



**МОДУЛЬНОЕ
МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ
«ПРОФИЛЬНАЯ
И ИНТЕГРИРОВАННАЯ
ЛАГЕРНЫЕ СМЕНЫ
ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ключевая задача Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее — Движение Первых) — создание равных возможностей, включение в социально активную деятельность детей и молодежи — особенно актуальна в работе с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации и состоящими на учете в органах профилактики.

Ориентир профилактической работы — это просоциальная активность участников Движения, которая строится за рамками образовательного процесса с привлечением общественности, родителей, педагогов и наставников.

Эффективным инструментом знакомства с деятельностью Движения Первых несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учете в органах профилактики, выступает оздоровительная кампания, участниками которой являются не только активисты и участники Движения Первых, но и дети вне организации.

Настоящее модульное методическое пособие «Профильная и интегрированная лагерные смены Движения Первых» разработано в целях подготовки педагогов, специалистов и иных лиц, осуществляющих воспитательную деятельность при реализации программ профильной и интегрированной лагерных смен Движения Первых, направленных на предупреждение, выявление и устранение причин и условий, способствующих антиобщественному и противоправному поведению несовершеннолетних, а также нарушению их прав, включая модули по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением, профилактики раннего отклоняющего поведения и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних, межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики, профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (далее — Модульное методическое пособие).

Основные мероприятия программ профильной и интегрированной смен Движения Первых основываются на комплексном подходе: совмещении воспитательной деятельности с проведением развивающей и профилактической работы, направленной на предупреждение асоциального поведения подростков и предотвращение совершения ими повторных правонарушений.

Основная цель профильной и интегрированной лагерных смен (далее — смена) — создание педагогических и социально-психологических условий для профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

- снижение уровня агрессивности и тревожности подростков посредством проведения реабилитационных мероприятий;
- корректировка поведенческих реакций на жизненные ситуации бытовой и коммуникативной среды, обучение основам саморегуляции деструктивных состояний;



- раскрытие потенциальных возможностей и скрытых ресурсов каждого подростка с обозначением личных положительных особенностей;
- формирование основы позитивных жизненных ценностей и заинтересованности подростков в их постоянном поддержании.

Смена предоставляет подросткам шанс начать «с чистого листа», оставив в прошлом ошибки и разочарования. Смена — это безопасное пространство, где они могут научиться доверять, строить позитивные отношения и раскрывать свой потенциал, вдохновляясь идеалами и активностями Движения Первых.

Модульное методическое пособие включает рекомендации по реализации программ профильных и интегрированных смен Движения Первых, комплект видеороликов и материалов для самодиагностики по изученному материалу.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

Модуль 1. Государственная политика в области воспитания и профилактики (общий для педагогов, специалистов и иных лиц, осуществляющих воспитательную деятельность по проведению профильных и интегрированных лагерных смен)

1. Ценности российского общества и государственная политика в области воспитания.
2. Государственная политика в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Межведомственное взаимодействие в деятельности субъектов системы профилактики при организации отдыха и оздоровления детей.
3. Формы, причины девиантного поведения в подростковом возрасте. Признаки раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации подростков.

Модуль 2. Методические рекомендации по вопросам организации и проведения профильной и интегрированной лагерных смен

1. Подходы к проектированию и организации лагерных смен Движения первых.
2. Особенности реализации профильной лагерной смены.
3. Особенности реализации интегрированной лагерной смены.

Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение профильной и интегрированной лагерных смен

1. Приемы и формы работы с подростками, склонными к девиантному поведению.
2. Психодиагностика как инструмент психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.

Модуль 4. Вопросы для самодиагностики.

1. Проверка усвоенного материала на предмет ориентиров воспитания, понятийного аппарата.

Приложение 1. Примеры профилактических мероприятий профильной и интегрированной смен.



Модуль 1. Государственная политика в области воспитания и профилактики (общий для педагогов, специалистов и иных лиц, осуществляющих воспитательную деятельность по проведению профильных и интегрированных лагерных смен)

1.1. Ценности российского общества и государственная политика в области воспитания

Воспитание обучающихся в образовательных организациях Российской Федерации — «деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся **на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства**, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В настоящее время основными нормативно-методическими инструментами реализации государственной политики в области воспитания являются федеральные рабочие программы воспитания в системе общего образования (дошкольного, начального, основного, среднего общего). Применительно к организации профильных и интегрированных смен Движения Первых нормативно-методическими инструментами являются Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209), Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (утверждена на заседании Наблюдательного совета Движения Первых 5 декабря 2023 г.), Методические рекомендации по организации и проведению тематических смен с участием обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета (из опыта работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Смена» и Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Данные программы образуют в совокупности целостный комплекс методических документов программирования воспитательной деятельности в образовательных организациях, воспитания обучающихся в образовательном процессе, разработанный на единых ценностных основах российских базовых конституционных и традиционных духовно-нравственных ценностей для всех образовательных организаций в Российской Федерации, организаций отдыха детей и их оздоровления Движения Первых.

Воспитательная деятельность — деятельность, направленная на передачу от поколения к поколению накопленных в обществе знаний, культуры, опыта, при



которой создаются условия для развития личности. Воспитание — неотъемлемая часть образования, образовательного процесса во всех образовательных организациях и практиках. Воспитание предполагает **освоение и принятие личностью определенных ценностей**, формирование ценностных ориентаций, достижение определённых целевых ориентиров воспитания, воспитательной деятельности.

Ценность — характеристика объектов и явлений, отражающая их значение для человека. Масштаб, мерило, критерий оценки, на основе которого человек осуществляет оценивание окружающего его мира, отбирает значимые, желаемые, долженствующие для него предметы и свойства.

Источник ценностей российского общества — духовно-нравственная культура российского общества, народов России. В общем понимании **традиционные российские духовно-нравственные ценности** — это ценности, которые передаются из поколения в поколение, имеющие свои основания в прошлом народов России, российского общества и государства, проверенные опытом жизни людей, наших предков, характеризующие духовную культуру и традиционную мораль, самобытность и особенности нашего российского общества, российской цивилизации; образующие наш российский «культурный код».

Миссия Движения Первых – обеспечить воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, преемственность деятельностного патриотизма и единство подрастающего и старшего поколений. Движение призвано сформировать у детей и молодежи готовность к социально значимой и профессиональной деятельности в интересах Родины, готовность к защите Отечества.

Ценности Движения Первых: жизнь и достоинство, патриотизм, служение Отечеству, историческая память, единство народов России, созидательный труд, дружба, взаимопомощь и взаимоуважение, добро и справедливость, мечта, крепкая семья.

Ключевая задача Движения — создание равных возможностей и включение в социально активную деятельность детей и молодежи — особенно актуальна в работе с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации и состоящими на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений. **Ориентир профилактической работы — просоциальная активность участников Движения**, которая строится за рамками образовательного процесса с привлечением общественности, родителей, педагогов и наставников на основе Программы воспитательной работы.

Конституция Российской Федерации (Основной закон) принимается и изменяется всем народом России, гражданами Российской Федерации общероссийским всенародным голосованием, обладает высшим уровнем легитимности. Соответственно, Конституция Российской Федерации — источник определения инвариантных (нормативных), общих (обязательных) целей, ценностных ориентаций, целевых ориентиров воспитания обучающихся в системе образования, во всех образовательных организациях и практиках.



Основой воспитательного пространства Движения Первых выступает детский коллектив, в котором создаются условия для личностного развития каждого ребенка.

Соавторами воспитательного пространства Движения Первых выступают дети, молодежь, наставники, коллективные участники Движения, родители (законные представители), общество и государство, социальные партнеры.

1.2. Государственная политика в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Межведомственное взаимодействие в деятельности субъектов системы профилактики при организации отдыха и оздоровления детей

Целью профилактической деятельности, в том числе в условиях детского лагеря, является создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни, воспитание личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку.

Межведомственное взаимодействие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации и проведении профильной и интегрированной смен Движения Первых (далее — организация смен) осуществляется на всех этапах подготовки и реализации смен, включая организацию постсопровождения.

Субъектами (участниками) межведомственного взаимодействия при организации смен Движения Первых могут являться:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защитой населения;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел.

Каждый субъект системы профилактики в рамках своей компетенции оказывает помощь в решении определенных проблем несовершеннолетних, например, оказывает помощь в подготовке к поездке в лагерь, обеспечении безопасного пребывания детей во время лагерной смены.



Перечень форм межведомственного взаимодействия включает в себя:

- выработку единой стратегии взаимодействия путем разработки и реализации плана проведения и программы смены;
- разработку совместных актов: указаний, правил, порядков, регламентов, обязательных для выполнения субъектами взаимодействия (например, порядка действий органов и учреждений системы профилактики в случае самовольного ухода несовершеннолетнего);
- внесение дополнений в планы (программы) индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними — участниками смен Движения Первых;
- проведение совместных мероприятий, проектов, операций, проверок (посещений) организаций отдыха и оздоровления детей, в которых реализуются смены Движения Первых;
- информационное межведомственное взаимодействие;
- иные формы взаимодействия.

Особую роль в организации и проведении профильной и интегрированной смены играют сотрудники территориальных органов внутренних дел субъектов Российской Федерации (далее — сотрудники ОВД).

На организационном этапе, при составлении списков участников смен важно привлекать специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее — КДНиЗП) и инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее — ПДН).

Учитывая, что с детьми, состоящими на учете, проводится систематическая индивидуальная профилактическая работа, необходимо подключить сотрудников органов и учреждений системы профилактики к подготовке дополнительной информации о подростках. Например, у специалистов, работающих с подростком, можно запросить:

- актуальную фотографию подростка, соответствующую возрасту (на случай самовольного ухода из лагеря);
- характеристику с места обучения, в которой будут отражены особенности поведения ребенка и рекомендации по работе с ним, сделанные педагогами-психологами, специалистами иных органов и учреждений системы профилактики в рамках их текущей профилактической работы с подростками;
- предложения в индивидуальную профилактическую программу (ответственным за разработку программы является, как правило, орган или учреждение, определенное КДНиЗП).

В течение лагерной смены сотрудники ОВД наряду с педагогическими работниками, вожатыми и другими специалистами являются активными участниками всех процессов, проводимых в рамках лагерной смены, в том числе принимают участие в разработке программы смены, проводят мероприятия и т. д.



Сотрудники ОВД на основном этапе проведения лагерной смены:

- 1) участвуют в проведении индивидуальных бесед с несовершеннолетними, состоящими на учете, совместно с психологами;
- 2) проводят первичные встречи и инструктаж несовершеннолетних, прибывших на лагерную смену;
- 3) участвуют и проводят мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних, а также их адаптации и социализации в детском коллективе.

На этапе постсопровождения задачами сотрудников ОВД является посещение семей несовершеннолетних — участников профильных смен по месту жительства с целью обеспечения адаптации и социализации несовершеннолетних, внесение предложений в КДНиЗП по дальнейшей профилактической работе.

Таким образом, эффективная реализация программ смен Движения Первых обеспечивается посредством взаимодействия субъектов системы профилактики при четком разделении полномочий между ними.

1.3. Формы, причины девиантного поведения в подростковом возрасте. Признаки раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации подростков

Согласно «Навигатору профилактики» (<https://vk.cc/cMoc1z>), девиантное (отклоняющееся) поведение — это постоянно повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.

Причинами девиантного поведения подростков могут выступать различные факторы социально-психологического, психолого-педагогического и психобиологического характера, например:

- неблагоприятная семейная среда — конфликты, насилие, отсутствие поддержки или надлежащего воспитания;
- негативное влияние сверстников — подростки могут подвергаться давлению со стороны групп с преступными наклонностями или наркотической зависимостью;
- проблемы адаптации в школе — неудачи в учебе, дискриминация, отсутствие поддержки со стороны учителей или сверстников;
- негативное воздействие СМИ — избыток насилия, аморального поведения и жестокости в медиа может формировать идеи девиантного поведения;
- социальное неравенство — неблагополучные семьи, многодетные и неполные семьи с детьми, проживающие за чертой бедности, могут формировать психологические установки, влияющие на поведение ребенка;



- недостаточная доступность социальных услуг — отсутствие доступа к качественным социальным услугам, медицинскому обслуживанию, психологической помощи может оставить подростков без необходимой поддержки;
- личностные особенности — агрессивность, импульсивность, низкий самоконтроль или склонность к риску могут predispose к девиантному поведению;
- эмоциональное состояние — чрезмерная злость, страх или депрессия могут привести к неадекватным реакциям и поведению, которое отличается от обычного.

Подростковый возраст — это этап в жизни, когда риск развития отклоняющегося поведения особенно высок. Подростки активно ищут себя, пытаются самоутвердиться, показать независимость от родителей. Часто это проявляется в странном и вызывающем поведении. Важно понимать, что не все необычное в поведении подростка является девиантным (например, разовый прогул занятий, экспериментирование с внешностью и смена имиджа, резкая смена предпочтений и увлечений, временное отдаление от семьи, повышенная чувствительность и эмоциональность). Однако ряд признаков в поведении подростков могут свидетельствовать о надвигающейся девиации.

Маркеры девиантного поведения подростков

- Подросток начинает игнорировать или нарушать установленные правила и законы в разных сферах жизни (в отряде, в лагере, в общественном пространстве);
- подросток не соблюдает нормы этикета во взаимодействии с другими людьми (отказывается здороваться, извиняться, соблюдать дистанцию, уважать чужое мнение);
- подросток прекращает общаться с друзьями, вожатыми, наставниками, воспитателями, постоянно идет на конфликт, нарушает обещания, разрушает установившиеся доверительные отношения;
- подросток перестает заботиться о своем внешнем виде, гигиене, здоровье, благополучии в целом, может намеренно причинять себе вред. По его поведению видно, что он испытывает беспомощность, чувство стыда или вины, в его поступках сквозит безнадежность;
- подросток становится агрессивным, враждебным, циничным, подозрительным или равнодушным к другим людям;
- подросток начинает употреблять алкоголь, наркотики или другие вещества, влияющие на его психическое и физическое состояние, может начать воровать.



Модуль 2. Особенности организации и проведения профильной и интегрированной лагерных смен

В рамках профильной и интегрированной смены для подростков от 12 до 17 лет целесообразно создание отрядов с разницей в возрасте не более 2–3 лет. Это позволяет учитывать возрастные особенности развития, интересы и потребности участников, разрабатывать программы мероприятий, соответствующие их уровню подготовки и возможностям. У подростков одного возраста больше общих тем для общения, им легче найти общий язык и установить дружеские отношения.

По возможности необходимо комплектовать участников в отряды из разных территорий (городов, районов, областей). Данный принцип комплектования имеет важное профилактическое значение. Это помогает предотвратить формирование устойчивых негативных связей и сплочение участников с общими девиантными наклонностями, которые могли бы перерасти в преступное сообщество после окончания смены. Также формирование участников с разных территорий стимулирует создание новых социальных контактов и препятствует формированию замкнутых групп с негативным влиянием. Кроме профилактической функции этот подход способствует расширению кругозора, обмену опытом, формированию толерантности.

Отряд — ключевое воспитывающее пространство, в котором создается уникальная среда совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Именно в отряде вожатыми создаются благоприятные условия для доверительного общения подростков друг с другом и взрослыми, поддержки в решении проблем, конфликтных ситуаций. Формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование является одним из ключевых условий профилактики деструктивных проявлений и поведения.

Общая логика смены:

1. Диагностика и установление контакта.
2. Формирование позитивной среды.
3. Развитие личностного потенциала.
4. Формирование социальных навыков.
5. Реализация социально значимых проектов.
6. Закрепление результатов и планирование будущего.

Лейтмотивы смены:

«Я — Строитель своей жизни» (Наставник — Проводник): помощь в формировании позитивной самооценки, определении личных целей и создании стратегии их достижения при поддержке наставника. Тренинги личностного роста, мастер-классы по целеполаганию, индивидуальные консультации с психологом и регулярные встречи с наставником для обсуждения прогресса и корректировки планов.

«Вместе мы — Сила» (Наставник — Пример для подражания): создание поддерживающей среды, где каждый чувствует себя принятым и ценным, при поддержке



и участия наставника. Групповые игры и тренинги на командообразование, развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов, совместная работа над проектами. Наставник делится своим опытом, мотивирует и вдохновляет участников.

«Творчество без границ» (Наставник — Вдохновитель): предоставление возможностей для самовыражения через различные виды творчества. Мастер-классы от профессиональных художников, музыкантов, актеров, организация выставок и концертов. Наставник помогает участникам раскрыть их творческий потенциал и найти свой уникальный стиль.

«Здоровое тело — здоровый дух»: формирование культуры здорового образа жизни. Спортивные соревнования, туристические походы, беседы о профилактике вредных привычек. Наставник подает личный пример здорового образа жизни и мотивирует участников к заботе о своем здоровье.

«Вклад в общее дело» (Наставник — Соратник): вовлечение в социально значимые проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества и сохранение окружающей среды. Участие в волонтерских акциях, экологических проектах, благотворительных мероприятиях, конкурсах социальных инициатив. Наставник участвует в проектах вместе с подростками, оказывая им поддержку и делаясь опытом.

2.1. Рекомендации к формированию кадрового состава профильной и интегрированной смен

Программный директор смены отвечает за:

- составление программы профильной и интегрированной смен и обеспечение их реализации;
- организацию межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики посредством заключения соглашений о сотрудничестве при реализации программ профильной и интегрированной смен;
- целеполагание и постановку задач по реализации программ смен вожатым, наставникам;
- проведение инструктажа по технике безопасности для участников смены (педагогического состава и иных лиц, осуществляющих воспитательную деятельность по организации профильных и интегрированных смен);
- проведение инструктажа участников по организации профильной и интегрированной смен;
- осуществление контроля за наличием пакета документов для заезда участников смены (медицинских и административных);
- организацию и контроль заезда и выезда участников профильной и интегрированной смен;
- разрешение конфликтных и/или форс-мажорных ситуаций в период проведения профильной и интегрированной смен (в случае возникновения);



- решение с администрацией, вожатским составом лагеря вопросов по реализации программы.

Педагог-психолог — специалист, который занимается психологическим сопровождением, оказывающий психологическую помощь (психологические услуги) детям и подросткам в ситуациях, требующих психологического вмешательства или использования специальных знаний и технологий.

Педагог-психолог профильной и интегрированной смен отвечает за:

- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций среди участников профильной и интегрированной смен;
- организацию и проведение групповых и индивидуальных консультаций для участников смены согласно программе (ежедневно не менее 5 (пяти) индивидуальных и не менее 2 (двух) групповых консультаций);
- организацию и проведение тренингов для участников смены в соответствии с методическими рекомендациями;
- организацию групповых и индивидуальных занятий с участниками профильной и интегрированной смен (ежедневно не менее 3 (трёх) индивидуальных и не менее 2 (двух) групповых), продолжительностью не менее 20 минут, и не более 40 минут каждое;
- организацию и проведение командообразующих тренингов с педагогическим составом смены (не менее 2 в течение смены);
- участвует в разрешении форс-мажорных ситуаций в период проведения смены.

Подробнее об организации психолого-педагогического сопровождения в условиях профильной и интегрированной лагерной смены Движения Первых см. Модуль 3 данного пособия.

Наставничество. Особенностью профильной и интегрированной смен является наличие наставников: представители/сотрудники военно-патриотических, спортивных, туристических или других организаций социальной направленности, имеющие опыт работы (не менее 1 (одного) года) в области военно-патриотического воспитания и/или спорта и/или туризма с несовершеннолетними (проведение мастер-классов, бесед, соревнований, конкурсов и других подобных воспитательных мероприятий с несовершеннолетними). Наставник осуществляет:

- проведение ежедневных групповых спортивных утренних зарядок для участников смены;
- проведение мероприятий по военно-патриотическому и/или спортивному и/или туристическому направлениям согласно программе смены;
- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете (беседы и/или консультации), ежедневно не менее чем с 5 (пятью) участниками;
- проведение развивающих и профилактических занятий, направленных на формирование установок здорового образа жизни, профориентации,



творческих мастерских, лабораторий в соответствии с программой смены (ежедневно, не менее 2 (двух) в день).

Наставник регулярно общается с детьми в отряде, оказывая им поддержку, мотивируя и помогая в решении проблем, участвует в мероприятиях смены вместе с отрядом, подавая пример и демонстрируя позитивные ценности. Наставник из числа специалистов системы профилактики помогает участникам разработать индивидуальный план работы с подростком.

Вожатые профильной и интегрированной смен отвечают за:

- организацию жизнедеятельности отряда;
- формирование детского коллектива;
- проведение отрядных мероприятий (планирование дня, подведение итогов, анализ возникающих ситуаций и т. д.);
- организацию участия отряда в общелагерных мероприятиях;
- обеспечение безопасности и соблюдение режима дня.

Отрядные вожатые проектируют систему индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с привлечением педагогов-психологов и других специалистов. Важно, чтобы участники смены были не просто пассивными наблюдателями того, что им предлагают вожатые и активисты Движения Первых, а смогли стать активными участниками жизни отряда и лагеря в целом. Запуск механизмов проектирования своих действий, критического к ним отношения, опыт самореализации и анализ способов собственной деятельности — необходимые составляющие критического мышления и формирования ответственной позиции по отношению к своей жизнедеятельности, умению делать осознанный выбор.

Отрядные вожатые и наставники являются для воспитанников образцом поведения, активной позиции в смене. Вожатые и наставники оказывают поддержку органам самоуправления, помогая им в организации работы, реализации проектов и решении возникающих проблем. Они также стимулируют участников к проявлению инициативы и ответственности.

План-сетка программ профильной и интегрированной смен

План-сетка позволяет увидеть содержание смены комплексно по всем ключевым блокам Программы. Также в план-сетке представлено ежедневное планирование, основные задачи, которые необходимо решать вожатым во взаимодействии с детским коллективом.

Для удобства в план-сетке используется цветовое обозначение. Например, мероприятия, отмеченные зеленым маркером, предполагают отрядную работу. Это мероприятия, которые проводит непосредственно вожатый отряда, направленные на развитие личностных качеств, сплочение отряда и создание позитивной атмосферы, также в данное время возможна работа с подростками по подготовке общелагерных мероприятий (репетиции).



Мероприятия в план-сетке, отмеченные синим маркером, предполагают консультации с психологом (индивидуальные, групповые), анализ результатов.

Мероприятия в план-сетке, отмеченные коричневым маркером, предполагают цикл тренингов «Безопасность в твоих руках. Команда, осознанность, действия!», направленных на социальную реабилитацию и адаптацию несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, формирование у них навыков безопасного, законопослушного поведения. Данные занятия проводятся педагогом-психологом в рамках интерактивных занятий, направленных на развитие знаний, умений и навыков подростков, необходимых для профилактики рискованного поведения.

Тематические блоки профильной и интегрированной смены

«Вместе в Новый Мир!» (1–5 день): адаптация, знакомство, создание команды, установление доверительных отношений с наставниками, диагностика.

«Я – автор своей Жизни!» (6–11 день): осознание ценности личности, повышение самооценки, выявление талантов, определение целей, развитие лидерских качеств.

«Навстречу профессии!» (12–16 день): профессиональное самоопределение, знакомство с различными профессиями, развитие необходимых навыков, подготовка к трудоустройству.

«Мы – Граждане России!» (17–21 день): формирование активной гражданской позиции, вовлечение в социально значимые проекты, развитие чувства ответственности за свою страну и окружающий мир, подведение итогов и планирование будущего.

Инвариантная составляющая смен

Сквозными инвариантными направлениями в смене являются оздоровительная работа (соблюдение режима дня, оздоровительные мероприятия, организация спортивных игр и состязаний и т. д.) и формирование осознанного отношения к сохранению собственного здоровья, а также правовое воспитание (соблюдение правил пребывания в лагере, совместные обсуждения возникающих ситуаций, консультации специалистов по юридическим вопросам и т. д.).

В рамках инвариантного модуля необходимо организовать с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете, **индивидуальную, групповую и коллективную профилактическую работу** с учётом особенностей личности и окружения несовершеннолетних, характера совершённых правонарушений, условий семейного воспитания.

Инвариантные формы работы

Церемонии открытия и закрытия смены реализуются на общелагерном уровне и предполагают совместное «проживание» всеми участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Линейка (церемония) открытия смены задает торжественный старт смены, демонстрирует образец отношения к государственным символам: вынос



Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Обычно предполагает приветственное слово представителей администрации лагеря, почетных гостей. Содержит блок о программе смены, игровой модели, творческие номера с участием педагогического состава и детей. Региональный компонент реализуется через музыкальное сопровождение, символику (флаг, герб региона), перечисление населенных пунктов — малой родины участников смены. Со стороны отрядных вожатых необходима подготовительная работа: донести участникам смены цель данного мероприятия, обсудить правила поведения во время исполнения Государственного гимна и выноса Государственного флага Российской Федерации, разучить слова Гимна, подготовить парадную форму одежды.

Линейка (церемония) закрытия смены предполагает торжественное подведение итогов, демонстрацию лучшего опыта, который получили участники смены. На закрытии смены подводятся итоги и определяются перспективы и новые цели, проводится награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Отрядные вожатые проводят подготовительную работу, аналогичную той, что была проведена при подготовке к торжественному открытию смены.

Знакомство с проектами Движения Первых — обязательное мероприятие, предполагает участие представителей Движения Первых (регионального отделения, профильного отряда, активистов Движения — участников смены) с целью информирования участников смены о деятельности Движения, создания условий для мотивации участников смены на участие в проектах Движения. Может проводиться в различных форматах: «вертушка», просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением, встреча с интересным человеком, дискуссия.

Режимные моменты

Утренний информационный сбор: эмоциональный настрой на день, ориентация участников смены в плане на день. После организационного периода желательно передать задачу по проведению утреннего сбора органам самоуправления.

Вечернее подведение итогов дня: вспомнить, проанализировать и осознать основные события деятельности подростков в течение дня. После вечернего мероприятия необходимо собраться всем отрядом и проанализировать прожитый день.

Вечерняя прогулка необходима для переключения эмоций на спокойный настрой, является одним из режимных моментов. Прогулку желательно сопровождать интересными историями, легендами, информацией об интересных местах/ людях лагеря. После организационного периода эту задачу могут взять на себя представители органов самоуправления.

Спортивно-оздоровительные мероприятия

Ежедневная зарядка. В зависимости от погодных условий проводится на свежем воздухе или закрытом помещении. Проводится наставником, инструктором по физической культуре.

Бассейн/пляж — при наличии в лагере необходимых условий. В первые дни смены, когда у подростков происходит акклиматизация организма, купание проводить



не рекомендуется. Провести инструктаж о правилах поведения на пляже лучше с помощью плаврука (спасателя), который расскажет подробнее и точнее все правила. В первые дни детям и подросткам нельзя долгое время находиться под открытым солнцем, лучше находиться под навесами.

Спортивные и подвижные игры. С помощью подобных игр дети и подростки учатся ориентироваться в пространстве, улучшается координация. Также активные игры заряжают ребенка положительными эмоциями, а это благотворно сказывается на его настроении в течение дня и здоровье в целом. Многие спортивные игры подразумевают взаимодействие с другими детьми, особенно командные виды игр. В этом случае, благодаря игре, ребенок лучше социализируется, учится взаимодействовать со своими сверстниками и реагировать на различные жизненные ситуации. Игры могут проводить отрядные вожатые, инструкторы по физкультуре и спорту, представители совета по физкультуре и спорту. Важно соблюдать технику безопасности и учитывать индивидуальные особенности здоровья подростков.

Профилактические мероприятия, альтернативные девиантному поведению

Альтернативными формами активности признаны: познание (экскурсии, обсуждение кинофильмов, обучающие тренинги, квизы), испытание себя (походы в горы, спортивные соревнования, квесты), значимое общение (встречи с интересными людьми, наставниками, специалистами системы профилактики), творчество (мастер-классы, музыкальные и танцевальные батлы, конкурсы, концерты), активная деятельность (деловые игры, разработка проектов, профориентационные тренинги, волонтерская деятельность).

Вариативная составляющая смен

Программы профильной и интегрированной смен разработаны для стационарных организаций отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием для смены продолжительностью 21 день, однако отдельные модули программы могут быть реализованы в лагерях другого типа, в том числе с учетом региональных, инфраструктурных особенностей.

Вариативная составляющая будет определяться особенностями воспитательной и профилактической работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления, учитывая их ресурсный потенциал, продолжительность пребывания ребенка в течение дня, его занятость, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа. Также вариативная составляющая определяется имеющимися в лагере условиями, в том числе кадровыми, и потенциалом самих участников смены (творческие, организаторские, лидерские способности).

Занятия по направлениям лагеря. Эти занятия — инструменты для раскрытия потенциала участников смены через практическую деятельность и формирование полезных навыков. Формы и методы работы могут быть любыми и определяются непосредственно лагерем, исходя из имеющихся ресурсов и особенностей целевой группы: кружки, секции, клубы различной направленности. Важно создавать атмосферу



поддержки и сотрудничества, где каждый может проявить себя, развить таланты и получить опыт, необходимый для успешной позитивной социализации и построения позитивного будущего.

Вечерний кампус по интересам — это время, когда лагерь превращается в пространство для разнообразных занятий и мастер-классов, где каждый участник может выбрать себе дело по душе. Это может быть спортивная тренировка, танцевальный класс, кружок рукоделия, интеллектуальная игра, просмотр и обсуждение фильма, или просто душевные посиделки с гитарой у костра. Главная идея — предоставить ребятам возможность заниматься тем, что им действительно интересно, в неформальной и расслабленной обстановке, развивая свои таланты и находя новых друзей.

Механизмы реализации профильной лагерной смены

Рекомендуемая численность отряда — **до 20 человек**. Такое количество участников в отряде позволяет создать атмосферу тесного контакта, доверия и взаимопомощи. В небольшом коллективе есть возможность уделить внимание потребностям каждого, своевременно выявить возникающие проблемы и оказать необходимую поддержку. Для предупреждения асоциальных проявлений среди участников профильной смены рекомендуется проведение индивидуальных бесед, тренингов, игр, активных видов взаимодействия (спорт, туризм, квесты, игры-испытания, соревнования, подвижные игры, тренинги), прикладных и творческих мероприятий (конструирование, моделирование, творческие конкурсы).

Профильная лагерная смена реализуется поэтапно.

На предварительном этапе проводится составление списков участников профильной смены, сбор характеризующей информации о подростках от специалистов, осуществляющих индивидуальную профилактическую работу, подготовка педагогических работников и специалистов, которые будут принимать участие в реализации программы профильной смены.

Задачей организационного периода является знакомство участников профильных смен друг с другом; ознакомление их с правилами поведения и проживания в лагере, погружение в программное содержание профильной смены; адаптация к новым условиям жизнедеятельности; формирование и сплочение коллектива участников.

В основном этапе реализуется программа профильной смены, организуется индивидуальная, групповая, коллективная и массовая деятельность участников профильных смен, создаются условия для самоопределения и самореализации подростков и их реабилитации.

Постоянная смена видов деятельности позволит поддерживать интерес участников профильных смен к происходящему, а оказание моральной и психологической поддержки подросткам (обращение внимание даже на незначительные положительные изменения в их поведении, минимальные успехи и достижения) будет способствовать их самореализации и социальной адаптации в детском коллективе.

Ценностями заключительного этапа являются:

- формирование перспектив дальнейшего общения участников профильных смен;



- закрепление установок подростков на социально одобряемое и законопослушное поведение;
- закрепление мотивации на включение в коллективно общественную значимую деятельность Движения Первых по месту жительства или обучения.

Особенность профильных смен состоит в обязательном постсопровождении участников смен, которое осуществляется по их месту жительства или обучения с учетом добровольного согласия подростка участвовать в событиях и мероприятиях Движения Первых.

Принципиальные подходы и механизмы реализации организации программы интегрированной смены

Рекомендуемая численность отряда — не более **30 человек**. При проектировании интегрированной смены важно учитывать риски, которые возможны во время взаимодействия участников с разными ценностными установками и разным социокультурным опытом. Приоритет должен быть на создании безопасных условий для всех участников интегрированной смены.

В основе деятельности лагеря — принципы дополнительного образования: массовый, общедоступный и добровольный характер участия детей в работе, имеющий образовательную, общественно полезную направленность; развитие интересов и способностей детей на основе свободного выбора видов и форм занятий; дифференцированный, возрастной и индивидуальный подход в развитии творческой индивидуальности; широкий простор для детской инициативы и самостоятельности; подготовка к профессиональному самоопределению; сотрудничество и самореализация в ходе занятий на основе индивидуального темпа овладения знаниями, умениями и навыками; взаимодействие и контакт участников смены с вожатыми и другими специалистами, позволяющий расширить социокультурный опыт. Особое внимание уделяется работе органов самоуправления и поддержке инициатив участников смены.

Самоуправление. Одним из условий формирования просоциальной активности подростков в оздоровительном лагере является система самоуправления, которая позволяет построить воспитательное пространство лагеря на демократических и равноправных основаниях. Органы самоуправления активно участвуют в планировании и организации мероприятий смены, а также в решении возникающих вопросов, представляют интересы участников.

В первый день смены каждый отряд на организационном сборе выбирает представителей в общелагерные Советы. Так как в начале смены подростки еще не знакомы друг с другом, можно осуществить выбор представителей по желанию, с возможным переизбранием через какое-то время (срок оговаривается заранее), если кандидатур много, можно организовать самопрезентацию кандидатов с последующим голосованием.

Работа с органами самоуправления позволит участникам смены почувствовать ответственность за те решения, которые они принимают, получить новые навыки, даст возможность влиять на содержание смены, а не просто быть пассивными участниками.



Возможные направления работы органов самоуправления:

- Командиры — владение оперативной информацией по дню, помощь вожатым в решении организационных вопросов.
- Совет спорта — координация спортивных состязаний, организация судейства и заявочной кампании на спартакиаду.
- Совет здоровья — контроль чистоты в корпусах и на территории, соблюдение режима дня, помощь в организации зарядки.
- Творческий совет — координация и проведение дел досуговой направленности и создание благоприятной атмосферы в лагере.
- Пресс-служба — своевременное информирование участников смены о событиях, новостях, подготовка новостных заметок в общелагерную газету, информационную страницу смены (сайт).

Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение профильной и интегрированной лагерных смен

Специфика работы педагога-психолога при организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, в рамках профильной лагерной смены состоит в **применении технологий замещения негативного опыта на позитивный**. Это помогает скорректировать отрицательную направленность отношений, эмоций, чувств и поведения подростков, находящихся в конфликте с законом.

Рекомендуемая численность педагогов-психологов в штате лагерной смены:

- при численном составе участников профильной смены до 120 человек — 1 штатная единица;
- свыше 120 человек — 2 штатные единицы.

Функции педагога-психолога:

- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций среди участников смены;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций для участников смены согласно программе смены (ежедневно не менее 5 (пяти) индивидуальных и не менее 2 (двух) групповых консультаций);
- организация и проведение тренингов для участников каждой смены в соответствии с методическими рекомендациями по проведению профильной/интегрированной лагерной смены и ее программой;
- организация групповых и индивидуальных занятий с участниками смены в соответствии с ее программой (ежедневно не менее 3 (трех) индивидуальных и не менее 2 (двух) групповых), продолжительностью не менее 20 минут и не более 40 минут каждое;



- участие в разрешении форс-мажорных ситуаций в период проведения смены;
- организация и проведение командообразующих тренингов с педагогическим составом смены (не менее 2 (двух) в течение смены).

Направления работы педагога-психолога в профильной и интегрированной сменах

1. Диагностическое. Диагностика проводится 3 раза в смену:

- входящая диагностика (организационный этап) — выявление интересов и целей на смену, уровня адаптивности, агрессии и самооценки;
- медиана (основной этап) — социометрия, выявление лидеров и антилидеров, особенностей взаимоотношений в отряде;
- исходящая диагностика (завершающий этап) — выявление удовлетворенности жизнедеятельностью в рамках профильной и интегрированной лагерных смен, реализация целей.

2. Коррекционно-развивающее. Работа педагога-психолога осуществляется как индивидуально, так и в группе (не более 30 человек).

В рамках групповой работы педагог-психолог может провести цикл тренингов «Безопасность в твоих руках. Команда, осознанность, действия!», направленных на социальную реабилитацию и адаптацию, а также ресоциализацию несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, формирование у них навыков безопасного, законопослушного поведения.

Продолжительность одного тренинга — от 40 минут, но не более 1 часа.

Количество участников одного тренинга — не более 30 человек. Количество участников квест-игры — все отряды.

Мероприятия тренинга должны быть направлены на командообразование, улучшение межличностных отношений, способствовать развитию у подростков, лидерских качеств, самоопределения.

Предлагаемый перечень мероприятий:

1. Тренинг «Миссия — стать командой».
2. Тренинг «Первые ценности. Навигатор по жизни».
3. Тренинг «Мой выбор — мое будущее: находим верный путь первыми».
4. Тренинг «Твой супергеройский щит: защити себя от рисков».
5. Тренинг «Мост дружбы: строим мир без границ».
6. Квест-игра «Код героя: активируй свои первые суперспособности».

К проведению мероприятий могут привлекаться представители следующих органов и учреждений системы профилактики: территориальная (муниципальная) КДНиЗП; ПДН органов внутренних дел; медицинские организации. Подробные сценарии занятий тренинга см. Приложение 1.



3. Консультационное. Проведение консультаций с детьми и вожатыми по запросу. Оказание методической помощи вожатым по вопросам взаимодействия с детьми, а также с разными категориями детей, своевременное информирование о кризисных днях и периодах, рекомендации по профилактике девиантного поведения и конфликтов. Приемы и методы работы — беседа, упражнения, анализ проблемных ситуаций из опыта клиента, моделирование ситуаций и способов выхода из них с целью расширения субъективного опыта.

Работу с подростками с девиантным поведением педагогу-психологу необходимо начинать с психодиагностики, в рамках которой необходимо получить первичный исследовательский срез с помощью диагностических методик.

Первичное анкетирование детей (проводится в начале смены) — дает представление об ожиданиях, интересах детей.

Выявление лидеров и предпочтений — поможет педагогу при формировании микрогрупп в отряде (творческие, дежурные и др.), а также избежать антагонистических проявлений между членами групп.

Изучение развития ребенка в течение смены позволяет педагогу видеть картину его личностного роста.

Изучение настроения ребенка после проведенного дня позволяет вовремя заметить и предупредить признаки асоциального поведения, особое внимание на настроение детей следует обратить в дни, связанные с эмоциональным напряжением: конфликты, победы и неудачи в каких-то делах.

Взаимоотношения в отряде — выявление проблем в отношениях, оценка рабочего состояния. Можно использовать метод сравнения: «Я бы сравнил наш отряд...», незаконченного предложения: «Наш отряд — это...», «Для ребят нашего отряда самое главное — это...», коллективные беседы и дискуссии.

Диагностический инструментарий

Анкетирование — проведение опроса в письменной форме с помощью заранее заготовленных бланков с вопросами, ответы на которые вписывают опрашиваемые. Анкеты могут быть разработаны педагогами-психологами, методистами, а также самостоятельно педагогами.

Вот пример итоговой анкеты (в начале любой анкеты обязательно должна быть инструкция):

Какие игры, дела помогли отряду узнать друг друга, узнать свои силы?

Когда бывает скучно в вашем отряде, когда весело? Как ты думаешь, от кого это зависит?

Кого в вашем отряде больше: наблюдателей или активных участников смены?

Чему научили вас ваши вожатые / воспитатели за это время? За что им можно сказать спасибо?

Твой вопрос вожатому / воспитателю _____



Методика «Недописанные предложения»

Подростку предлагается набор незаконченных фраз, завершая, которые он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т. п.

Например:

- Хороший отряд — это...
- Если бы я был начальником лагеря, то непременно...
- Когда я вижу своего вожатого, идущего навстречу, то..
- Самое главное в жизни нашего отряда — это...
- В нашем отряде больше всего ценится...
- Больше всего меня радует (огорчает)...

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно.

Опросники

Подросткам дается задание: написать, что, по их мнению, в отряде хорошо или что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Это дает возможность свободно изложить то, что объективно существует в жизни отряда, больше всего ценится или осуждается. Субъективные оценки существенно помогают проанализировать жизнедеятельность детского коллектива.

В нашем отряде:

Хорошо	Плохо
1.	1.
2.	2.
3.	3.
И т. д.	И т. д.

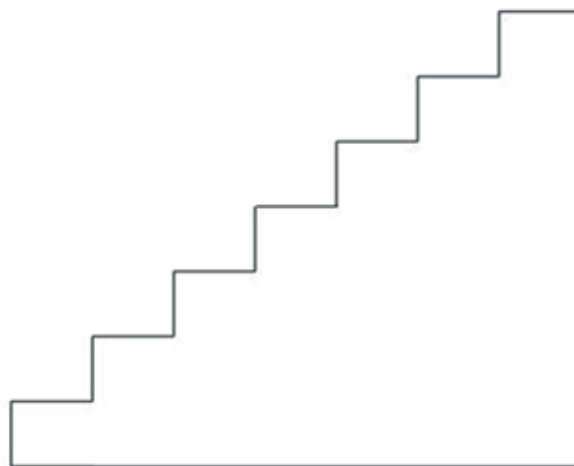
Анализ полученного с помощью этой методики, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений, настроение, что является показателем жизнедеятельности детского коллектива.

Методика «Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.



Ребенку необходимо расположить себя на одной из ступеней лесенки, при условии, что на первой ступени (нельзя называть номера ступеней!) будут стоять самые хорошие ребята, на второй и третьей — хорошие, на четвертой — ни хорошие, ни плохие ребята, на пятой и шестой — плохие, а на седьмой — самые плохие.



«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем, в случае необходимости, начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Модуль 4. Вопросы для самодиагностики

1. Задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (выберите несколько ответов):

- а) выявление и устранение причин антиобщественных действий;
- б) социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего;
- в) защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- г) пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений;
- д) повышение воспитательной культуры родителей.

2. Принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (выберите несколько ответов):

- а) индивидуальный подход;
- б) последовательность;
- в) государственная поддержка общественных объединений;



- г) демократизм;
- д) системность;
- е) законность;
- ж) все перечисленное.

3. Среди высказываний определите неверное:

- а) Государственная политика в области воспитания разрабатывается и реализуется в интересах органов государственной власти;
- б) Государственная политика в области воспитания направлена на удовлетворение потребностей российского общества в области воспитания граждан России, особенно воспитания детей и молодежи;
- в) Государственная политика в области воспитания — важнейший элемент обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, народа России и Российского государства в настоящее время и в будущем;
- г) Государственная политика в области воспитания направлена на формирование в российском обществе, в том числе в системе образования, единого воспитательного пространства.

4. Целевые ориентиры воспитания (результатов воспитания) обучающихся в федеральных (примерных) рабочих программах воспитания сформулированы на основе:

- а) общечеловеческих ценностей;
- б) российских конституционных ценностей, российской Конституции;
- в) духовно-нравственных и социокультурных ценностей традиционных российских религий;
- г) государственных и общественных ценностей.

5. Девиантное поведение (в широком значении) — это:

- а) поведение, отклоняющееся от социальных норм;
- б) поведение на фоне психических заболеваний;
- в) обычное поведение детей и подростков;
- г) преступное поведение.

6. К девиантному поведению НЕ относится:

- а) доминирующее поведение;
- б) агрессивное поведение;
- в) аддиктивное поведение;
- г) рискованное поведение.



7. Назовите основные угрозы безопасности детей в современных условиях (выберите несколько ответов):

- а) снижение уровня благополучия детей и семей, имеющих детей;
- б) высокий уровень травматизма среди детей, приводящий к их смертности или инвалидизации;
- в) вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, совершение преступлений в отношении детей;
- г) распространение информации, представляющей опасность для детей, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»);
- д) изменение представлений о традиционных духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностях;
- е) стремительное развитие цифровой индустрии.

8. Назовите факторы, побуждающие несовершеннолетних к совершению преступлений (выберите несколько ответов):

- а) потребление наркотических средств и психотропных веществ в немедицинских целях;
- б) потребление алкогольной продукции;
- в) курение;
- г) бродяжничество;
- д) несоблюдения взрослыми правил хранения оружия и боеприпасов.

9. Вред, нанесённый психическому здоровью ребенка в результате воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды — это:

- а) горе;
- б) кризис;
- в) психическая травма;
- г) социально-психологическая дезадаптация.

10. Профильная смена детского оздоровительного лагеря это:

- а) детский отдых, организованный в рамках определенной тематики (юные натуралисты, юный геолог, юный режиссер и т. п.);
- б) детский отдых, организованный в рамках интересов (увлечений) детей (иностранный язык, экология, математика и т. п.);
- в) оба варианта верны.

11. Интегрированная смена детского оздоровительного лагеря это:

- а) организация лагерной смены предполагающая совместный отдых детей различных социально-педагогических категорий (детей с ограниченными возможностями



здоровья, состоящих на учете в учреждениях системы профилактики, находящихся социально опасном положении и т. п.);

б) организация лагерной смены, предполагающая совместный отдых детей различного пола и возраста;

в) организация лагерной смены, предполагающая совместный отдых детей различных языковых групп (стран) (международные лагерные смены).

Ключ к вопросам для самопроверки

Номер вопроса	Правильный(-ые) ответ(-ы)
1	а, в, г
2	а, в, г, е
3	а
4	б
5	а
6	а
7	а, б, в, г, д
8	а, б, д
9	в
10	б
11	а



РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых. Нижний Тагил: Репринт, 2023 г. — 300 с. <https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1>
2. Лайфхаки для вожатого: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. — Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018. — 120 с.
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва: МПГУ, 2017. — 156 с.
4. Пермская краевая ценностноориентированная программа «На пути героя» как комплексная адресная технология социальной реабилитации подростков, находящихся в конфликте с законом, окружением и собой. / Чернова И. Г., Харина К. И. <https://cyberleninka.ru/article/n/permskaya-kraevaya-tsennostnoorientirovannaya-programma-na-puti-geroya-kak-kompleksnaya-adresnaya-tehnologiya-sotsialnoy>.
5. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017. — 96 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017. — 140 с.
7. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. — 100 с.
8. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности: учебное пособие / Н. Ю. Лесконог. [Электронное издание сетевого распространения]. — Москва: МПГУ, 2023. — 118 с.
9. Учебно-методический банк кейсов для вожатых — Долготович И. В., Валуйко А. В., Степаненко С. Ю. — Омск, 2019. — 100 с.



ПРИМЕРЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОФИЛЬНОЙ И ИНТЕГРИРОВАННОЙ СМЕН

Рекомендации по проведению профилактического тренинга «Первые ценности. Навигатор по жизни»

Цель интерактивного мероприятия: сформировать у подростков навыки неконфликтного поведения.

Продолжительность занятия: 1 час 30 минут.

Ведущие: вожатый отряда, наставник.

Сценарий

1. Разминка «Блудный заяц»

Выбирается человек, который будет водящим. Все остальные участники группы сидят на стульях. Водящий говорит: «Поменяйтесь местами те, у кого ...» и называет любой признак, который есть у нескольких участников группы. Участники, у которых есть названный признак, должны поменяться местами, а водящий должен сесть на один из свободных стульев, пока участники меняются. Тот член группы, который не успел сесть на стул, становится водящим. Запрещается оставаться на месте, если у вас есть названный признак, по которому меняются.

2. Основная часть

2.1. Формирование проблемного поля. Этап 1

Необходимые материалы: стикеры, ручки, мешочек или коробка или непрозрачный пакет.

Речь ведущего:

«Каждый человек в своей жизни сталкивается с разнообразными трудностями и сложными ситуациями. Каждый человек время от времени нуждается в поддержке. Так вот, уважаемые эксперты, давайте обсудим, с какими проблемными ситуациями сталкиваются подростки? Может, вы сами или ваши знакомые слышали о каких-то случаях?»

Так как участники могут сначала испытывать напряжение и дискомфорт, чтобы открыто говорить на непростую тему, ведущий предлагает написать ситуации и проблемы на стикерах, а стикеры складывать в мешочек (как фанты).

Стоит также делать акцент на том, что необязательно писать ситуации, в которых аудитория непосредственно участвовала. Достаточно написать те ситуации, которые, по мнению участников, наиболее значимы для подростков.



Примеры:

Одиночество, влюбленность, ссора с друзьями, предательство, насмешки, шутки одноклассников или других сверстников, утрата (родственник, одноклассник, знакомый, друг, домашнее животное), сексуализированное или иное насилие, суицидальная попытка, усталость, плохая успеваемость, конфликты с родителями, отсутствие друзей.

2.2. Формирование проблемного поля. Этап 2

Задача на данном этапе систематизировать информацию и составить список проблемных (сложных) ситуаций на флипчарте.

Для большей включенности и воздействия ведущий просит выйти одного участника, который будет помогать записывать и систематизировать информацию.

Ведущий вытягивает стикеры из мешочка и зачитывает записанную ситуацию. Задает вопрос участникам: актуальна ли данная ситуация, насколько она значима (по 10-балльной шкале), как часто встречается (по 10-балльной шкале).

Если ситуация похожа на написанную выше, необходимо предложить аудитории объединить и сгруппировать их, чтобы в результате получились группы ситуаций. Например, конфликты с родителями, конфликты со сверстниками, проблемы половых (романтических) взаимоотношений, неблагоприятные состояния (стресс, недосып и т. п.) и т. д.

В процессе ранжирования необходимо уточнять у аудитории: какие именно ситуации имеются в виду, почему они значимы.

2.3. Поиск и формирование путей разрешения сложных вопросов (ситуаций)

В результате предыдущих двух этапов получается рейтинг сложных ситуаций, с которыми сталкиваются подростки.

Ведущий задает вопросы аудитории: как можно преодолеть данные ситуации и к кому можно обратиться. Далее происходит обсуждение различных вариантов, которые предлагает ведущий или участники. Обсуждаются сильные и слабые стороны каждого предложения. Важно не критиковать, а обсуждать, задавая вопросы.

В результате должен сформироваться список наиболее адаптивных вариантов решения, например: позвонить на детский телефон доверия, обратиться к родителям, обратиться к педагогу, психологу образовательной организации, использовать методы саморегуляции, уметь извлечь пользу из любой ситуации и другие.

3. Исследовательская лаборатория «Скажи “нет”!»

В самом начале упражнения ведущий разбирает с участниками три вида поведения человека — агрессивное (человек грубо взаимодействует с окружающими вне зависимости от близости окружения), пассивное (человек становится объектом влияния окружающих) и ассертивное (умение самостоятельно регулировать свое поведение и отвечать за него вне зависимости от оценок и влияния других людей).

Задача ведущего — проиллюстрировать каждый вид поведения и показать, что ассертивное поведение — оптимальное для человека, позволяет быть уверенным в себе,



не разрушая отношения с важными для него людьми. Уверенный в себе человек может:

- выражать спокойно и без конфликтов мнение и позицию;
- спокойно говорить другому «нет»;
- говорить комплименты;
- принимать похвалу;
- вести переговоры;
- постоять за себя (без драки).

Ведущий спрашивает у подростков — «Что самое сложное в перечисленном?». Чаще всего наибольшее затруднение вызывает пункт «Говорить “нет”».

Ведущий предлагает участникам разбиться на малые группы по 3 человека в каждой и проанализировать, почему трудно сказать другому «нет». На это отводится 5 минут, после чего каждая группа озвучивает свои результаты (без повторения совпадающих с предыдущими группами позиций), а ведущий фиксирует результаты на флипчарте.

Примерный список результатов:

Страх одиночества. Быть отвергнутым — страх многих людей. Ради сохранения отношений люди могут молчать о несправедливости и эксплуатации годами.

Низкая самооценка. Желание выглядеть в глазах окружающих надежным другом и помощником, к которому можно обратиться в любых ситуациях, не дает человеку сказать «нет».

Страх оставить человека обиженным тоже приводит к тому, что сложно сказать «нет». Некоторые считают, что отказ может вызвать обиду или напряженность в отношениях. Но если спасать всех и быть безотказным, можно предать себя и свои желания.

Страх конфликта. Некоторые предпочитают сохранить мирную обстановку даже в ущерб собственным интересам. Таким людям кажется, что их отказ спровоцирует гнев собеседника и вызовет бурю негодования.

Отказывать — плохая манера. Воспитание очень хорошо врезается в память ребенка. А ведь с ранних лет маленького человека приучают слушаться родителей, воспитателей, учителей, старших. Позже такой привычкой начинают манипулировать и окружающие. Воспитанным, добрым и мягким людям тяжело сказать «нет», им лучше взвалить на себя решение множества чужих проблем, чем ответить отказом.

Ведущий делает вывод о том, насколько важно человеку уметь отказать другому в ситуациях негативного влияния, манипуляций, давления со стороны других людей.

В тех же малых группах ведущий предлагает участникам вспомнить и перечислить ситуации, в которых им было важно сказать «нет», но не удалось. Результаты также озвучиваются в круг.



4. Упражнение «Скажи “нет”»

Ведущий заранее заготавливает карточки с ситуациями и раздает их по одной на малую группу.

Список ситуаций:

Ситуация 1: Вы хотите уйти из компании, а друг продолжает занимать вас разговором. Вы говорите...

Ситуация 2: Друг просит одолжить ему автомобиль, а вы считаете его плохим водителем. Вы говорите ему...

Ситуация 3: Друг занял у вас деньги и все время забывает вернуть. Вы заявляете ему...

Ситуация 4: В компании знакомые уговаривают вас выпить/принять незнакомые таблетки/вещество, но вам не хочется. Вы отвечаете...

Ситуация 5: Вас совестят друзья за то, что вы не хотите идти с ними в незнакомую компанию. Вы отвечаете...

Задача участников придумать несколько способов отказать оппоненту, используя агрессивный отказ, неуверенный отказ, уверенный (ассертивный) отказ. Участники разыгрывают ситуации по ролям, демонстрируя «сценки».

Сначала целесообразно разыграть нейтральные ситуации, а затем перейти к острым и проблематичным. В зависимости от времени ведущий может дать возможность всем малым группам разыграть все заготовленные ситуации.

После этого можно перейти к ситуациям, которые участники вспомнили в предыдущем упражнении и сообща наработать возможные ситуации отказа.

5. Сбор обратной связи по занятию

Вопросы для сбора обратной связи:

- Что было сегодня самым полезным?
- Самым простым?
- Самым сложным?
- С чем уходим? Что возьмем в последующую жизнь?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ «КИНОПОКАЗ»

Кинопоказ с последующим обсуждением — интерактивный формат профилактического мероприятия, предполагающий просмотр социального видеоролика (далее — видеоролика) с последующим обсуждением наиболее сложных тем и поднимаемых в видеоролике проблем.



В профилактике проведение кинопоказа позволяет выполнить несколько задач:

1. Развитие коммуникативных навыков и критического мышления.
2. Формирование установок законопослушного и безопасного поведения.

Необходимое оборудование:

- компьютер с доступом в Интернет,
- экран и проектор,
- колонки,
- стулья/пуфики/кресла-мешки.

Критерии выбора видеоролика:

- Продолжительность видеоролика (оптимальное время от 4 до 12 минут), но при этом в сюжет содержит достаточное количество информации по проблеме, а видео хорошо запоминается и вовлекает зрителя в проблематику.
- Социальный ролик не противоречит законодательству и не нарушает авторские права. Недопустимо использование в работе с несовершеннолетними видеосюжетов с изображением алкоголя, табака, психоактивных веществ, сцен насилия, секса, ненормативной лексики и т. д.
- Социальный ролик эффективен. В качестве показателей, повышающих эффективность восприятия можно выделить следующие:
 - а) концентрация на одной идее: в социальном ролике содержится одна чётко выраженная мысль;
 - б) конкретная целевая аудитория: социальный ролик обращен к конкретной аудитории, выделенной в единую группу по какому-либо признаку: стиль жизни, социальный статус, вероисповедание, возраст, проблематика и т. д.;
 - в) способность привлечь и удержать внимание реципиентов;
 - г) понятность: социальный ролик легко воспринимается целевой аудиторией, в нем используется понятный текст и однозначно трактуемые образы, вызывающие некоторые эмоциональные реакции;
 - д) запоминаемость: содержание социального ролика легко запоминается и пересказывается;
 - е) убедительность: сообщение, заложенное в социальный ролик вызывает отклик целевой аудитории, ощущение доверия к проекту;
 - ж) мотивирующая способность: социальный ролик мотивирует целевую аудиторию.

Наиболее эффективными приемами обсуждения будут являться:

- установление определенных логических связей между теми фактами и событиями, которые, на первый взгляд, совершенно не связаны между собой;
- подчеркивание особенностей эмоций, чувств, реакций и поведения героев ролика;



- нахождение связи между внешними событиями настоящего и прошлым опытом героев ролика;
- предоставление участникам другой точки зрения на проблему, поднимаемую в ролике, которую они раньше не рассматривали.

Этапы проведения кинопоказа

1. Вступительное слово ведущего, посвященное определению целей предстоящего просмотра и мотивации участников занятия.
2. Вдумчивое восприятие социального ролика (обсуждение видеосюжета, выполнение заданий и упражнений). Данный этап формирует зрительскую культуру обучающихся, учит их реагированию на увиденное, позволяет соотнести целевые установки с восприятием информации и собственной мыслительной работой.

Достижению обозначенных задач способствуют следующие приемы:

- стоп-кадр, во время которого даются комментарии ведущего, формулируется и обсуждаются вместе с учащимися вопрос;
- повторное воспроизведение фрагмента с возвращением к поставленному вопросу;
- синхронный комментарий ведущим или участником демонстрируемого средства (например, одному из обучающихся при выключенном звуке предлагается «озвучить» видеоряд);
- дискуссии, направленные на повышение объективности совокупности точек зрения на проблему, представленную в ролике, выявление меры различий существующих точек зрения, создание всестороннего образа предмета обсуждения;
- ролевые игры, позволяющие обучающимся принять непосредственное участие и проиграть значимую ситуацию, направлены на смену неэффективных установок и способов поведения;
- мозговой штурм — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных;
- работа в малых группах как средство формирования чувства доверия друг к другу, обмена опытом, более глубокого раскрытия участников;
- анализ ситуаций как средство повышения компетентности участников в решении трудных жизненных ситуаций и пр.

3. Подведение итогов мероприятия — состоит в формулировании ведущим выводов по итогам дискуссии, получении обратной связи как от ведущего занятия, так и от других участников.



Перечень видеороликов из серии «Социальный ролик про нашу жизнь», рекомендуемых к просмотру и обсуждению:

Где вы?	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_13 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152135781679873
Друганы	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_31 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152157797450497
Иду искать	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_2 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152127580308225
Интервью с собой	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_6 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152128515834625
Кому ты нужен	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_24 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152155034518273
Неделя жизни	«ВКонтакте» https://vk.com/zona_nekomforta «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617
Не клади трубку	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_28 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152156208595713
Не стреляй	«ВКонтакте» https://vk.com/zona_nekomforta «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617
Отговорки	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_19 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152154138575617
Подожди	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_4 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152127698600705
Путь	«ВКонтакте» https://vk.com/zona_nekomforta «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617
Рисунки	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_42 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152158449271553
Серый вышел	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_45 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152161358676737
Ты вернешься	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_3 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152127668847361
Цель	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_5 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152127706989313