



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ



I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическое пособие по реализации программы профильной лагерной смены (далее — пособие) разработано с целью организации профилактической работы с несовершеннолетними в возрасте от 12 до 17 лет, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений (далее — несовершеннолетние, состоящие на учете), в условиях организованного отдыха и оздоровления детей.

Пособие, рассчитанное не менее, чем на 21 день, включает в себя программу профильной лагерной смены (далее — программа, профильная программа), модуль по вопросам психолого-педагогического сопровождения участников профильной лагерной смены, профилактики раннего отклоняющегося поведения и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних.

Организация и проведение профильной лагерной смены требует понимания специфики работы с данной категорией детей и по своим целям, содержанию, структуре и ресурсам отличается от практики традиционного проведения лагерных смен и неотъемлемо связана с организацией и проведением профилактической и реабилитационной работы с участниками профильной смены, направленной на предотвращение совершения ими противоправных деяний и деструктивного поведения.

Программа разработана на основе действующих тематических смен Движения Первых, которые проводятся в федеральных детских центрах и региональных организациях отдыха детей и их оздоровления.

Отличительной особенностью профильной смены является участие в ее организации и проведении представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

При реализации Программы важно учитывать следующее:

- участники профильных смен находятся в поле зрения органов и учреждений системы профилактики;
- несовершеннолетние, состоящие на учете, могут иметь негативные жизненные ориентиры и установки, негативное отношение к окружающим, недоверие ко взрослым и прочие установки, мешающие их самореализации;
- участники профильных смен могут быть из семей, находящихся в социально опасном положении, и могут нуждаться в предметах и средствах личной необходимости (по таким причинам, как отсутствие средств личной гигиены, ненадлежащее качество и состояние одежды и обуви, несоответствие одежды и обуви сезону, а также возрасту и полу ребенка);
- участники профильных смен могут иметь отклонения от нормы в поведении, педагогическую запущенность, возможны проявления девиантного поведения в рамках профильных смен;
- проведение профильных смен осуществляется при непосредственном участии и сопровождении территориальных органов внутренних дел субъектов



Российской Федерации;

- мероприятия программы профильной смены направлены на практико-ориентированную деятельность;
- мероприятия профильной смены направлены на обеспечение психолого-педагогического сопровождения (индивидуальные и групповые формы работы с несовершеннолетними).

Педагогические коллективы лагерных смен могут дополнять, изменять, комбинировать Программу, исходя из собственного опыта, учитывая возрастные особенности несовершеннолетних, уровень подготовки участников и организаторов смены, материально-техническую базу площадки проведения лагерной смены, а также собственные возможности привлечения партнеров и ресурсов, в том числе наставников.

Базовой составляющей Программы выступают миссия, ценности и направления деятельности Движения Первых, тематические программы профильных лагерных смен.

Вариативная часть — модуль Программы, ориентированный на работу с несовершеннолетними, состоящими на учете (воспитательная, профилактическая и реабилитационная работа, психолого-педагогическое сопровождение).

При разработке Программы необходимо учитывать, что дети данных категорий зачастую не могут самостоятельно или с помощью семьи решить проблемы, которые возникают у них под воздействием тех или иных обстоятельств.

При разработке программных мероприятий важно понимать, что социальная коммуникация является ведущей деятельностью для несовершеннолетних, состоящих на учете.

При разработке настоящих методических рекомендаций использованы «Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (письмо Минпросвещения России от 26 марта 2020 г. № ДГ-126/06 «О методических рекомендациях по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

ТЕЗАУРУС

- **Коллективное воспитательное воздействие** — процесс организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе, направленный на формирование и развитие личности, социальных навыков и ценностей детей.
- **Постсопровождение** — организация индивидуальной работы по социализации подростков по месту жительства после их участия в профильной смене с учетом полученных психолого-педагогических рекомендаций специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.



- **Профильная смена** — форма организованного отдыха и оздоровления несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, которая совмещает образовательно-воспитательную деятельность с профилактической и реабилитационной работой.
- **Психолого-педагогическое сопровождение** — процесс, в котором педагог (педагог-психолог, воспитатель, вожатый) направляет внимание на позитивные ресурсные стороны характера и поведение ребенка, способствует укреплению его самооценки, помогает ему поверить в себя и свои способности, поддерживает его при неудачах, создает комфортную эмоциональную среду.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции»;
5. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474
8. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
11. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»
14. Программа воспитательной работы общероссийского общественно-



государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (Утверждена на заседании Наблюдательного совета Движения Первых 5 декабря 2023 г.;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

II. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ, ПРИНЦИПЫ И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программных мероприятий в рамках профильных смен направлена на формирование гармоничного образовательного пространства несовершеннолетних, состоящих на учете, предоставляющего возможности для самореализации несовершеннолетних и минимизации рисков проявления деструктивного поведения. Данные мероприятия ориентированы на формирование у участников профильной смены ценностных ориентаций посредством патриотического воспитания, привития правовой культуры, формирования у них гражданской позиции, раскрытия их творческого потенциала, приобретения ими установок к здоровому образу жизни, навыков пребывания в природных условиях, занятий спортом и туризмом.

Целью программных мероприятий является предоставление возможностей для детей ТЖС и несовершеннолетних, состоящих на учете, открытого доступа к участию в социально значимой деятельности, реализации собственной инициативы, проявлению самостоятельности и ответственности при участии в коллективной общественно значимой деятельности.

Задачами профильной лагерной смены являются:

- снижение уровня агрессивности и тревожности участников профильной смены посредством проведения реабилитационных мероприятий;
- корректировка поведенческих реакций участников профильной смены на различные жизненные ситуации, развитие у них навыков эффективной коммуникации, обучение основам саморегуляции при возникновении деструктивных состояний;
- сохранение и укрепление здоровья участников профильной смены посредством привлечения их к участию в спортивных мероприятиях и формирования у них установок к ведению здорового образа жизни;
- раскрытие потенциальных возможностей и скрытых ресурсов личности в рамках участия в мероприятиях профильных смен;
- формирование активной гражданской позиции и традиционных жизненных ценностей у участников профильной смены (развитие духовно-нравственных ценностей: чувства патриотизма, верности Родине, стремления к служению Отечеству);
- развитие социальной активности, формирование у участников профильной смены чувства ответственности за порученное дело, умение работать в коллективе,



включение в добровольческую деятельность;

- оказание участникам профильной смены помощи в самоопределении и выборе профессии;
- предупреждение асоциального поведения, профилактика проявлений экстремизма, деструктивного поведения в детской и молодежной среде;
- развитие способностей у участников профильной смены критически анализировать свою деятельность и строить планы на будущее;
- увеличение возможностей для участников профильной смены участвовать в коллективной социально значимой деятельности Движения Первых для реализации их возрастных потребностей в социальном взаимодействии и командной работе, а также реализации лидерских способностей.

Программа профильных смен ориентируется на организацию досуговой деятельности с учетом проведения профилактической работы, организации психолого-педагогического сопровождения и обеспечения социально активного окружения для участников профильных смен.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ:

- Совмещение образовательно-воспитательной деятельности с профилактической и реабилитационной работой.
- Индивидуальный подход. Важно найти сильные стороны подростков и использовать их, по возможности, развивать.
- Преимущественно практический характер работы. Для подростков, состоящих на учёте, ведущей деятельностью должна быть социальная коммуникация, групповое и коллективное взаимодействие.
- Постоянная смена видов деятельности. Это позволяет поддерживать познавательный интерес подростков к происходящему.
- Чёткая формулировка требований. Они должны быть простыми, однозначными и понятными.
- Мотивация на социально одобряемое и законопослушное поведение. Подводя итоги смены, необходимо разъяснить подросткам возможные варианты поведения в различных ситуациях.
- Информирование о механизмах, которые помогут подросткам в решении возникающих проблемных вопросов, социальной адаптации и реабилитации за рамками профильной смены.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей. По итогам смены участники получают призы и награды в спортивных и творческих мероприятиях.



- Формирование навыков позитивного общения со сверстниками. Это подтверждается активностью участников в мероприятиях, психологическими тестами и наблюдением, анкетированием детей в начале и конце смены.
- Сознательный выбор активного и здорового образа жизни, корректировка поведения.
- Укрепление здоровья детей.
- Снижение правонарушений среди несовершеннолетних в летний период.
- Снижение количества несовершеннолетних, склонных к вредным привычкам.

III. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Участниками смены являются дети 12-17 лет, состоящие на учете. Условно их можно разделить на следующие возрастные группы: 12-15 лет — подростковый возраст; 16-17 лет — юношеский возраст (старшие подростки).

В выстраивании деятельности, связанной с профилактикой асоциального поведения несовершеннолетних, состоящих на учете, необходимо учитывать не только возрастные, но и поведенческие особенности детей данной категории.

Возрастные особенности подросткового возраста (12-15 лет): стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, особая значимость собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Центральным и специфическим новообразованием является возникновение у подростка представления о том, что он уже не ребенок (чувство взрослоти). Это проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному». Происходящие изменения в мышлении связаны с тем, что подросток склонен подвергать сказанное/сделанное критическому анализу, требует фактов и доказательств. Подросток этого возраста способен мыслить абстрактно, логически, проявляет творческое воображение, включается в творческую деятельность.

Для старших подростков (16-17 лет) характерна повышенная значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для средних подростков противопоставление себя взрослому обществу. Старший подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению, в котором склонен к крайностям и быстрой смене симпатий. Особенности юношеского возраста связаны с потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути.

Участники программы характеризуются рядом психолого-педагогических особенностей, обусловленных их трудностью жизнеобеспечения и наличием девиантного поведения:

- **Несформированность моральных ценностей:** недостаточное понимание норм и правил поведения в обществе, отсутствие четких моральных ориентиров, склонность к оправданию своих поступков.
- **Низкий уровень самоконтроля:** импульсивность, несдержанность,



склонность к необдуманным действиям.

- **Негативный опыт общения:** наличие конфликтных отношений с родителями, педагогами, сверстниками, опыт отвержения, буллинга.
- **Низкая самооценка:** неуверенность в себе, негативное отношение к себе, чувство неполноценности, переживание вины и стыда.

Признаки девиантного поведения, которые могут проявиться во время проведения профильных смен (подробнее в методическом инструментарии по видам девиантного поведения МГППУ: <https://mgppu.ru/about/publications/deviantBehaviour>):

Социально-психологическая дезадаптация

- Резкое изменение поведения (стал более закрытым, вспыльчивым или подавленным);
- жалобы на плохое самочувствие;
- избегание сверстников, вожатых, наставников и педагогов.

Агрессивное поведение

- Систематические крики, удары, драки;
- повреждение имущества;
- распространение слухов и сплетен;
- угрозы;
- травля.

Суицидальное, самоповреждающее поведение

- Подавленное настроение;
- порезы;
- закрытость;
- высказывания или записи (в том числе изображения) на тему смерти, отсутствие желания жить.

Делинквентное поведение

- Воровство;
- вандализм;
- поджоги;
- мошенничество;
- вымогательство;



- мелкое хулиганство;
- нападения и жестокие действия по отношению к людям или животным;
- шантаж;
- принуждение к действиям;
- жёсткие угрозы.

Аддиктивное (зависимое) поведение

- Нездоровый и/или неопрятный внешний вид;
- плохое самочувствие;
- странное поведение;
- запах алкоголя и/или иных психоактивных веществ;
- высказывания, картинки, записи, посвящённые алкоголю и наркотикам (романтизация воздействия алкоголя и наркотиков).

IV. ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА, НАЗВАНИЯ И КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Миссия: помочь подросткам, состоящим на учете, переосмыслить свой опыт, обрести внутреннюю силу и увидеть возможности для созидательного будущего, соответствующего ценностям и направлениям Движения Первых. Одним из важных элементом становится работа и взаимодействие с детьми наставников.

Ключевая идея: Профильная лагерная смена предоставляет подросткам шанс начать с чистого листа, оставив в прошлом ошибки и разочарования. Это организация безопасного пространства, где дети могут научиться доверять взрослым, строить позитивные отношения с ровесниками, учиться и работать в коллективе, раскрывать свой потенциал, вдохновляясь идеалами и активностями Движения Первых. Наставники из числа сотрудников различных органов и учреждений системы профилактики будут сопровождать участников на этом пути, помогая им определить цели, преодолевать трудности и раскрывать свои таланты. Акцент делается на раскрытии сильных сторон каждого участника, формировании устойчивости к негативным влияниям и развитии лидерских качеств, необходимых для успешной ресоциализации, при активной поддержке и направляющей роли наставника.

Лейтмотивы смены

«Я – строитель своей жизни» (наставник — проводник): помочь в формировании позитивной самооценки, определении личных целей и создании стратегии их достижения при поддержке наставника. Тренинги личностного роста, мастер-классы по целеполаганию, индивидуальные консультации с психологом и регулярные встречи с наставником для обсуждения прогресса и корректировки планов.

«Вместе мы – сила» (наставник — пример для подражания): создание



поддерживающей среды, где каждый чувствует себя принятым и ценным, при поддержке и участии наставника. Групповые игры и тренинги на командообразование, развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов, совместная работа над проектами. Наставник делится своим опытом, мотивирует и вдохновляет участников.

«Творчество без границ» (наставник — вдохновитель): предоставление возможностей для самовыражения через различные виды творчества. Мастер-классы от профессиональных художников, музыкантов, актеров, организация выставок и концертов. Наставник помогает участникам раскрыть их творческий потенциал и найти свой уникальный стиль.

«Здоровое тело — здоровый дух»: формирование культуры здорового образа жизни. Спортивные соревнования, туристические походы, беседы о профилактике вредных привычек. Наставник подает личный пример здорового образа жизни и мотивирует участников к заботе о своем здоровье.

«Вклад в общее дело» (наставник — соратник): вовлечение в социально значимые проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества и сохранение окружающей среды. Участие в волонтерских акциях, экологических проектах, благотворительных мероприятиях, конкурсах социальных инициатив. Наставник участвует в проектах вместе с подростками, оказывая им поддержку и делясь опытом.

V. ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Рекомендуемая численность отряда — **от 10 до 20 человек**. Такое количество позволяет создать атмосферу тесного контакта, доверия и взаимопомощи, где каждый подросток чувствует себя замеченым и ценным. В небольшом коллективе легче организовать индивидуальный подход, уделить внимание потребностям каждого, своевременно выявить возникающие проблемы и оказать необходимую поддержку. Также это удобно для организации разнообразной групповой деятельности, проведения игр, тренингов и проектов, направленных на развитие социальных навыков и формирование командного духа.

На каждый отряд рекомендуется выделить двух вожатых и одного наставника (количество наставников должно быть не менее, чем 1 на 30 человек). Это обеспечивает максимальную поддержку и индивидуальный подход к каждому участнику смены. Вожатые отвечают за организацию жизнедеятельности отряда, проведение мероприятий, обеспечение безопасности и соблюдение режима дня. Наставник, в свою очередь, осуществляет индивидуальное сопровождение каждого подростка, помогает в решении личных проблем, мотивирует к участию в мероприятиях смены, поддерживает в достижении поставленных целей и способствует формированию позитивных жизненных ориентиров. Двое вожатых позволяют разделить обязанности, оказывать взаимопомощь и обеспечить круглосуточное наблюдение за участниками отряда. Наставник, благодаря своему опыту и знаниям, становится доверенным лицом и советчиком для каждого подростка, оказывая необходимую поддержку и помогая в решении сложных вопросов.



Рекомендуется формировать отряды по возрастному принципу.

В рамках профильной смены для подростков от 12 до 17 лет целесообразно создание отрядов с разницей в возрасте не более 2-3 лет. Это позволяет учитывать возрастные особенности развития, интересы и потребности участников, разрабатывать программы мероприятий, соответствующие их уровню подготовки и возможностям. У подростков одного возраста больше общих тем для общения, им легче найти общий язык и установить дружеские отношения. Кроме того, это упрощает задачу вожатым и наставникам в организации деятельности отряда и обеспечении эффективного психолого-педагогического сопровождения.

Для создания комфортной и безопасной среды рекомендуется формировать отряды с учетом гендерного принципа, то есть отдельно для мальчиков и девочек. Это позволяет учитывать психологические и физиологические особенности каждого пола, создавать условия для комфортного общения и взаимодействия, а также избегать возникновения нежелательных ситуаций и конфликтов. В отрядах, состоящих из мальчиков или девочек, легче проводить мероприятия, направленные на формирование гендерной идентичности, развитие соответствующих социальных навыков и профилактику девиантного поведения.

По возможности необходимо комплектовать участников в отряды из разных территорий (городов, районов, областей). Данный принцип комплектования имеет важное профилактическое значение. Это помогает предотвратить формирование устойчивых негативных связей и сплочение участников с общими девиантными наклонностями, которые могли бы перерasti в преступное сообщество после окончания смены. Также формирование групп из участников с разных территорий стимулирует создание новых социальных контактов и препятствует формированию замкнутых групп с негативным влиянием. Кроме профилактической функции этот подход способствует расширению кругозора, обмену опытом, формированию толерантности.

Отбор подростков для участия в профильной смене необходимо осуществлять совместно со специалистами комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее — КДНиЗП) и инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее — ПДН) при участии представителей Движения Первых.

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

1.1. Предварительный этап

При организации работы с несовершеннолетними, состоящими на учете, необходима предварительная работа по отбору участников профильных смен из числа данной категории несовершеннолетних в субъектах Российской Федерации.

Отбор подростков для участия в профильной смене необходимо осуществлять совместно со специалистами комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее — КДНиЗП) и инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних



органов внутренних дел (далее — ПДН).

К списку участников профильной смены рекомендуется на каждого подростка подготовить дополнительную информацию:

- справку ПДН о совершенном проступке (основание постановки на учет, дата совершения проступка, краткое описание проступка или серии правонарушений);
- характеристику с места обучения (поведение, успеваемость, информация о родителях, о возможных неблагоприятных факторах социальной среды, в которой находится несовершеннолетний), либо межведомственную характеристику, совмещающую информацию ПДН и информацию с места обучения;
- рекомендации психолога для работы с подростком в рамках лагерной смены.

1.2. Организационный этап

Задачи организационного периода — знакомство участников профильных смен друг с другом; ознакомление их с правилами поведения и проживания в лагере, погружение в программное содержание профильной смены; адаптация к новым условиям жизнедеятельности; формирование и сплочение коллектива участников.

Следует обратить внимание, что при предъявлении к участникам профильных смен требований к проживанию и поведению необходимо четко продумывать и формулировать указанные требования, учитывая социальные и личностные потребности участников. Требования должны быть простыми по содержанию, однозначными и понятными по вложенному в них смыслу, выполнимыми. Также требования должны быть адаптивными, т. е. подстраиваться под меняющиеся потребности участников профильной смены.

Рекомендуется проводить профилактические беседы с участниками профильных смен и объяснять им необходимость соблюдения устанавливаемых требований, — почему надо вести себя именно так, а не иначе, в чем заключается польза для них как участников социума и как личности. Не следует ждать и требовать от подростков сразу идеального поведения — при выстраивании работы с детьми ТЖС и несовершеннолетними, состоящими на учете, важно понимать, что профилактика деструктивного поведения требует планомерного подхода.

В организационный период необходимо организовывать индивидуальные беседы несовершеннолетних, состоящими на учете, с психологами и представителями территориальных органов внутренних дел субъектов Российской Федерации, а также убедиться, что на территорию лагеря не были принесены участниками смен запрещенные предметы (psychoактивные и наркотические вещества, табачные изделия, алкогольные и спиртосодержащие напитки, режущие, колющие предметы и т. п.).

1.3. Основной этап

Задачи основного этапа — реализация программы профильной смены через индивидуальную, групповую, коллективную и массовую деятельность участников профильных смен; создание условий для самоопределения и самореализации подростков и их реабилитации.



Работа с подростками в основной этап лагерной смены носит преимущественно практический характер и включает в себя:

- индивидуальные беседы, тренинги, игры;
- активные виды взаимодействия (спорт, туризм, квесты, игры-испытания, соревнования, подвижные игры, тренинги и т. д.);
- прикладные и творческие виды деятельности (конструирование, моделирование, творческие конкурсы и др.);
- социально значимую и волонтерскую деятельность, элементы трудотерапии.

Постоянная смена видов деятельности позволит поддерживать интерес участников профильных смен к происходящему, а оказание моральной и психологической поддержки подросткам (обращение внимания даже на незначительные положительные изменения в их поведении, минимальные успехи и достижения) будет способствовать их самореализации и социальной адаптации в детском коллективе.

В данный период стоит сократить до минимума формы организации мероприятий, требующие усидчивости, малой подвижности, повышенной концентрации внимания, длительной аналитической работы.

1.4. Заключительный этап

Задачи заключительного этапа:

- подведение итогов профильной смены;
- создание доброжелательной атмосферы дружеского прощания;
- формирование перспектив дальнейшего общения участников профильных смен;
- закрепление установок подростков на социально одобряемое и законопослушное поведение;
- закрепление мотивации на включение в коллективно общественную значимую деятельность Движения Первых по месту жительства или обучения.

1.5. Этап постсопровождения

Постсопровождение несовершеннолетних, состоящих на учете, осуществляется по их месту жительства или обучения с учетом добровольного согласия подростка участвовать в событиях и мероприятиях Движения Первых.

Межведомственное взаимодействие и подготовка кадров

Особенно важным в подготовке и проведении профильных смен для несовершеннолетних, состоящих на учете, является межведомственное взаимодействие с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

I. Профильные смены рекомендуется проводить совместно с инспекторами ПДН, командированными на период проведения профильной смены распоряжением или



приказом начальника территориального органа, с оформлением командировки в порядке, установленном законодательством.

II. В течение профильной смены сотрудники спецподразделений полиции, иных силовых ведомств являются активными участниками всех процессов, проводимых в рамках профильной смены. В том числе они могут принимать участие в период профильной смены в проведении отдельных мероприятий в рамках лагерных программ, проводить мероприятия по обеспечению правопорядка в лагере, организовывать воспитательную и профилактическую работу с участниками профильных смен, проводить мероприятия по правовому воспитанию несовершеннолетних, прививанию им установок к здоровому образу жизни, обучать их навыкам пребывания в природных условиях, организовывать спортивные и туристические мероприятия, а также мероприятия военно-спортивной и патриотической направленности, проводить профориентационные мероприятия, знакомить подростков с деятельностью полиции, силовых структур в интерактивном познавательном формате.

III. При проведении лагерных профильных смен необходимо учитывать наличие соответствующих компетенций у команды взрослых, которые будут работать с несовершеннолетними, состоящими на учете.

В период планирования и подготовки к реализации программ профильных смен для несовершеннолетних, состоящих на учете, важно обеспечить подготовку педагогических работников и специалистов, которые будут принимать участие в реализации программы профильной смены: педагогические работники, вожатые, психологи, медики, представители КДНиЗП, инспектор ПДН, сотрудник полиции, осуществляющий охрану общественного порядка и общественной безопасности, представители органов опеки и попечительства, уполномоченный по правам ребенка субъекта Российской Федерации и другие заинтересованные лица, в пределах их компетенции в порядке профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении.

Примерные направления подготовки кадрового состава по работе с несовершеннолетними, состоящими на учете:

- организация профилактической работы с несовершеннолетними в рамках профильной смены;
- систематизация знаний о возрастных и психолого-педагогических особенностях развития личности подростка;
- специфика эмоциональной сферы подростков, состоящих на учете;
- особенности социальной и психологической ситуации развития несовершеннолетних, состоящих на учете;
- конфликты, их типы и причины конфликтов в детской и молодежной среде;
- конструктивное общение и удержание границ;
- формирование позитивных установок к общению взрослого



с несовершеннолетним, состоящим на учете.

Организация наставничества:

- Наставник регулярно общается с детьми в отряде, оказывая им поддержку, мотивируя и помогая им в решении проблем.
- Наставник участвует в мероприятиях смены вместе с отрядом, подавая пример и демонстрируя позитивные ценности.
- Наставник помогает участникам разработать индивидуальный план ресоциализации и установить связи с организациями, оказывающими поддержку подросткам.
- Наставник поддерживает контакт с участниками после окончания смены, оказывая им необходимую помощь и поддержку в дальнейшем.

VI. ПЛАН ПРОФИЛЬНОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ, ФОРМЫ РАБОТЫ, КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА

Инвариантная и вариативная составляющие программы профильной смены

Программа профильной смены разработана для стационарных организаций отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием для смены продолжительностью 21 день, однако отдельные модули программы могут быть реализованы в лагерях другого типа, в том числе с учетом региональных, инфраструктурных особенностей.

В соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» является инвариантным (обязательным). Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Учитывая особенности программы профильной смены модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» должен быть использован не только в воспитательных целях, но и в профилактических.

В рамках инвариантного модуля необходимо организовать с несовершеннолетними **индивидуальную, групповую и коллективную профилактическую работу** с учётом особенностей личности и окружения несовершеннолетних, характера совершивших правонарушений, условий семейного воспитания.

Некоторые направления профилактической работы:

- воспитание стремления к личностному росту и активной социальной и гражданской позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, неприятия к употреблению



психоактивных веществ и наркотических средств;

- формирование установок к неприятию экстремизма и агрессивного поведения в отношении представителей разных национальностей и конфессий, продвижение идей гуманизма и дружбы между народами и гражданами Российской Федерации;
- развитие личностных ресурсов у детей и молодёжи, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций.

Вариативная составляющая будет определяться особенностями воспитательной и профилактической работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления, учитывая их ресурсный потенциал, продолжительность пребывания ребенка в течение дня, его занятость, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Например, при организации профильной смены на базе детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей можно использовать только формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. С точки зрения организации профилактической работы, в лагерях с дневным пребыванием для несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, будет меньше возможностей создать новую социальную ситуацию, требующей от подростка пересмотра своих способов взаимодействия, т.к. основную часть педагогического коллектива лагеря составляют педагогические работники общеобразовательной организации, а состав участников — обучающиеся.

В лагерях палаточного типа продолжительность смены не может составлять 21 день, поэтому сокращается и адаптационный период. На профильных сменах таких лагерей необходимо организовать более интенсивное психолого-педагогическое сопровождение.

Детские лагеря труда и отдыха, как правило, организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов. Программа профилактической работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна уделять больше внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

Тематические блоки профильной смены:

«Вместе в новый мир!» (1-5 день): адаптация, знакомство, создание команды, установление доверительных отношений с наставниками, диагностика.

«Я – автор своей жизни!» (6-11 день): осознание ценности личности, повышение самооценки, выявление талантов, определение целей, развитие лидерских качеств.

«Навстречу профессии!» (12-16 день): профессиональное самоопределение, знакомство с различными профессиями, развитие необходимых навыков, подготовка к трудуоустройству.

«Мы – граждане России!» (17-21 день): формирование активной гражданской позиции, вовлечение в социально значимые проекты, развитие чувства ответственности



за свою страну и окружающий мир, **подведение итогов и планирование будущего.**

Рекомендуемые формы работы:

- Тренинги личностного роста и командообразования.
- Мастер-классы по различным направлениям (творчество, спорт, профессия).
- Беседы с психологами, педагогами, специалистами по профориентации, представителями различных профессий.
- Экскурсии на предприятия, в музеи, театры.
- Деловые игры, квесты, викторины.
- Спортивные соревнования, туристические походы.
- Творческие конкурсы, концерты, выставки.
- Социально значимые проекты, волонтерская деятельность.
- Индивидуальные консультации с психологом и наставником.

ПОСТСОПРОВОЖДЕНИЕ

Постлагерное сопровождение — это не просто формальность, а жизненно важный этап в процессе реабилитации несовершеннолетних, прошедших профильную лагерную смену. Он позволяет закрепить достигнутые результаты, избежать «отката» к прежнему образу жизни и обеспечить устойчивый прогресс в дальнейшем развитии. Комплексная система постлагерной поддержки, должна включать регулярное взаимодействие с наставником, шефство первичного отделения Движения Первых и индивидуальный подход к каждому участнику. Именно это становится мощным катализатором позитивных изменений и позволяет подросткам уверенно двигаться к светлому будущему.

После завершения лагерной смены каждый участник получает на руки подробную и объективную характеристику, составленную психологами, педагогами и наставниками. Этот документ является не просто формальным отчетом, а ценным инструментом для дальнейшей работы с подростком.

Характеристика должна содержать следующие пункты:

- объективную оценку психологического состояния и социального статуса участника;
- описание сильных сторон личности, выявленных талантов и способностей;
- перечень приобретенных навыков и знаний;
- рекомендации по дальнейшему развитию и коррекции проблемных зон;
- индивидуальный план реабилитации, разработанный совместно с наставником;



- контактную информацию наставника и других специалистов, готовых оказать поддержку.

Данная характеристика передается в школу, органы системы профилактики и первичное отделение Движения Первых, чтобы обеспечить согласованность действий и преемственность в работе с подростком.

Ключевым элементом постлагерного сопровождения является сохранение связи с наставником, который играл важную роль в жизни подростка во время смены. Наставник становится его верным спутником на пути к успеху, оказывая постоянную поддержку, мотивацию и помощь в решении возникающих проблем.

В течение учебного года наставник регулярно посещает своего подопечного (желательно, не реже одного раза в квартал). Такие визиты позволяют поддерживать личный контакт, отслеживать динамику изменений, оперативно реагировать на возникающие трудности и оказывать своевременную помощь. По возможности наставник посещает уроки, чтобы оценить адаптацию ребенка в школе, его успеваемость, взаимодействие с учителями и сверстниками. Это позволяет получить объективную информацию о жизни подростка и выявить возможные проблемы, требующие вмешательства. Наставник поддерживает постоянную связь с подопечным по телефону и в интернете, оказывая консультации, делясь полезной информацией, мотивируя к достижению поставленных целей и оказывая моральную поддержку в трудные моменты. Наставник учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого подопечного, разрабатывая индивидуальный план поддержки и выбирая наиболее эффективные методы работы.

Чтобы обеспечить всестороннюю поддержку подростков, прошедших профильную смену, к процессу постлагерного сопровождения рекомендуется подключить первичное отделение Движения Первых в школе. Эта организация берет на себя шефство/менторство над участником смены, создавая благоприятные условия для его адаптации и развития.

На основе характеристики, полученной из лагеря, разрабатывается индивидуальный план работы с каждым школьником, учитывающий его сильные и слабые стороны, интересы и потребности. План включает мероприятия, направленные на повышение успеваемости, развитие творческих способностей, формирование социальных навыков и вовлечение в общественную жизнь школы.

Активист-сверстник — надежный друг и помощник. Именно поэтому важно к каждому участнику смены прикрепить активиста-сверстника из Движения Первых, который становится его другом, помощником и проводником в школьной жизни. Активист помогает в учебе, поддерживает в трудных ситуациях, вовлекает в школьные мероприятия и делится опытом участия в Движении Первых.

Такая работа активно вовлекает участника профильной смены в проекты и мероприятия Движения Первых, что позволяет им проявить себя, реализовать свой потенциал, найти единомышленников и двигаться к новым вершинам. Участие в Движении способствует формированию активной гражданской позиции, развитию лидерских качеств и осознанию своей роли в обществе.



ПЛАН-СЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «НОВЫЙ СТАРТ С ПЕРВЫМИ»

	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
«ВМЕСТЕ В НОВЫЙ МИР!» адаптация, знакомство, создание команды, установление доверительных отношений с наставниками, диагностика					
Утро (8:00 - 12:00)	<ul style="list-style-type: none"> Заезд, размещение. Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство, командоформирование и выявление лидеров. • Разведка лагеря. 	<ul style="list-style-type: none"> Утренний осмотр. Линейка открытия смены. • Интерактивное занятие «Миссия – стать командой». 	<ul style="list-style-type: none"> Утренний осмотр. Построение. • Беседа «Ценности Движения Первых. Бассейн / пляж / спортивные и подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> Утренний осмотр. Построение. • Отрядные занятия с наставником. Бассейн / пляж / спортивные и подвижные игры / экскурсия / отрядная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> Утренний осмотр. Построение. • Диагностические тесты, изучение социометрии.
День (12:00 - 18:00)	<ul style="list-style-type: none"> Хозяйственный сбор «Наши правила». Инструктаж по технике безопасности. Медицинский осмотр. Выдача отличительной формы лагеря (при наличии). • Организационный сбор отряда. Входная диагностика. 	<ul style="list-style-type: none"> Занятия по направлениям лагеря. Спортивные и подвижные игры/ игры на закрепление знакомства, и командоформирование/ подготовка к конкурсу «Видеовизитка». • Тренинг, направленный на познание и понимание себя. 	<ul style="list-style-type: none"> Занятия по направлениям лагеря. Спортивные и подвижные игры / отрядная работа/ подготовка к конкурсу «Видеовизитка». • Мероприятие совместно с органами профилактики – деловая игра «Мои права и обязанности». 	<ul style="list-style-type: none"> Занятия по направлениям лагеря. Спортивные и подвижные игры / отрядная работа. • Консультации с психологом (индивидуальные, групповые), анализ результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> Занятия по направлениям лагеря. • Отрядные занятия с наставником. • Интерактивное занятие «Мост дружбы – строим мир без границ!».
Вечер (18:00 - 22:00)	<ul style="list-style-type: none"> • Огонёк знакомства «Секрет дружбы». Вечерняя прогулка и вечерняя поверка. Подведение итогов дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вечернее мероприятия по случаю открытия смены, дискотека. Вечерняя прогулка и вечерняя поверка. Подведение итогов дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Видеовизитка». Вечерняя прогулка и вечерняя поверка. Подведение итогов дня. 	<ul style="list-style-type: none"> Спортивные игры, вечер у костра, песни. Вечерняя прогулка и вечерняя поверка. Подведение итогов дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вечерний кампус по интересам. Вечерняя прогулка и вечерняя поверка. Подведение итогов дня.
Основные цели и задачи	Адаптация, установление контакта, создание атмосферы безопасности.	Формирование позитивной среды, осознание ценности каждого участника.	Формирование ценностных ориентиров, развитие правовой грамотности.	Установление доверительных отношений с наставником, сплочение коллектива.	Определение целей на смену, выявление сильных сторон и зон роста.
Роль наставника	Поддержка, помощь в адаптации, личное знакомство, создание доверительной атмосферы.	Активное участие в тренингах, помощь в формировании правил, поддержка, вовлечение в активности.	Участие в обсуждении, помощь в формировании ценностей, личный пример, обсуждение фильма.	Установление личного контакта, проявление заботы, укрепление доверия, участие в спортивных играх.	Помощь в анализе результатов, мотивация к саморазвитию, поддержка, обсуждение планов на смену.



	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день
«Я – АВТОР СВОЕЙ ЖИЗНИ!» осознание ценности личности, повышение самооценки, выявление талантов, определение целей, развитие лидерских качеств					
Утро (8:00 - 12:00)	<ul style="list-style-type: none"> Утренний осмотр. Построение. Мастер-класс по актерскому мастерству. Бассейн / пляж / спортивные и подвижные игры / экскурсия / отрядная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> Утренний осмотр. Построение. Тренинг, направленный на развитие позитивного мышления. Бассейн / пляж / спортивные и подвижные игры / экскурсия / отрядная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> Утренний осмотр. Построение. Тренинг, направленный на формирование и определение лидерских качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> Утренний осмотр; Построение; Беседа с наставником «Чего я хочу достичь в жизни?» 	<ul style="list-style-type: none"> Утренний осмотр. Построение. Утренняя пробежка, зарядка с чемпионом. Интерактивное занятие «Мой выбор - мое будущее: находим верный путь первыми».
День (12:00 - 18:00)	<ul style="list-style-type: none"> Отрядные занятия с наставником. Мастер-класс по вокалу/танцам. Занятия по направлениям лагеря. Спортивные и подвижные игры / отрядная работа / репетиции к вечернему мероприятию. 	<ul style="list-style-type: none"> Отрядные занятия с наставником. Консультации с психологом (индивидуальные, групповые), анализ результатов. Интерактивное занятие «Первые ценности. Навигатор по жизни». 	<ul style="list-style-type: none"> Отрядные занятия с наставником. Занятия по направлениям лагеря. Спортивные и подвижные игры / отрядная работа. Конкурсно-развлекательная программа «Мы вместе». 	<ul style="list-style-type: none"> Отрядные занятия с наставником. Консультации с психологом (индивидуальные, групповые), анализ результатов. Мастер-класс по целеполаганию, карта желаний. 	<ul style="list-style-type: none"> Отрядные занятия с наставником. Занятия по направлениям лагеря. Спортивные и подвижные игры / отрядная работа. Спортивные соревнования по видам спорта.
Вечер (18:00 - 22:00)	<ul style="list-style-type: none"> Вечер талантов «Зажги свою звезду». Вечерняя прогулка и вечерняя поверка. Подведение итогов дня. 	<ul style="list-style-type: none"> Интерактивный интеллектуальный квест, направленный на развитие смекалки. Вечерняя прогулка и вечерняя поверка. Подведение итогов дня. 	<ul style="list-style-type: none"> Вечерний кампус по интересам. Вечерняя прогулка и вечерняя поверка. Подведение итогов дня. 	<ul style="list-style-type: none"> Внутриотрядная итоговая презентация «Мои цели на будущее». Вечерняя прогулка и вечерняя поверка. Подведение итогов дня. 	<ul style="list-style-type: none"> Полоса препятствий. Вечерняя прогулка и вечерняя поверка. Подведение итогов дня.
Основные цели и задачи	Раскрытие творческого потенциала, повышение самооценки.	Осознание своей уникальности, развитие уверенности в себе.	Развитие лидерских качеств, умение работать в команде, принимать решения.	Формирование позитивных жизненных целей, развитие целеустремленности.	Укрепление физического здоровья, повышение уверенности в силах.
Роль наставника	Помощь в подготовке к выступлению, поддержка, стимулирование творчества, поиск и раскрытие талантов.	Поддержка, помощь в самопрезентации, стимулирование позитивного мышления, участие в квесте.	Участие в дискуссии, помощь в раскрытии лидерского потенциала, моделирование ситуаций.	Помощь в целеполагании, поддержка, мотивация к достижению целей, создание индивидуального плана.	Активное участие, поддержка, мотивация к ЗОЖ, личный пример, обсуждение спортивных достижений.



	11 день	12 день	13 день	14 день	15 день
	«НАВСТРЕЧУ ПРОФЕССИИ!» профессиональное самоопределение, знакомство с различными профессиями, развитие необходимых навыков, подготовка к трудуоустройству				
Утро (8:00 - 12:00)	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний осмотр. • Построение. • Профориентационное тестирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний осмотр. • Построение. • Профориентационная встреча в формате «Сто вопросов взрослому» с представителями МВД. 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний осмотр. • Построение. • Профориентационная встреча в формате «Сто вопросов взрослому» с представителями УФСИН. 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний осмотр. • Построение. • Мастер-класс по созданию презентаций. • Профориентационная встреча в формате «Сто вопросов взрослому» с представителями ВС РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний осмотр. • Построение. • Туристический поход.
День (12:00 - 18:00)	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации по профориентации с наставником. • Интеллектуальный квиз, направленный на изучения рынка профессий региона. • Консультации с психологом (индивидуальные, групповые), анализ результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отрядные занятия с наставником. • Занятия по направлениям лагеря. • Спортивные и подвижные игры / отрядная работа. • Мастер-класс по подготовке к туристическому походу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отрядные занятия с наставником. • Мастер-класс по подготовке к туристическому походу. • Консультации с психологом (индивидуальные, групповые), анализ результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отрядные занятия с наставником. • Тренинг, направленный на составление резюме. • Интерактивное занятие «Код героя: активируй свои первые суперспособности». • Занятия по направлениям лагеря. 	<ul style="list-style-type: none"> • Туристический поход.
Вечер (18:00 - 22:00)	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс по подготовке к туристическому походу. • Вечерняя прогулка и вечерняя поверка. • Подведение итогов дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятие, направленное на развитие финансовой грамотности. • Вечерняя прогулка и вечерняя поверка. • Подведение итогов дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ярмарка «Город мастеров», продажа поделок. • Вечерняя прогулка и вечерняя поверка. • Подведение итогов дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс по подготовке к туристическому походу. • Вечерняя прогулка и вечерняя поверка. • Подведение итогов дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Туристический поход. • Вечерняя прогулка и вечерняя поверка. • Подведение итогов дня.
Основные цели и задачи	Расширение кругозора, развитие интереса к труду.	Развитие трудовых навыков, умения зарабатывать.	Помощь в самоопределении, выявление склонностей.	Развитие навыков поиска работы и прохождения собеседования.	Развитие выносливости, командной работы и навыков выживания в туристическом походе.
Роль наставника	Подготовка к встрече, мотивация к выбору профессии, поиск интересных гостей.	Поддержка, помощь в организации, мотивация к труду, налаживание коммуникации с мастерами.	Поддержка в выборе, помощь в анализе информации, моделирование ситуаций выбора профессии.	Помощь в составлении резюме, подготовка к собеседованию, поддержка, участие в деловой игре.	Обеспечивает безопасность, руководит походом, обучает навыкам и поддерживает командный дух.

	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день
	«МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ!» формирование активной гражданской позиции, вовлечение в социально значимые проекты, развитие чувства ответственности за свою страну и окружающий мир, подведение итогов и планирование будущего				
Утро (8:00 - 12:00)	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний осмотр. • Построение. • Бассейн / пляж / спортивные и подвижные игры / экскурсия / отрядная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний осмотр. • Построение. • Интерактивный лекторий «История России». 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний осмотр. • Построение. • Тренинг от представителей системы профилактики на тему прав и свобод гражданина РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний осмотр. • Построение. • Бассейн / пляж / спортивные и подвижные игры / экскурсия / отрядная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия, сбор отзывов. • Парад отрядов. Церемония награждения участников смены. Торжественная церемония приема новых участников в активисты лагеря.
День (12:00-18:00)	<ul style="list-style-type: none"> • Отрядные занятия с наставником. • Консультации с психологом (индивидуальные, групповые), анализ результатов. • Занятия по направлениям лагеря. • Спортивные и подвижные игры / отрядная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отрядные занятия с наставником. • Конкурс «Статен в строю, силен в бою». • Занятия по направлениям лагеря. • Спортивные и подвижные игры / отрядная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отрядные занятия с наставником. • Консультации с психологом (индивидуальные, групповые), анализ результатов. • Интерактивное занятие «Твой супергеройский щит – защиты себя от рисков». 	<ul style="list-style-type: none"> • Отрядные занятия с наставником. • Занятия по направлениям лагеря. • Спортивные и подвижные игры / отрядная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Написание писем в будущее (самим себе). • Организационный сбор отряда. Выходная диагностика.
Вечер (18:00-22:00)	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотический вечер «Отечества сыны». • Вечерняя прогулка и вечерняя поверка. • Подведение итогов дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вечер памяти «От героев былых времен...». • Вечерняя прогулка и вечерняя поверка. • Подведение итогов дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальная игра на тему история страны. • Вечерняя прогулка и вечерняя поверка. • Подведение итогов дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Театр теней «Истории побед». • Вечерняя прогулка и вечерняя поверка. • Подведение итогов дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Линейка закрытия смены. • Прощальный вечер, дискотека, обмен контактами. • Вечерняя прогулка и вечерняя поверка.
Основные цели и задачи	Физическое, интеллектуальное развитие участников, с акцентом на патриотизм.	Формирование чувства патриотизма и уважения к культуре.	Формирование активной гражданской позиции и понимания прав.	Подведение итогов, демонстрация достижений.	Закрепление результатов, планирование будущего, прощание.
Роль наставника	Организует отрядные занятия, обеспечивает поддержку и взаимодействие в отряде, а также участвует в патриотическом воспитании	Активное участие, организация, поддержка, мотивация к изучению истории и культуры.	Организация дебатов, помошь в подготовке, поддержка, стимулирование интереса к политике.	Помощь в подготовке, поддержка, мотивация, создание атмосферы праздника.	Поддержка, помощь в планировании, организация прощального вечера, поддержание связи после смены.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ КЛЮЧЕВЫХ СОБЫТИЙ ПО ПЕРИОДАМ И ДНЯМ ПРОФИЛЬНОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Блок	День	Наименование мероприятия	Краткое описание
Общая информация	В течение смены	Мероприятия в план-сетке, отмеченные зеленым маркером, пример: Отрядные занятия с наставником	Это мероприятия, которые проводит непосредственно наставник отряда. Наставнику необходимо подготовить цикл мероприятий в рамках смены для ребят отряда, направленные, в первую очередь, на приобретение ребятами прикладного навыка, а также всесторонние мероприятия на развитие личностных качеств, сплочение отряда и создание позитивной атмосферы
		Мероприятия в план-сетке, отмеченные синим маркером, пример: Консультации с психологом (индивидуальные, групповые), анализ результатов	Психолог создает в лагере поддерживающую среду, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и может раскрыть свой потенциал. Его задача — помочь ребятам адаптироваться, развить навыки общения, справиться с трудностями и укрепить уверенность в себе. В работе психологи должны проводить психологическое тестирование для оценки индивидуальных особенностей, беседы и тренинги для детей и вожатых, помогать в решении проблем, возникающих в работе с детьми, информировать родителей о психологическом состоянии ребенка и консультировать по вопросам воспитания с согласия ребенка. По итогу смены психологи совместно с наставниками и вожатыми формируют индивидуальные характеристики на каждого участника смены
«ВМЕСТЕ В НОВЫЙ МИР!» адаптация, знакомство, создание команды, установление доверительных отношений с наставниками, диагностика	1 день	Разведка лагеря	<p>Предлагается раздать отрядам карточки с интересными вопросами о месторасположении помещений и объектов лагеря, о сотрудниках, работающих в лагере, правилах посещения тех или иных мест, ответы на которые дадут вожатые, наставники и сотрудники лагеря.</p> <p>Вопросов не должно быть много, но они должны быть полезными для удобного проживания на территории лагеря. Обратите внимание детей, что задавать вопросы нужно вежливо, общаться с людьми доброжелательно. Вернувшись на отрядное место, не забудьте попросить детей поделиться впечатлениями. Проведите первый анализ дела (мероприятия)</p>
		Входная диагностика	<p>Цель: выявить ожидания детей и подростков от предстоящей смены, получить информацию о склонностях и способностях детей и подростков в отношении различных видов деятельности, а также выявить психологический портрет ребенка.</p> <p>Обработка результатов проводится педагогическим составом с целью выявления потребностей детей и подростков и анализа их ожиданий от программы.</p>



<p>«ВМЕСТЕ В НОВЫЙ МИР!», адаптация, знакомство, создание команды, установление доверительных отношений с наставниками, диагностика</p>	<p>1 день</p>	<p>Огонёк знакомства «Секрет дружбы»</p> <p>Тема огонька: дружба как основа и залог хороших отношений. Каждый человек — интересен, каждый человек — самоценен. Наша задача — открыть каждого ребенка как самостоятельную, индивидуальную личность. А это значит, что для начала мы должны открыть друг другу себя. Кто я? Чем я интересен? Что я умею? Чем могу быть полезен другим? За что меня можно уважать и ценить?</p> <p>Форму проведения наставник и вожатый отряда выбирает на свое усмотрение, главное, не забыть сказать слова напутствия и подарить талисманы, небольшие подарки детям. Музыкальное сопровождение будет более чем уместно.</p>
	<p>Вечерняя прогулка и вечерняя поверка</p>	<p>Перед вечерней поверкой участников отряда, во время, предусмотренное распорядком дня, под руководством наставника отряда проводится вечерняя прогулка. Во время вечерней прогулки ребята исполняют строевые песни. После прогулки по команде наставника отряда «отряд, на вечернюю поверку СТАНОВИСЬ» участники отрядов выстраиваются для поверки. Наставник отряда подает команду «СМИРНО» и приступает к вечерней поверке.</p> <p>Наставник отряда поверяет личный состав отряда по именному списку. Услышав свою фамилию, каждый участник отвечает: «Я». За отсутствующих отвечают наставники или вожатый отряда. Например, «В мед. блоке», «На занятии» и т.д. По окончании вечерней поверки наставник отряда подает команду «ВОЛЬНО» для своего отряда, объявляет напутствие на следующий день.</p>
	<p>Подведение итогов дня</p>	<p>Цель: вспомнить, проанализировать и осознать основные события деятельности детей и подростков в течение дня. После вечернего мероприятия необходимо собраться всем отрядом и проанализировать прожитый день. Для подведения итогов дня можно использовать три формы мероприятий: вечерний сбор отряда; анализ дня; огонёк</p>
	<p>2 день</p>	<p>Утренний осмотр</p> <p>Цель: проверить соблюдение правил личной гигиены и отсутствие или наличие телесных повреждений. Для утреннего осмотра по команде наставника или вожатого отряда «Отряд, для утреннего осмотра — СТАНОВИСЬ» наставники и кураторы отрядов выстраивают свои отряды в назначеннном месте. На утреннем осмотре проверяется наличие детей, их внешний вид и соблюдение правил личной гигиены. Проверка личной гигиены: при осмотре проверяется чистота ушей, шеи, чистота рук и состояние ногтей</p> <p>Построение</p> <p>По окончании завтрака все отряды отправляются на построение. Построение проходит на месте общего сбора лагеря, где имеется флагшток</p>



<p style="text-align: center;">«ВМЕСТЕ В НОВЫЙ МИР!» адаптация, знакомство, создание команды, установление доверительных отношений с наставниками, диагностика</p>	2 день	<p>Линейка (церемония) открытия смены</p>	<p>Цель: настроить детей и подростков на активный, эмоциональный и оздоровительный отдых. Линейка предполагает торжественное построение отрядов на месте общего сбора лагеря, представление и приветственное слово начальника лагеря, представление и приветственное слово официальных лиц организации отдыха и оздоровления. Вынос и поднятие Государственного флага Российской Федерации (при необходимости может присутствовать флаг субъекта Российской Федерации). Исполнение гимна Российской Федерации. А также творческое представление педагогического состава. Необходимо обратить внимание на приглашение официальных лиц, музыкальное сопровождение, четкость выполнения всех ритуалов, внешний вид детей и подростков, а также наставников и вожатых отрядов. Линейка должна быть короткой по времени (20-30 мин.), но очень четкой и динамичной. Дети и подростки должны почувствовать значимость своего прибытия в лагерь</p>
		<p>Занятия по направлениям лагеря</p>	<p>Эти занятия — инструменты для раскрытия потенциала участников смены через практическую деятельность и формирование полезных навыков. Формы и методы работы могут быть любыми и определяются непосредственно лагерем, исходя из имеющихся ресурсов и особенностей целевой группы. Важно создавать атмосферу поддержки и сотрудничества, где каждый может проявить себя, развить таланты и получить ценный опыт, необходимый для успешной ресоциализации и построения позитивного будущего. Используйте интерактивные методы, проектную деятельность и индивидуальный подход для достижения максимального эффекта</p>
		<p>Бассейн / пляж</p>	<p>Купание детей и подростков в детском оздоровительном лагере — одно из самых важных и ответственных мероприятий! В первые дни смены, когда у детей и подростков происходит акклиматизация организма, купание проводить не рекомендуется. Провести инструктаж о правилах поведения на пляже лучше с помощью плаврука (спасателя), который расскажет подробнее и точнее все правила. Собрать детей и подростков на купание, проконтролировать наличие у всех ребят головных уборов (и у кураторов!), полотенец, душевых принадлежностей. Пересчитать детей и подростков перед выходом за территорию юнармейского лагеря, сделать запись в регистрационном журнале, сколько детей и подростков выходили на купание, сколько с ними взрослых и время выхода. Пришли на пляж и разместились на заранее закрепленных за вами лежаках. Следите за детьми, они не должны самостоятельно подходить к воде, покидать территорию пляжа, покупать еду. В первые дни детям и подросткам нельзя долгое время находиться под открытым солнцем, лучше находиться под навесами.</p>



<p>«Я – АВТОР СВОЕЙ ЖИЗНИ!»</p> <p>осознание ценности личности, повышение самооценки, выявление талантов, определение целей, развитие лидерских качеств</p> <p>«ВМЕСТЕ В НОВЫЙ МИР!»</p> <p>адаптация, знакомство, создание команды, установление доверительных отношений с наставниками, диагностика</p>	2 день	<p>Спортивные и подвижные игры</p>	<p>Любая игра — это потребность детского организма. С помощью игр ребенок учится взаимодействовать с окружающим миром, реализует свои внутренние потребности и всесторонне развивается. Подвижные и спортивные игры положительно влияют на физическое развитие ребенка. С помощью подобных игр дети и подростки учатся ориентироваться в пространстве, улучшается координация. Также активные игры заряжают ребенка положительными эмоциями, а это благотворно сказывается на его настроении в течение дня и здоровье в целом. Дети и подростки, которые регулярно принимают участие в подвижных играх, имеют хороший аппетит, а также легче и крепче засыпают. Многие спортивные игры подразумевают взаимодействие с другими детьми, особенно командные виды игр. В этом случае благодаря игре ребенок лучше социализируется, учится взаимодействовать со своими сверстниками и реагировать на различные жизненные ситуации.</p>
	6 день	<p>Отрядная работа</p>	<p>Отрядная работа включает в себя различные мероприятия и дела, проводимые наставниками и вожатыми отрядов (или детьми под руководством наставников и вожатых), а также в данное время возможна работа с детьми и подростками по подготовке общелагерных мероприятий (репетиции).</p>
<p>«Я – АВТОР СВОЕЙ ЖИЗНИ!»</p> <p>осознание ценности личности, повышение самооценки, выявление талантов, определение целей, развитие лидерских качеств</p>	8 день	<p>Вечер талантов «Зажги свою звезду»</p>	<p>Это яркое шоу, где каждый участник демонстрирует свои таланты в любой форме: вокал, танцы, стихи, оригинальные номера. Важно создать атмосферу поддержки, вдохновения и праздника, чтобы ребята почувствовали себя уверенно и раскрыли свой потенциал. Завершается вечер награждением участников и дискотекой, укрепляя позитивные эмоции и дружеские связи.</p>
		<p>Конкурсно-развлекательная программа «Мы вместе»</p>	<p>В данном мероприятии участники делятся на команды и соревнуются в разнообразных заданиях: от спортивных эстафет и интеллектуальных викторин до творческих конкурсов и юмористических импровизаций. Задания требуют командной работы, смекалки, скорости и креативности. Например, построить башню из подручных материалов, разгадать загадки, придумать танцевальный флешмоб или изобразить сценку из известного фильма. Основной акцент делается на взаимодействии, поддержке и позитивных эмоциях, а не на строгом соблюдении правил или достижении результата. Важно, чтобы каждый участник мог проявить себя и внести вклад в общий успех команды.</p>
		<p>Вечерний кампус по интересам</p>	<p>Это время, когда лагерь превращается в пространство для разнообразных занятий и мастер-классов, где каждый участник может выбрать себе дело по душе. Это может быть спортивная тренировка, танцевальный класс, кружок рукоделия, интеллектуальная игра, просмотр и обсуждение фильма, или просто задушевные посиделки с гитарой у костра. Главная идея — предоставить ребятам возможность заниматься тем, что им действительно интересно, в неформальной и расслабленной обстановке, развивая свои таланты и находя новых друзей.</p>



<p>«Я – АВТОР СВОЕЙ ЖИЗНИ!»</p> <p>осознание ценности личности, повышение самооценки, выявление талантов, определение целей, развитие лидерских качеств</p>	10 день	Полоса препятствий	<p>Данное мероприятие направлено на развитие командного духа, чувства товарищества и взаимопомощи при выполнении различных заданий. Полоса препятствий проводится по принципу «шведской эстафеты». Отряд делится на группы, по половине в каждой. Каждая группа преодолевает один этап. Протяженность этапов разная. Она может идти на увеличение дистанции 100 м, 200 м, 300 м, 400 м, 500 м, 600 м и т.д. или на уменьшение — 600м/500м/400м/300м/200м/100м (протяженность этапов может быть изменена, но главное соблюдать основное условие — ее увеличение или уменьшение). Во время прохождения этапа каждая команда должна выполнить одно задание.</p>
	12 день		<p>Забеги лучше проводить в такой последовательности: первым стартует отряд, в котором самые старшие, и затем – отряды по мере убывания возраста. По команде стартует первая группа старшего отряда. Как только эта группа финиширует и передаст эстафету второй группе, одновременно стартует и первая группа следующего отряда. На каждом участнике должен быть номер, соответствующий номеру его отряда. Каждый участник может пробежать свой этап 1 раз.</p>
	13 день	Ярмарка «Город мастеров», продажа поделок	<p>Для участия мероприятия необходимо пригласить главного героя, им может стать человек любой профессии. Мероприятие проходит по следующей схеме: ведущий приветствует зрителей и героя, представляет и кратко рассказывает о герое (демонстрация видеоролика о главном герое), проводит блиц-опрос (герой отвечает только «да» или «нет») и объясняет правила: любой участник может спросить о важных для него вещах у приглашенного героя (детство и карьера, политика и образование, планы, хобби и жизненные ценности). Герой имеет право 3 раза отказаться от любого вопроса. Главный герой занимает место посередине зала на крутящемся кресле, ребята располагаются вокруг него. По итогам встречи приглашенный герой определяет самый интересный вопрос и дарит от себя подарок ребенку, задавшему его. В конце ведущий подводит итоги встречи.</p>



<p>«Я – АВТОР СВОЕЙ ЖИЗНИ!» осознание ценности личности, повышение самооценки, выявление талантов, определение целей, развитие лидерских качеств</p>	<p>15 день</p>	<p>Туристический поход</p> <p>Туристический поход предлагается проводить в стиле популярного шоу-реалити «Последний герой». Участники делятся на команды и отправляются в поход по заранее разработанному маршруту. На протяжении всего похода командам предстоит преодолевать различные испытания, направленные на проверку их физической выносливости, смекалки, умения ориентироваться на местности и работать в команде. Испытания могут включать в себя разведение костра без спичек, строительство укрытия из подручных материалов, преодоление водных преград, поиск спрятанных предметов по координатам и решение логических задач. Целью похода является не только достижение конечной точки маршрута, но и развитие навыков выживания в дикой природе, командного взаимодействия и преодоления трудностей. Важным аспектом является соблюдение правил безопасности и бережного отношения к окружающей среде.</p>
<p>«Мы – ГРАЖДАНЕ РОССИИ!» формирование активной гражданской позиции, вовлечение в социально значимые проекты, развитие чувства ответственности за свою страну и окружающий мир, подведение итогов и планирование будущего</p>	<p>16 день</p>	<p>Патриотический вечер «Отечества сыны»</p> <p>Это торжественное мероприятие, призванное воспитать у участников чувство гордости за Героев Отечества и патриотизма. Участники активно вовлечены в процесс, а именно готовят творческие номера, посвященные подвигам предков, изучают исторические факты и биографии Героев. Возможно участие в хоровых выступлениях, театральных постановках, исполнении стихов и песен, посвященных теме. Мероприятие включает в себя демонстрацию видеоматериалов, слайд-шоу и использование световых эффектов, создающих атмосферу торжественности и эмоционального подъема. Вечер служит напоминанием о важности сохранения исторической памяти и гордости за свою страну.</p>
	<p>17 день</p>	<p>Интерактивный лекторий «История России»</p> <p>Это занятие, направленное на увлекательное изучение истории страны. Вместо традиционной лекции используйте интерактивные методы, такие как викторины, дебаты, ролевые или настольные игры, работу с историческими документами и картами. Можно организовать командные соревнования, разгадывание исторических головоломок, создание презентаций и мини-проектов по выбранным темам. Главное — стимулировать интерес участников, вовлечь их в активное обсуждение и сделать процесс изучения истории не только познавательным, но и увлекательным. Важно подбирать темы, интересные аудитории и использовать наглядные материалы: иллюстрации, видеофрагменты, интерактивные карты.</p>



<p>«Мы – ГРАЖДАНЕ РОССИИ!» формирование активной гражданской позиции, вовлечение в социальную значимые проекты, развитие чувства ответственности за свою страну и окружающий мир, подведение итогов и планирование будущего</p>	<p>17 день</p>	<p>Конкурс «Статен в строю, силен в бою»</p>	<p>Данное мероприятие направлено на развитие навыков строевой подготовки, дисциплины и патриотического воспитания. Конкурс состоит из нескольких этапов: демонстрация строевых приемов на месте и в движении, выполнение команды командира, смотр внешнего вида и теоретический этап на знание устава. Оценивается точность и четкость выполнения команд, строевая выправка, синхронность действий в составе команды, внешний вид участников и правильность ответов на теоретические вопросы. Для подготовки к конкурсу необходимо провести тренировки, уделив внимание каждому элементу строевой подготовки. Важно обеспечить справедливое и объективное судейство, а также создать атмосферу соревновательного духа и уважения к традициям.</p>
		<p>Вечер памяти «От героев былых времен...»</p>	<p>Это торжественное мероприятие, призванное почтить память Героев прошлых лет и укрепить связь поколений. Вечер начинается с рассказа об исторических событиях и подвигах Героев, сопровождаемого демонстрацией фотографий, видеохроники и документальных фильмов. Центральным элементом является акция «Свеча памяти», когда участники зажигают свечи в знак скорби и уважения к погибшим. Организуются чтения стихов и исполнение песен, посвященных героизму и патриотизму. Важным ритуалом является минута молчания, во время которой участники склоняют головы в знак памяти и благодарности. Возможно проведение театрализованных постановок, воссоздающих эпизоды героических событий. Цель мероприятия — не только вспомнить о подвигах предков, но и передать молодому поколению ценности патриотизма, мужества и самоотверженности.</p>
	<p>19 день</p>	<p>Театр теней «Истории побед»</p>	<p>Театрализованное представление с использованием проектора и белой ткани, на которую «падают» тени участников номера. Каждому отряду необходимо подготовить творческий номер, рассказывающий о героическом прошлом нашего Отечества, Героях нашего времени, Олимпийских чемпионатах, космонавтах, о технических победах и инновационных открытиях. Мероприятие необходимо проводить в темноте.</p>



VIII. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФИЛЬНОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Специфика работы педагога-психолога при организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, в рамках профильной лагерной смены состоит в **применении технологий замещения негативного опыта на позитивный**. Это помогает скорректировать отрицательную направленность отношений, эмоций, чувств и поведения подростков, находящихся в конфликте с законом.

Педагог-психолог (в контексте профильной лагерной смены) — специалист, который занимается психологическим сопровождением, оказывающий психологическую помощь (психологические услуги) детям и подросткам в ситуациях, требующих психологического вмешательства или использования специальных знаний и технологий.

Рекомендуемое количество педагогов-психологов на профильной смене — 2 педагога-психолога на 50 несовершеннолетних.

Что делает педагог-психолог во время профильной лагерной смены:

- Планирует и организует перспективное и текущее психологическое сопровождение.
- Изучает и развивает основные личностные особенности детей и подростков, способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. При необходимости проводит дополнительное, более глубокое, психологическое обследование.
- Применяет активные формы деятельности, направленные на удовлетворение духовных и интеллектуальных потребностей несовершеннолетних, развитие их умственных способностей, осуществляет помочь в определении в личной, трудовой, творческой деятельности, обучении грамотно относиться к своему здоровью.
- Оценивает результативность проведенных им коррекционных, развивающих, просветительско-профилактических мероприятий.
- Реализует образовательные, психологические, коррекционно-развивающие, профилактические программы, использует при этом разнообразные приемы, методы и средства обучения.

Направления работы педагога-психолога в профильной смене:

1. Диагностическое. Диагностика проводится 3 раза в смену:

- Входящая диагностика (организационный этап) — выявление интересов и целей на смену, уровня адаптивности, агрессии и самооценки.
- Медиана (основной этап) — социометрия, выявление лидеров и антилидеров, особенностей взаимоотношений в отряде.



- Исходящая диагностика (завершающий этап) — выявление удовлетворенности жизнедеятельностью в рамках профильной и интегрированной лагерных смен, реализация целей, степень возвращаемости.

2. Коррекционно-развивающее. Работа педагога-психолога осуществляется как индивидуально, так и в группе (не более 40 человек).

В рамках групповой работы педагог-психолог может провести цикл тренингов «Безопасность в твоих руках. Команда, осознанность, действия!», направленных на социальную реабилитацию и адаптацию, а также ресоциализацию несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, формирование у них навыков безопасного, законопослушного поведения.

Продолжительность одного тренинга — не более 1 часа 30 минут.

Количество участников одного тренинга — не более 30 человек (не более трех отрядов одновременно, при рекомендуемом количестве детей в отряде — от 10 до 20 человек). Количество участников квест-игры — все отряды.

Мероприятия тренинга должны быть направлены на командообразование, улучшение межличностных отношений, способствовать развитию у подростков лидерских качеств, самоопределения.

К проведению мероприятия могут привлекаться представители следующих органов и учреждений системы профилактики:

- территориальная (муниципальная) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее — КДНиЗП);
- подразделение по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее — ПДН).

3. Консультационное. Проведение консультаций с детьми и вожатыми по запросу. Оказание методической помощи вожатым по вопросам взаимодействия с детьми, а также с разными категориями детей, своевременное информирование о кризисных днях и периодах, рекомендации по профилактике девиантного поведения и конфликтов. Приемы и методы работы — беседа, упражнения, анализ проблемных ситуаций из опыта, моделирование ситуаций и способов выхода из них с целью расширения субъективного опыта.

Формы и методы реализации психологической деятельности:

1. Методы работы психологической службы: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (рисунков, аппликации, конструирования, исполнительского творчества), сравнительные методы исследования (изучение особенностей психического развития детей, способствующее организации адекватного процесса воспитания и более легкой адаптации в детском коллективе), социометрические методики, проектные методики.

2. Виды деятельности в процессе психологического сопровождения: профилактика, анкетирование индивидуальное и групповое, консультирование (индивидуальное и групповое) детей и педагогов, психологическое просвещение и образование педагогического коллектива — формирование потребности в психологических знаниях.



Особенности взаимодействия педагога-психолога с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете

1. Необходимо понять, какой мотив движет ребенком (чаще всего это один из 4 мотивов: привлечение внимания, власть, месть, избегание неудачи), почему он демонстрирует такое поведение, и помочь ему скорректировать его.

2. Необходимо проявлять искреннюю симпатию к ребенку, принять его как личность, проявить интерес к его внутреннему миру, понять его чувства. Акцентируйте внимание на достоинствах ребенка и его успехах в преодолении трудностей (как внешних, так и внутренних), попытайтесь сделать все возможное, чтобы вернуть самоуважение и позитивную самооценку.

3. Создайте баланс на уровне «надо – могу – хочу». Чтобы привить ребёнку полезные привычки, необходимо соблюсти пропорцию между необходимостью, возможностью и желанием ребёнка это делать. Учитывая эти параметры и объяснив ему, зачем нужно делать так, а не иначе, можно добиться того, что ребёнок выйдет из автоматического следования девиантным шаблонам нормам.

4. Помогите ребенку реализовывать себя в разных направлениях деятельности. Экспериментируйте, добивайтесь того, чтобы он нашёл себе занятие по душе.

Какую работу педагог-психолог может делегировать вожатому и другим специалистам, осуществляющим воспитательную деятельность по организации профильной смены

Первичное анкетирование детей (проводится в начале смены) — дает представление об ожиданиях, интересах детей.

Выявление лидеров и предпочтений — поможет педагогу при формировании микрогрупп в отряде (творческие, дежурные и др.), а также избежать антагонистических проявлений между членами групп.

Изучение развития ребенка в течение смены позволяет педагогу видеть картину его личностного роста.

Изучение настроения ребенка после проведенного дня — особое внимание на изучение настроения детей следует обратить в дни, связанные с особым эмоциональным напряжением: конфликты, победы и неудачи в каких-то делах.

Взаимоотношения в отряде — выявление проблем в отношениях, оценка рабочего состояния. Можно использовать метод сравнения: «Я бы сравнил наш отряд...», незаконченного предложения: «Наш отряд — это...», «Для ребят нашего отряда самое главное — это...», коллективные беседы и дискуссии.

Инструментарий, которым может пользоваться вожатый или другие специалисты

Анкетирование — проведение опроса в письменной форме с помощью заранее заготовленных бланков с вопросами, ответы на которые вписывают опрашиваемые. Анкеты могут быть разработаны педагогами-психологами, методистами, а также самостоятельно педагогами.



Вот пример итоговой анкеты (в начале любой анкеты обязательно должна быть инструкция):

Какие игры, дела помогли отряду узнать друг друга, узнать свои силы?

Когда бывает скучно в вашем отряде, когда весело? Как ты думаешь, от кого это зависит?

Кого в вашем отряде больше: наблюдателей или активных участников смены?

Чему научили вас ваши вожатые / воспитатели за это время? За что им можно сказать спасибо?

Твой вопрос вожатому / воспитателю _____

Методика «Недописанные предложения»

Подростку предлагается набор незаконченных фраз, которые он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т.п.

Например:

Хороший отряд — это..

Если бы я был начальником лагеря, то непременно...

Когда я вижу своего вожатого, идущего навстречу, то..

Самое главное в жизни нашего класса — это...

В нашем отряде больше всего ценится...

Больше всего меня радует (огорчает)...

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно.

Опросники

Подросткам дается задание: написать, что, по их мнению, в отряде хорошо или что плохо, что радует или что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Это дает возможность свободно изложить то, что объективно существует в жизни отряда, больше всего ценится или осуждается. Субъективные оценки существенно помогают проанализировать жизнедеятельность детского коллектива.



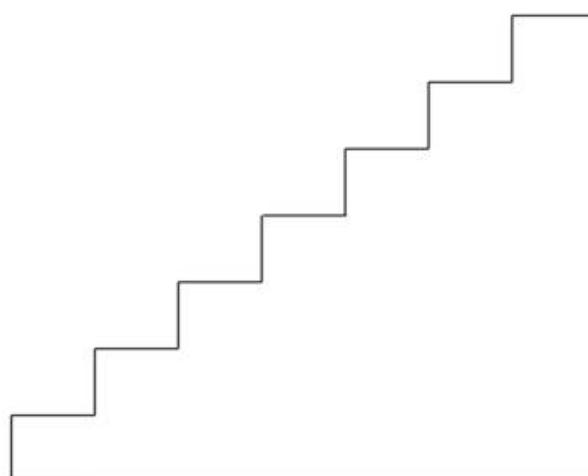
В нашем отряде:

Хорошо:	Плохо:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
И т. д.	И т. д.

Анализ полученной с помощью этой методики информации, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений, настроение, что является показателем жизнедеятельности детского коллектива.

Методика «Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.





Ребенку необходимо расположить себя на одной из ступеней лесенки, при условии, что на первой ступени (нельзя называть номера ступеней!) будут стоять самые хорошие ребята, на второй и третьей – хорошие, на четвертой – ни хорошие, ни плохие ребята, на пятой и шестой – плохие, а на седьмой – самые плохие.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

IX. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ШТАТНОМУ РАСПИСАНИЮ С КРАТКИМ ОПИСАНИЕМ ФУНКЦИОНАЛА ПРОФИЛЬНОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Для организации профильной смены рекомендуется обеспечить работу следующих специалистов.

Программный директор профильной смены

Требования к функционалу:

- составление и обеспечение реализации программы профильной смены;
- целеполагание и постановка задач по реализации программы профильной смены вожатым, наставникам;
- проведение инструктажа участников по технике безопасности для участников профильной смены (педагогического состава и иных лиц, осуществляющих воспитательную деятельность по организации профильных и интегрированных смен);
- проведение инструктажа участников по организации профильной смены;
- осуществление контроля за наличием пакета документов для заезда участников профильной смены (медицинских и административных);
- организация и контроль заезда и выезда участников профильной смены;
- разрешение конфликтных и/или форс-мажорных ситуаций в период проведения профильной смены (в случае возникновения);
- решение с администрацией, вожатским составом лагерей профильной смены вопросов по реализации программы.

Педагог-психолог профильной смены

Требования к функционалу:

- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций среди участников профильной смены;
- организация проведения групповых и индивидуальных консультаций для участников профильной смены согласно программе (ежедневно не менее 5 (пяти) индивидуальных и не менее 2 (двух) групповых консультаций);



- организация и проведение тренингов для участников профильной смены в соответствии с методическими рекомендациями по проведению профильной лагерной смены и программой профильной смены;
- организация групповых и индивидуальных занятий с участниками профильной смены (ежедневно не менее 3 (трёх) индивидуальных и не менее 2 (двух) групповых), продолжительностью не менее 20 и не более 40 минут каждое;
- участие в разрешении форс-мажорных ситуаций в период проведения профильной смены;
- организация и проведение командообразующих тренингов с педагогическим составом профильной смены (не менее 2 в течение смены).

Наставники профильной смены

Требования к функционалу:

- проведение ежедневных групповых спортивных утренних зарядок для участников профильной смены;
- проведение мероприятий по военно-патриотическому и/или спортивному и/или туристическому направлениям согласно программе профильной смены;
- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете (беседы и/или консультации), ежедневно не менее чем с 5 (пятью) участниками;
- проведение развивающих и профилактических занятий, направленных на формирование установок здорового образа жизни, профориентации, творческих мастерских, лабораторий в соответствии с программой профильной смены (ежедневно, не менее 2-х (двух) в день).

II. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

- Аптечка первой помощи.
- Аудио- и видеоаппаратура.
- Бейджи для всех участников и персонала (с возможностью многократного использования).
- Бланки ответов и инструкции для проведения тестов.
- Большие листы ватмана.
- Бумага, картон, краски, кисти, карандаши, фломастеры, глина, пластилин, ткани, нитки, иголки, бисер, клей, ножницы и т. д.
- Веревки, ткани, ленты (для командных эстафет и игр).
- Дипломы и подарки для участников.
- Доска или флипчарт с маркерами.
- Журналы, газеты, картинки для вырезания.



- Зеркала (для занятий танцами и актерским мастерством).
- Компьютеры с доступом в интернет и установленным ПО для создания презентаций (PowerPoint).
- Коробка с песком и миниатюрными фигурками для песочной терапии.
- Костюмы, реквизит, грим (для создания сценических образов).
- Микрофоны (проводные или беспроводные).
- Музыкальные инструменты (гитара, бубен, барабан и т. д.) для проведения арт-терапевтических занятий.
- Музыкальный центр или колонки с USB-входом и Bluetooth.
- Мультимедийный проектор и экран (для демонстрации презентаций и видеоматериалов).
- Мячи (разных размеров) для игр на знакомство и сплочение.
- Набор аромамасел и аромалампа (для ароматерапии).
- Наборы карточек с заданиями для командных игр.
- Наборы стандартизированных психологических тестов и опросников (для различных возрастных групп и целей).
- Одноразовые перчатки, фартуки, шапочки (для кулинарного мастер-класса).
- Перчатки, мешки для мусора, инвентарь для уборки (лопаты, грабли, ведра и т. д.).
- Подборка видеоматериалов и презентаций о истории и культуре России.
- Призы для победителей конкурсов и игр (небольшие сувениры, канцелярские товары, сладости).
- Продукты питания, кухонная посуда, плиты, микроволновые печи, холодильники (для мастер-классов по кулинарии).
- Проектор для демонстрации презентаций.
- Световое оборудование.
- Стандартизованные профориентационные тесты и опросники (в распечатанном виде или в электронном формате с доступом к компьютерам).
- Стол, стулья, кушетка (для релаксации).
- Сцена.
- Тексты патриотических песен.
- Транспорт для доставки участников к месту проведения акции (при необходимости).
- Флаги России.



XI. ЧЕК-ЛИСТ (ПАМЯТКА) ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ И ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ПРОФИЛЬНОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Примерные этапы работы взаимодействия педагога-психолога с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете

Стадия	Содержание и характер контакта	Основная тактика	Результат
1. Расположение к общению	Использование общепринятых норм и фраз. Сдержанное и доброжелательное обращение. Ровное отношение, отсутствие эмоциональных реакций. Непринужденная беседа на отвлеченные темы. Отсутствие советов, уверений, навязчивости	Одобрение, согласие, безусловное принятие	Принятие согласия
2. Поиск общего интереса	Поиск нейтрального интереса. Интерес к интересам подростка. Переход с нейтрального на личностно-значимый интерес. Подчеркивание уникальности личности. От общих суждений о людях к конкретному человеку. От его ценностей к состояниям и качествам	Ровное отношение - заинтересованность, подчеркивание уникальности личности	Положительный эмоциональный фон, согласие
3. Выяснение предполагаемых положительных качеств	Рассказы о положительных качествах, поиск оригинального. Демонстрация отношения к этим качествам. Отношение к отрицательным качествам других. Поиск отрицательных качеств у себя	Принятие того, что предлагает партнер, авансирование доверием	Создание ситуации безопасности, безусловное принятие личности
4. Выяснение предполагаемых опасных качеств	Уточнение границ и пределов личности. Выяснение качеств, мешающих общению. Представление, прогнозирование ситуаций общения. Сомнения, выяснение неясностей. Высказывания о собственных негативных качествах	Принятие позитивного без обсуждения, сомнения, возражения	Ситуация доверия, открытости
5. Адаптивное поведение партнеров	Подчеркивание положительных и учет негативных качеств. Советы по качествам. Подчеркивание динамики представлений о человеке. Подчеркивание индивидуальности и ее учет в общении. Обсуждение того, что будет представлять трудности. Желание приспосабливаться к особенностям другого	Открытые высказывания; стимулирование диалога, советы	Определение объекта и предмета изменения и преобразования
6. Установление оптимальных отношений	Общие планы действий. Совместная разработка программы. Нормативы общения, взаимодействия. Распределение ролей. Составление планов по самоизменению	Общие намерения	Согласие на выполнение принятого плана



XII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

A. Психология и педагогика подросткового возраста:

1. Божович Л. И. «Личность и ее формирование в детском возрасте» (Классическая рабо- та по психологии личности подростков).
2. Эльконин Д. Б. «Психология обучения младшего школьника» (Хотя фокусируется на младшем школьном возрасте, содержит ценные идеи о развитии).
3. Выготский Л.С. «Педагогическая психология» (Основы культурно-исторической теории развития).
4. Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребенком. Как?» (Практическое руководство по эффективному общению с детьми и подростками).
5. Мастенбрук В. «Управление конфликтными ситуациями и развитие организации» (Навыки эффективного решения конфликтов).
6. Обухова Л. Ф. «Детская психология: теории, факты, проблемы» (Обзор основных теорий детского развития).

B. Работа с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Приходян А. М., Толстых Н. Н. «Психология сиротства» (Понимание психологических особенностей детей, оставшихся без попечения родителей).
2. Беличева С. А. «Основы превентивной психологии» (Профилактика девиантного поведения).
3. Клейберг Ю. А. «Психология девиантного поведения» (Изучение причин и механизмов девиантного поведения).
4. Фурманов И. А. «Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция» (Работа с агрессивными проявлениями у детей и подростков). Социальная работа с детьми и подростками группы риска: Учебное пособие / Под ред. Г. Н. Смагиной. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2006. – 240 с. (Методы социальной работы).

C. Программы и методики работы с подростками:

1. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» (Игры и упражнения для развития коммуникативных навыков).
2. Практическое руководство для социальных педагогов и социальных работников образовательных учреждений. / Под ред. Б. Н. Алмазова. – Челябинск, 2002. – 171 с. (Разработка программ и методик).
3. Социальное проектирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Е. И. Григорьева и др.]; под ред. Е. И. Григорьевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 240 с. (Основы социального проектирования).