорте.

Особенности организации соревнований юнифайд-спорта

Традиционная модель соревновательной деятельности (Календарь соревнований, организация соревнований и спортивных праздников). Нетрадиционная модель соревновательной деятельности. Виды юнифайд-спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности. Виды юнифайд-спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности. Принципы дивизионирования.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины «Юнифайд-спорт» предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения; рейтинговой технологии; технологии коллективного способа обучения; технологии учебной дискуссии, игровые технологии, активные методы и формы обучения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; мобильные технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика); технологии виртуальной реальности; интерактивные

информационные технологии; технологии Веб 2.0; облачные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Юнифайд-спорт».

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемой научно-методической литературы;
- написание контрольных работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка к зачету.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При самостоятельном изучении тем, указанных в таблице 4.1, рекомендуется обязательное использование дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Очная форма обучения

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках дисциплины «Юнифайд-спорт» является балльно-рейтинговая система. В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий контроль и промежуточная аттестация. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре. Общий балл текущего контроля складывается из следующих оценочных средств:

Семестр	Оценочное средство	баллы
7	Посещение занятий	0-10
7	Выполнение программы и активность на занятиях	0-40
7	Написание реферата	0-20
7	Тестовые задания (письменное тестирование)	0-30
Итого		0-100

Студент может получить премиальные баллы: за написание статей по физической культуре в сборниках или в СМИ – 3 балла; участие в научных конференциях с выступлением – 3 балла; участие в качестве организаторов или волонтеров в соревнованиях Всероссийского уровня по юнифайд-спорту – 3 балла; участие в в качестве организаторов или волонтеров в соревнованиях регионального уровня по юнифайд-спорту – 2 балла; участие в качестве организаторов или волонтеров в городских соревнованиях по юнифайд-спорту – 1 балл; но не более 15 баллов.

Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы).

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине, в виде проведения зачета. Зачет проводится в форме письменного тестирования и собеседования.

Используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачете в течение 40 минут. Каждый вариант теста содержит 40 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 20.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Собеседование проводится в устной форме. Задание проверяется и оценивается на зачете.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 10 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 2. Владение терминологическим аппаратом. 3. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	10 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Ответ выстроен системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения.	7-9 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении ответа. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения.	3-6 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	0-2 балла

Пороговый уровень сформированности компетенций определяется по выполнению всех видов оценочных заданий:

Контрольное тестирование не менее 50% правильных ответов.

При устном ответе на зачете основная информация воспроизводится с нарушением логической последовательности её представления, имеются пробелы в знаниях, отсутствует аргументация излагаемого материала, студент не умеет использовать примеры из практики, отсутствие научной терминологии, искажает факты.

Базовый уровень сформированности компетенции отвечает следующим требованиям

Контрольное тестирование не менее 75% правильных ответов.

При устном ответе на зачете понимание сущности обсуждаемой темы, вопроса, логичность изложения, использование научной терминологии с возможными незначительными ошибками.

Повышенный уровень сформированности компетенции

Контрольное тестирование не менее 95% правильных ответов.

При устном ответе на зачете понимание сущности обсуждаемой темы, вопроса, логичность изложения, использование научной терминологии, использование примеров из практики и своего личного опыта, использование научной терминологии.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Юнифайд-спорт» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине, в виде проведения зачета. Зачет проводится в форме письменного тестирования и собеседования.

Используется смешанная форма проведения зачета. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачете в течение 40 минут. Каждый вариант теста содержит 40 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 20.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Собеседование проводится в устной форме. Задание проверяется и оценивается на зачете.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 10 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
4. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 5. Владение терминологическим аппаратом. 6. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	10 баллов
5. Информация с фактической стороны представлена верно. 6. Ответ выстроен системно, в логической последовательности. 7. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 8. Приводятся примеры на теоретические положения.	7-9 баллов
5. Информация с фактической стороны представлена верно. 6. Допущены нарушения принципа системности в построении ответа. 7. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 8. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения.	3-6 баллов
5. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 6. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 7. Студент некорректно трактует базовые термины. 8. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	0-2 балла

Пороговый уровень сформированности компетенций определяется по выполнению всех видов оценочных заданий:

Контрольное тестирование не менее 50% правильных ответов.

При устном ответе на зачете основная информация воспроизводится с нарушением логической последовательности её представления, имеются пробелы в знаниях, отсутствует аргументация излагаемого материала, студент не умеет использовать примеры из практики, отсутствие научной терминологии, искажает факты.

Базовый уровень сформированности компетенции отвечает следующим требованиям

Контрольное тестирование не менее 75% правильных ответов.

При устном ответе на зачете понимание сущности обсуждаемой темы, вопроса, логичность изложения, использование научной терминологии с возможными незначительными ошибками.

Повышенный уровень сформированности компетенции

Контрольное тестирование не менее 95% правильных ответов.

При устном ответе на зачете понимание сущности обсуждаемой темы, вопроса, логичность изложения, использование научной терминологии, использование примеров из практики и

своего личного опыта, использование научной терминологии.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Юнифайд-спорт»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-42-8. – Текст : электронный.

2. Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1669-4. – Текст : электронный.

3. Сокур, Б. П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями : учебное пособие : [16+] / Б. П. Сокур, Ю. Н. Эртман, С. Е. Воробьева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 89 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573663 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Егорова, С. А. Организация оздоровительной работы с различными слоями населения : учебное пособие / С. А. Егорова, В. Г. Петрякова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457956. – Текст : электронный.

2. Криживецкая, О. В. Фитнес. Основы спортивно-оздоровительной тренировки : учебное пособие / О. В. Криживецкая, И. А. Ивко. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. – 121 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573595. – Текст : электронный.

4. Веневцев, С. И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта : методическое пособие / С. И. Веневцев. - Москва : Советский спорт, 2004. - 92 с.

5. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - М.: Советский спорт, 2000. - 240 с. : ил.

6. Махов, А. С. Адаптивный спорт в России и за рубежом: становление, организация, регулирование : монография / А. С. Махов. - Москва : РУДН, 2011. - 196 с.

7. Махов, А. С. Теория и практика управления развитием адаптивного спорта в России : монография / А. С. Махов ; Министерство образования и науки РФ; Шуйский филиал ФГБОУ ВПО "ИвГУ". - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2013. - 188 с.

8. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : [12+] / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под общ. ред. С. П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-18-3. – Текст : электронный.

9. Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры : методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л. В. Шапкова ; под ред. С. П. Евсеева. Москва : Советский спорт, 2001. - 152 с.

Интернет-ресурсы:
http://ru.wikipedia.orq/wiki – Википедия - свободная энциклопедия;

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://www.biblioclub.ru/;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум - http://www.rucont.ru/;
4. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY - http://www.elibrary.ru;
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - http://diss.rsl.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") - http://window.edu.ru/window/library;
7. КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/;
8. Портал общероссийской системы оценки качества образования - http://www.osoko.edu.ru/;
9. Методическое хранилище Ивановского института развития образования - http://www.iroio.ru/;
10. Словари и энциклопедии на Академике - https://dic.academic.ru/;

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Н.А. Чиркин, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие №1.

Организационные основы юнифайд-спорта. История юнифайд-спорта

1. Отличительные черты юнифайд-спорта.
2. Конкретизация цели и задач юнифайд-спорта.
3. Конкретизация функций и принципов юнифайд-спорта.
4. Обучение двигательным действиям в юнифайд-спорте. Становление и развитие юнифайд-спорта за рубежом.
5. Становление и развитие юнифайд-спорта в нашей стране, регионе.
6. История Специального Олимпийского движения.

Семинарское занятие №2.

Методические аспекты юнифайд-спорта

1. Развитие физических способностей в юнифайд-спорте.
2. Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей.
3. Развитие силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие координационных способностей. Развитие координационных способностей детей с нарушением интеллекта.
4. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки.

Семинарское занятие №3.

Классификация основных направлений развития юнифайд-спорта. Классификация лиц, занимающихся юнифайд-спортом

1. Классификация лиц, занимающихся юнифайд-спортом.
2. Принципы классификации в юнифайд-спорте. Виды классификаций.
3. Система организации и проведения классификаций лиц, занимающихся юнифайд-спортом.
4. Основные группы лиц, занимающиеся юнифайд-спортом.

Семинарское занятие №4.

Специальная Олимпиада России

1. Миссия, цель и задачи Специальной Олимпиады России.
2. Концепция Специальной Олимпиады России.
3. Команда Специальной Олимпиады России.
4. Региональное отделение Специальной Олимпиады России в Ивановской области.

Семинарское занятие №5.

Спортивная тренировка в юнифайд-спорте

1. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в юнифайд-спорте.
2. Виды подготовки в юнифайд-спорте.
3. Построение спортивной тренировки спортсменов.
4. Система научно-методического обеспечения подготовки команд в юнифайд-спорте.

Семинарское занятие №6.

Особенности организации соревнований юнифайд-спорта

1. Традиционная модель соревновательной деятельности (Календарь соревнований, организация соревнований и спортивных праздников).
2. Нетрадиционная модель соревновательной деятельности.
3. Виды юнифайд-спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности.
4. Виды юнифайд-спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности.
5. Принципы дивизионирования.

Требования по написанию реферата

Структура:
- титульный лист;
- оглавление с указанием глав, параграфов, страниц;
- введение;
- основная часть (разбитая на главы и параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если есть).

1. Общий объем 10-50 страниц машинописного текста.
2. Тема должна соответствовать критериям:
- грамотность с литературной точки зрения;
- четкость рамок исследуемой проблемы;
- сочетание емкости и лаконичности формулировок.

3. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (параграфов, пунктов) и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте

4. Вводная часть должна включать в себя:

- обоснование актуальности темы с позиции научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и прочее), либо современной востребованности; постановку целей и формирование задач, которые требуется решить для выполнения цели; краткий обзор и анализ источников, изучения литературы и прочих источников информации.

6. Основная часть структурируется по главам и параграфам. Подбор ее должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы. Содержать собственное мнение, опирающееся на приведенные факты.

7. В тексте обязательны ссылки на первоисточники

8. Заключительная часть состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных задач.

9. Список литературы оформляется в алфавитном порядке, в него включается весь перечень изученных, студентом в процессе написания реферата, источников научно-методической литературы и оформляется согласно действующим требованиям.

10. После списка литературы следуют приложения. Каждое приложение нумеруется и оформляется с нового листа.

Оформление:

1. Реферат должен быть представлен в сброшюрованном виде. Оформление производится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его структуре. Каждая часть начинается с новой страницы.

2. Каждая страница нумеруется в середине нижней строки. Счет-нумерация ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются. Поля слева - 3см, справа – 1,5см, снизу и сверху – 2см. Шрифт: размер (кегль) – 14. Тип шрифта – Times New Roman. Выравнивание – по ширине. Межстрочный интервал – 1,5.

3. Талицы, схемы, графики, имеющиеся в тексте, нумеруются в отдельности. Они должны иметь названия и ссылку на источник данных.

4. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых в физической культуре аббревиатур).

5. Титульный лист оформляется следующим образом: вверху в центре – название учебного заведения, ниже название кафедры, по центру – название темы реферата, ниже темы справа – фамилия, имя, отчество студента, факультет, курс, группа, а так же фамилия и инициалы преподавателя, внизу по центру – город и год написания.

Темы реферата

1. Отличительные черты юнифайд-спорта.
2. Специальное олимпийское движение.
3. Становление и развитие юнифайд-спорта за рубежом и в России.
4. Классификация лиц, занимающихся юнифайд-спортом.
5. Интеллектуальные нарушения.
6. Основная программа Специальной Олимпиады – организация тренировок и соревнований лиц с нарушением интеллекта.
7. Программа тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями.
8. Особенности организации и подготовки спортсменов в юнифайд-горнолыжном спорте.
9. Особенности организации и подготовки спортсменов в юнифайд-легкой атлетике.
10. Особенности организации и подготовки спортсменов в юнифайд-бадминтоне.
11. Особенности организации и подготовки спортсменов в юнифайд-баскетболе.
12. Особенности организации и подготовки спортсменов в бочче.
13. Особенности организации и подготовки спортсменов в юнифайд-боулинге.
14. Особенности организации и подготовки спортсменов в юнифайд-лыжных гонках.
15. Особенности организации и подготовки спортсменов в юнифайд-велогонках.
16. Особенности организации и подготовки спортсменов в юнифайд-конном спорте.
17. Особенности организации и подготовки спортсменов в юнифайд-фигурном катании.
18. Особенности организации и подготовки спортсменов в юнифайд-форболе.

19. Особенности организации и подготовки спортсменов в юнифайд-хоккее на полу.
20. Особенности организации и подготовки спортсменов в юнифайд-футболе.
21. Особенности организации и подготовки спортсменов в юнифайд-гольфе.
22. Особенности организации и подготовки спортсменов в юнифайд-художественной гимнастике.
23. Особенности организации и подготовки спортсменов в юнифайд-гандболе.
24. Особенности организации и подготовки спортсменов в юнифайд-единоборствах.
25. Особенности организации и подготовки спортсменов в юнифайд-плавании.
26. Особенности организации и подготовки спортсменов в юнифайд-настольном теннисе.
27. Особенности организации и подготовки спортсменов в юнифайд-теннисе.
28. Особенности организации и подготовки спортсменов в юнифайд-волейболе.
29. Особенности организации и подготовки спортсменов в юнифайд-софтболе.